

“两融合·一构建”教学理念探析

——以宁夏长庆高级中学“互联网+教育”教学研究实践为例

马玉娟

宁夏长庆高级中学

[摘要] 本文以宁夏长庆高级中学“两融合·一构建”教学理念为例,分析了该理念的理论依据及实践模式,对关键要素“现代教育理念”的表征、“现代信息技术”的发展及应用、“自主合作探究”的课堂教学模式进行了阐述,说明其三位一体、互为支撑的重要性,验证了该理念的科学性。

[关键词] 互联网+教育; 自主合作探究; 教学融合创新

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-627X.2021.08.1619

随着“互联网+教育”的蓬勃发展,宁夏长庆高级中学大力倡导“两融合·一构建”教学理念,即教学要凸显现代教育理念和现代信息技术与课堂教学的深度融合,构建自主、合作、探究的课堂教学模式。该理念涵盖了当今教育的三大关键要素:现代教育理念、现代信息技术、自主合作探究的教学组织方式,可以说三位一体,互为支撑,融合出新。

一、现代教育理念

现代教育理念伴随着社会经济的发展、社会思潮的变革而生,从最初重学科成绩逐步转变成重综合素质培养的新时代教育观。以人为本、全面发展、强化素养、突出创新、尊重个性、开放多元等是现代教育理念的关键标识^[1]。它标志着教育从注重外在价值即服务社会的价值,转向内外价值并举,在促进学生认知智慧发展的同时,也关注人的情感智慧的发展及终身成长的能力,即培养时代新人。由此教师的定位、学生的角色乃至学校的教学功能都产生相应的变化。激发学习潜能、培养多元智能、引导学生学会求知、学会做人、学会生活等都是教师的新标签;学生从知识的接受者转变为知识的建构者,具备充分的发展和创造潜能。因此传统的线性教育思维已无法满足当代学生的发展需求,教育呼唤创新,呼唤开放。教师要不断重组、优化课堂教学,才能满足当代学生发展需求。但若没有教育信息技术日新月异的发展,许多先进的理念就难以在有限的学校教学时空里得到有效实践。因此,现代教育理念与信息技术必要深度融合,才能激发出强大的教育生命力。

二、现代信息技术

自1978年我国建立中央电化教育馆以来,信息化教学日益蓬勃发展起来。但最初信息技术主要作用于教师的教,尤其是设计“学件”、转变教学组织形式等理念还未普及。简言之,教学内容的呈现方式变了,但教师的教学方式、学生的学习方式、师生的互动方式没有根本性改变。

因此,应用信息技术触发课堂教学的革命性变革,需要实现从教学观念、教学模型、到环境资源的全方位转变,让技术和教学达到深度融合。技术要破除仅为教师服务的狭隘空间,优化教与学的全过程,教学资源的设计、开发、利用、评价和管理要充分考虑“学生的学”。具体来说,技术应将教学系统中的各种资源和教学要素集合起来,使课程目标的实现、教学组织的形式、学习方法的指导、学生综合素养的提升融合成有机体,发挥整体优势以产生聚集效应^[2],从而提高学习效率。

技术还应成为促进学生自主学习的辅助认知工具和情感激励工具,让学生能处于积极、主动的学习状态。如此,既实现了“教的现代化”,也实现了“学的现代化”。

三、自主、合作、探究的课堂教学模式

如前文所言,应用信息技术触发教学变革,应形成适配的教学模型。而信息技术提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境,势必呼唤自主合作探究的教学模式,让学生从知识的被动接受者变为知识的主动操作者、信息加工的主力军,让学生的自主意识、创新思维与实践能力在整个学习过程中得到有效锻炼。与此相对,教师则由知识的传授者转变为学生建构知识过程中的帮助者、促进者。因此,教师要勇于实践信息化教学,搜集利用、整合设计各类信息化资源,创新性组织教学^[3],为学生的自主合作探究学习提供有力支撑,促进学生的全面成长。

自主学习,建立在教师设计好“课前自主学习清单”的基础上,教师通过掌握该学习数据以有效把握学情。它针对性解决浅层次的识记思等问题,即“现有发展区”问题。合作探究学习,建立在课前自主先学的基础上。但要提高合作探究效率,课堂须存在适配的信息手段和资源支撑。教师根据教学内容设计好探究主线和相应问题情境,利用技术和资源搭建好学习阶梯,激发学生探究欲,从而有效带动师生进行合作讨论或分析生成,从而优化教学。

综合以上分析,宁夏长庆高级中学在“两融合一构建”理念指导下的教学实践,正是以学生的学为主线,以课前有效自学为基础,以高效课堂探究活动为基本形态,以优质学习情境激发学习动机,让学生在活动中逐步具备自主、质疑、解疑的能力,而进行的综合性教学实践。在实践过程中,学校教学逐步实现了理念、技术、资源与学生学习的深度融合,也形成了一批优质的课堂教学范例,值得推广应用。

参考文献

- [1]叶新东,陈卫东,许亚峰.未来课堂研究的转变;社会性回归和人的回归[J].远程教育杂志,2012(4):22.
- [2]吴彦文.信息化环境下的教学设计与实践[M].清华大学出版社,2018.
- [3]朱红专.谈教师在智慧课堂中的主导作用[J].新课程学习:下,2014(2).