

初中生物教学存在的问题及策略

李智红

内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗第二中学

[摘要]时代的发展也让人们对于自身和大自然的探索更加重视,而对这些知识的了解,是从生物这一学科开始的,初中阶段是生物学科教学的起始阶段,学生们在进入初中之后开始了解到与生物相关知识,逐步认识到自身的各种构造和大自然的奇特之处,也由此能让学生对这一学科产生浓厚的兴趣。而在初中生物的教学过程当中,也不免会遇到很多教学问题,这就需要教师从问题入手,追根溯源找到解决的办法。本文基于对初中生物学科教学探索的意义以及生物学科在初中教学中的重要性进行分析,提出在初中生物教学过程中存在的几点问题,并依据问题及相应的解决策略,以期能够推动生物学科教育高速发展。

[关键词]初中生物;教学;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.453

引言

如今,为了减轻学生负担,提升课堂教学质量,各地中小学校积极落实“双减”政策。对于初中生物学科而言,教学质量的提高更是极为必要,让学生们在初中阶段就能够积累充足的生物基础知识,为后续阶段的生物学科教学打下坚实基础。由此可见,初中生物教师针对目前的教学大背景,不断发掘教学过程中存在的问题并及时有针对性地加以改正才是当下生物教学工作的重点。

一、初中生物教学探索的意义

(一) 顺应时代发展

当下,社会各个方面都在高速发展,同样的,教育行业也在随着时代的发展不断进步和拓展,无论是从学生自身的角度,还是各个学科的专家学者持续探索出更新更有效的成果,都应当推动着教育行业的前进。在初中生物这一学科当中,近年来国家也更加重视生物学科知识的教学改革,随着新课改的落地,让生物学科的教学更具目的性,也更明确地提出了对于初中生物教学的新要求,学生们在这样的大背景下能够收获更完备的知识。同时,在初中生物教学不断向前探索的过程中,教学内容也在持续完善,努力顺应现阶段学生的学习和智力能力,为了能够为学生们提供最专业的教学水平,通过多次审核书本授课内容,全国各地进行调研,保证学生所学到的知识不会出现超出本阶段教学范围,让学生们能够轻松掌握生物知识,以此来及时响应国家和教育界的号召,让生物学科教学迈上新台阶。初中生物教学的探索能够顺应时代的发展,满足时代的需求,助力学生的成长。

(二) 提高教学水平

任何学科的教育都不是一蹴而就的,在教师进行教学的过程中会发现很多不适合这一年龄段学生学习的内容,也会探究出让学生更容易接受的教学方法和教学手段,这便是教学探索的意义所在。在初中生物学科中,生物涉及了人体、自然等方方面面的内容,而目前我们对大自然的了解也只是冰山一角,无法将整个自然中的全部内容直接呈现在学生眼前,并且也不排除以往的研究成果在后来的探究过程中可能会被推翻。所以坚持进行初中生物教学太多就显得很必要了,在探索的过程中及时发现问题解决问题,与此同时教师也可以定期通过参加生物学科的各地培训活动提升自身教学能力,拓展和完善自己的教育水平,首先从自身做起,养成对生物探究和学习的好习惯,才能为学生们创造出更加全面的教学环境,保障学生的学习质量。

二、生物学科在初中教学中的重要性

(一) 有助于学生了解自然

生物这一学科当中的主要教学内容就是植物、动物以及人类相关的一些知识,在没接触到生物学科之前,学生们对于自

身身体上发生的一些变化会存有疑虑。因此在进入初中阶段之后,学生的学习能力足够,生物学科的学习也就成为的必要学科之一,比如在初中生物学科的学习过程中,学生可以通过书本中的知识了解到人们日常生活当中必需的氧气是通过什么得来的?依靠植物在日间接受阳光照射进行光合作用,才能够产生大量的氧气,供给人们进行呼吸,同时也能够通过初中生物知识的学习,改变以往的错误观念,此前很多人认为人们所呼出的气体只有氧气,在学习了初中生物课程之后,学生们就知道人类所呼出的气体当中,占比最大的一就是二氧化碳含量,而非氧气,让学生们获取正确的知识信息。通过初中生物课程当中越来越多知识的积累,学生们逐渐对大自然有了更多地了解,也能够有助于学生在日常生活中进行观察和记录,这同样也能够促进学生对生物学科知识的学习和了解。

(二) 激发学生的探索心理

在生物这门学科当中,包含了很多与实验相关的课程,比如说《显微镜的使用》、《用显微镜观察植物细胞》等等课程,学生在进入生物实验室观察到显微镜之后,会对生物这门学科有了更崭新的认识,一改往日教室当中枯燥乏味的书本知识学习,在实验室当中,教师将实验课程所需要的材料和实验过程给学生展示结束之后,就会留给学生们充足的时间来进行自主生物探索,孩子们可以选择轮流运用显微镜重新观察老师所讲过的动植物细胞,仔细观察细胞当中的各种结构,说出自身观察到的细胞结构与书本当中的有何相似之处和不同之处,并将观察到的内容记录下来,这样的教学方法能从侧面激发学生们对于生物学科知识学习的兴趣,愿意主动对生物知识开展研究和探讨,并且也更愿意在日常的生活当中,通过生活中随处可见的动植物和其他与生物学科相关的物品学习和发现更多生物知识,达到自主学习的目的。

三、在初中生物教学存在的问题

(一) 教学方式单一

此前,由于各地区的教学水平和教师资源不均等,所以个别地区的初中学校当中没有配备生物学相关实验设备的,因此学生们想要学习与生物实验课程相关的知识,就只能通过生物课本当中的图片,或者老师进行口述等方式来了解,但这样也就大大降低了学生们对生物实验的认识和掌握程度,没有经历过现场的动手操作,通过这些方式来学习,就如同纸上谈兵一般,无法将理论和实践结合起来。而在课堂当中,一些资历较老的教师也会认为,与学生互动以及通过当下的多媒体设备来充实课堂教学环境是没有必要的,凭借其自身的教学能力,就能够让学生掌握到足够的生物学和知识,因此墨守成规不愿意学习新的教学理论和教学方式方法,而这一时代的学生们对于新鲜事物的好奇心理更强,同时也更愿意探索新的教学模式,对如课堂互动以及多媒体设备教学的教法更加感兴

趣,也更愿意聆听。一旦教师们都为了减轻自身教学压力,不愿意大胆进行创新,那么学生们也会在日复一日的平淡教学过程中,对生物这门学科产生倦怠心理,从而不愿意在课堂当中主动听课,自主复习,这样通过单一的教学方式来授课,不仅会导致教师的教学成果得不到展现,也更是限制了学生们在生物学科方面的发展。

(二)学生的认识有误

由于处于初中阶段的学生们好奇心重,所以很多学生也更加喜欢学习生物这门学科,正是因为生物学学习过程中包含了大量的实验课程,可以让学生们在实验室当中亲自动手学习,学生们相比于坐在教室当中,听着枯燥无味的课程,更喜欢这样的实验课,也更会让学学生专注于学习实验课当中的生物知识。这种心理原本对于生物学科的教学是非常有帮助的,但是通过专家学者在各地中学学校当中进行生物课程调查问卷得出,有一部分学生在校开设生物实验课程时,并没有将自己的注意力集中到教师所讲授的实验知识当中,从进入实验室的一刻起,他们就对本节课所要运用的实验器材产生了强大的好奇心,也正是由于好奇心的驱使,使得他们在教室允许大家自主进行实验操作之后,就会尝试运用这些实验器材来进行各种各样的探索,而不去完成教师交代的课堂任务。这是不利于课程开展的,首先学生们可能在实验课之前没有接触过这些实验器材,再加之不认真听讲,就更无法了解实验器材的使用注意事项,如果不经老师允许去做其他的实验操作,很容易引发实验事故;其次当个别学生在实验室当中,使用实验器材做课程之外的操作,也会影响周围进行课程实验操作的同学们的注意力,将更多的目光投射到他们身上,在实验中出现操作不当,也会导致实验事故的发生。学生们对于初中生物学科存在的这种错误认知,更加不利于学科的有效推进。

(三)专注于考试成绩

不得不承认,在各个地区都存在着极个别教师和家长对于学生在校学习的情况了解,只关注学生在平时或期末考试的成绩,认为只有学生的成绩才能展现学生这一阶段的学习成果,而对于学生在学习全过程当中的努力视而不见。然而,中小生双减政策的普及很大一部分是针对这种应试教育来改革的,虽然说我们国家的中高考都是本着公平公正原则的考试,但家长不能认为自己的孩子仅凭这一次两次的考试就能决定一生的发展,也不应当将考试作为评价学生进步的唯一指标。尤其是新闻当中的极少数教师甚至凭借学生的考试成绩来安排学生的座位,完全不在乎学生们的个体差异,而选择让学习差的同学坐在教室的最后排,这也会很大程度挫败了学生学习的自信心,影响学生在课堂上的听课效果,不利于学生身心的健康发展,也阻碍了学生学习生物知识的积极性。

四、初中生物教学问题解决策略

(一)增强课堂互动性

在初中课堂上,教师不能一直保持固板的教学方式教学,应当针对初中阶段学生们特点来不断改进自身的教学方法,其中对学生吸引力最强的无非就是增强课堂上学生之间或学生与学生之间的互动性。作为初中生物教师,在进行生物实验课程上,就可以提前根据学生们的数量和各自之前的关系亲密程度或者不同学生性格的差异来将学生分成若干小组,每个小组共用一套课程实验设备完成本节课的实验,这样也能够保障在一些实验器材不充足的地区,学生们能够以小组的形式全部参与到实验过程当中来。教师可以将整个实验过程划分成若干步骤,由小组内选取一名小组长,依照自己组内每个组员的擅长之处为大家划分任务,就比如几个学生可以提前调试实验设备,而其他学生可以在实验之前准备好所用的实验液体

和实验器具,并根据顺序依次排开,这样既能够让老师和学生之间有了更多的接触,促进学生们交流,让大家能够共同成长,共同进步,同时也能加快整个实验课程的教学进度,学生们的明确分工,也让老师在学生的实验过程中了解到每个学生的不足之处,在后续的课堂上帮助其改进和提升。

(二)活用多媒体设备

在科技高速发展和进步的当下,教育行业当中各种先进的科学设备也不断被普及,这其中应用最为广泛的是多媒体设备,几乎每个地区的中小学校当中都会配备相应的多媒体设备,供教师将自己在课前准备好的PPT投影屏幕当中播放给学生观看。所以作为初中生物教师,在初中这门学科的教学上,有很多地方都可以应用到多媒体设备,比如说在讲解植物光合作用一课,不能只依靠课本当中简易的图片来给学生描述,此时在课前教师将植物进行光合作用的全过程通过动态图或者小视频的形式为学生展示出来,一步一步完成整个光合作用,以这种生动形象的方式播放,更能够让学学生易于理解,同时学生也更愿意接受这种新颖的教学模式,让教师的课堂教学更加轻松。除此之外,通过多媒体设备来完成生物课程,可以将教师的整个板书完全呈现在多媒体设备上,在课后教师就可以直接将PPT发送到班级微信群中,如果学生在课后想要重新学习一遍课程,而自己的笔记上有没有完整记录课程的板书,就可以在放学后回到家中利用手机或平板将课堂PPT重新播放,再次复习。

(三)转变学生学习观念

针对个别学生对于初中学科的错误认识,教师也应当及时转变其学习观念,帮助其正确认识生物学科的重要性,从而更愿意主动探索和学习生物知识。首先在生物课堂上教师应当以生活当中的现象举例,让学生们意识到生物这一学科所学的知识是能够应用在生活当中,并且解决生活当中一定问题的。其次要给学生一定的自主学习空间,通过预习,复习及解答生物问题的方式,让学生们了解到生物这一门学科并不是轻轻松松就能学会的,需要久久为功,也因而让学生们感受到认真聆听生物课程的重要性。最后教师可以通过为学生布置观察或实验的课后作业,比如在下课后到操场上或放学回家路上观察路边的各种植物和小动物,感受到生物学和所学知识是与自己息息相关的,同时也是非常富有意义的,进而使学生自身对于整个生物界有了全新的认识,你能够激发学生们的生物课上的专注积极性。

结束语

综上所述,无论是对于自身而言,还是生活中方方面面与我们息息相关的动植物来说,生物都是非常重要的一门学科,同时也会对今后学生们的深造提供了很多选择的机会。因此,初中生物教师更要为学生们筑牢初中的生物知识地基,有序推进学生生物学科知识的掌握,提高学生生物学科素养。

参考文献

- [1]马才吉.初中生物教学中存在的问题及解决策略研究[J].基础教育论坛,2021(28):54+56.
- [2]任兴合.浅析初中生物教学中存在的问题以及解决策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):99-100.
- [3]巫良谋.初中生物教学存在的问题及策略[J].知识窗(教师版),2021(02):16.
- [4]陈炜山.初中生物教学中存在的问题及应对策略[J].考试周刊,2018(A3):149.
- [5]陈明霞.初中生物实验教学存在的问题与改进策略[J].散文百家(新语文活页),2015(09):6.