

初中语文群文阅读教学探索

张晓涛

江西省万载县教师进修学校

[摘要] 阅读在初中语文教学中扮演着重要角色，其对于提高学生语文素养有着积极作用。在初中语文教学过程中，群文阅读应引起高度重视，因为它对激发学生阅读欲望以及培养学生自主阅读意识的效果显著。基于此，本文探索初中语文群文阅读教学模式的实施建议，以供借鉴。

[关键词] 初中语文；群文阅读；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.954

在语文教学中，群文阅读是一种新型的阅读教学模式，它是随着新课程改革的不断深入应运而生的。具体来说，群文阅读是指教师在特定的时间和空间范围内设计和布置一系列与课文内容、主题、思想相关的阅读教学活动，即让学生围绕同一个议题，对不同文本进行阅读、分析、总结的探索性教学模式。近两年，群文阅读受到了广大师生的喜爱，发挥着拓展学生的阅读视野，培养学生语文综合素养的作用，但是，其作为一种新的阅读教学模式，相关的研究还未完全成熟。因此，在教学实践中我们还要不断完善群文阅读的教学模式，使其能够促进学生阅读能力的发展。

一、群文阅读教学的内涵

我国教育领域自古就有群文阅读教学方式，其内涵思维更是被反复应用在许多教学领域中。比如，经常提到的“举一反三”，就是对孔子“居一隅以三隅反”观点的继承和发展；也有“博学于文，约之以礼”，其中的博学就是教导人们博闻强记，这些都是群文阅读教学思想的初始体现。这种教育观念经历千百年后反而呈现出历久弥新的状态。现代社会中，教育领域对群文阅读的价值进行了重新定义，在实现语文课程教学目标的前提下，为了满足学生现实生活阅读的需求，需要提供系统化的阅读资料供学生学习，引导学生正确理解语文学科的内涵，进一步提升学生的阅读思辨能力，构建知识体系，提高创新能力。这对教学方式提出了新的要求，教师需要积极探索，实现教学方式的完整，丰富教学内容，最终实现立德树人。

二、当前初中语文阅读教学中存在的问题

(一) 初中语文阅读教学模式单一，学生阅读兴趣不高

但在当前的教学环境下，初中语文阅读的教学模式过于单一，基本上是通过文章每个段落的主题思想将文章分段分析，这样文章就分成许多小的模块。教师这样教学的初衷是帮助学生将篇幅较长的文章分解消化，减轻学生的理解难度。但在教学的时候，对学生的要求是将文章中优美的词句背下，这种任务式的教学只会增加学生的负担，学生只是将词句记住而没有仔细领悟其中的奥妙。这种教学模式吸引不了学生的注意力，学生对语文阅读的兴趣得不到提高。

(二) 阅读教学模式实施困难

对于初中时期的学生而言，他们还处于认知结构不完善、知识能力不高的阶段，基于群文阅读教学模式下，学生需要在短时间内阅读很多文献，并进行交流和讨论。而对于低水平学生而言，理解起来存在很大难度，进而造成阅读教学难以顺利开展，大大影响了学生参与阅读的积极性。

三、初中语文群文阅读教学模式实施策略

(一) 根据主题合理安排群文阅读内容

初中语文教学中开展群文阅读活动，最基本且最重要的前提是选择合适的文本。这就要求教师在群文阅读之前先确定一个具体的阅读主题，然后根据阅读主题来搜集和选择文本。首先，在确定群文阅读的主题时，教师可以参考或者依据教材中每个单元的教学主题，尤其是参考当前授课单元的主题来确定。因为，

学生对正在学习的单元主题比较熟悉，而且群文阅读能帮助学生更深刻地理解正在学习的课本内容。其次，教师在选择群文阅读的文本时，应对学生的年龄、具体学习情况、心理综合因素等进行综合考虑，使所选文本尽可能地符合学生的阅读需求。再次，教师在选择群文阅读的文本时可以从文本的思想内容、写作特点、表达方式，甚至写作背景等多个角度来进行考虑，使所选的阅读素材更具代表性，更能体现阅读主题。

(二) 群文阅读要以学生为中心

群文阅读要以学生为中心，把阅读的自主权还给学生。学习是学生建构知识的过程，教师应该更多关注学生的学习而不只是自己的“备课”，群文阅读要发展“让学”，让学生自己读，让学生自己在阅读中学习阅读，要突破传统语文课堂“教师讲—学生听”的课堂模式，把阅读的自主权还给学生，把课堂变成学生的舞台，教师是学生学习的引领者和陪伴者。同时，老师要改变“从字、词的学习开始，经由句式、篇章结构、内容探讨进行教学”的模式，不再将“朗读”、“有感情朗读”无限放大，不需要更深、更细、更透地去讲析文章了。让学生学会根据不同读物的性质，略读、浏览、跳读等不同阅读方式。

(三) 强化方法指导，提升阅读能力

“授之以鱼，不如授之以渔。”习得方法比获得知识更重要，阅读方法的掌握对于今后学生的自主性更具普适性，因此在群文阅读中教师必须强化阅读方法的指导和练习。群文阅读教学中，学生一节课要阅读多篇文章，用得比较多的是默读和略读、浏览，这也是人们在日常生活和工作中常用的阅读方式，教师要有意识地渗透这些快速阅读的策略，初读课文时教师应要求学生快速默读课文，读文后对文本内容用关键词句进行概括；再读课文时跳读、扫读，把重点词、句、段划出来读一读，强化学生的阅读感受。同时群文阅读教学不能局限于单篇文章阅读时的字词句的理解，更应侧重从这组群文中提取信息，分析信息，整合信息，综合思考，培养学生比较、综合、概括、归纳等能力。群文阅读教学中，由于文章体裁、表达形式、语言风格、作者等的不同，信息量丰富，思考的空间更大，教师更应渗透质疑讨论，鼓励学生从不同角度发表自己的观点，和学生进行讨论，从而提升学生的阅读能力。

结语：

总之，群文阅读是一种符合课程改革要求的新的阅读教学方法，能丰富教学内容，拓展学生的阅读视野，也能引导学生自主阅读，有助于学生良好阅读习惯及阅读理解能力的培养和提高，有助于学生语文综合素养的提高。

参考文献：

- [1] 李兴平. 初中语文记叙文阅读答题技巧分析[J]. 课程教育研究, 2019(42): 7.
- [2] 陈晶晶. 快速阅读法在初中语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(42): 94.