

新课改下如何构建小学语文高效课堂教学模式

张敏

德惠市米沙子镇中心小学 吉林 德惠 130302

[摘要] 新课改的落地对于小学语文课堂教学的模式也有了新的变化,无论是体现在课堂教学理念、课堂教学方式、还是从课堂教学的目的都与传统的语文课堂教学存在差异,而围绕着新课改的实施广大教师就要主动的转变理念,努力的通过有效的优化实现对于小学语文高效课堂的营造,最终达到对于学生全面发展的目的。

[关键词] 新课改; 小学阶段; 语文教学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.724

引言

语文学科属于传统的人文类学科是人类文化的重要体现,而语文学科对于个人人文素养的提升也有明显的作用,无论是从现实性还是从人文性角度,都说明对于语文课程的开展,可以有效的帮助人们更好地适应社会的发展,而作为中华优秀传统文化的载体之一,语文教育也是最让学生感到亲切熟悉的一门学科,因此为了更好地满足学生学习语文的需求,达到对于学生内心的触动以及知识提升的目的,对于当前的语文教学应该充分的抓住新课改的契机,打造高效语文课堂教学模式。

一、高效课堂的定义

目前传统课堂上由于对于教学目的的不确定性,对于教学方式的无针对性使得在课堂效果的体现上出现了一定的无效和低效特点。而为了解决这一问题,更好的优化课堂开展,加强学生对于上课的体验高效课堂就应运而生^[1]。对于高效课堂的高效性,主要体现于围绕着教学模式中对于常态化教学的课程引导,尤其是老师在教学过程中,对于学生的正确引领和学生积极思考的过程。着重加强在这一方面的利用程度,尤其是对于单位时间内的利用(单位时间指的是一节课的时长)。对于这一部分时间要做到高质量,高标准的使用,这里既包括教师完成预订的教学任务还包括学生在教师的正确影响下获得的高效发展,其具体体现为对于学生在学习的认知上既保证他们能够完成基本的从无到有知识体系的建立;从不会到会知识应用体系的达成;在情感上要加强他们对于理论学习的热爱,使得他们能够对于知识的学习培养起应有的兴趣并在兴趣的鼓励下开展课堂的学习。

而对于高效课堂的评价主要体现在“学生是否自觉抓住课堂热点?围绕着老师的问题能否展开思维风暴?在对于老师问题的陈述上能否正确流利的回答?一节课完成之后整个课堂能否体现出激情饱满以及老师能否对于知识探究的良好氛围?”这都是对于高效课堂评价体系的内容。而正式得益于高效课堂的建立能够有效的保证对于教学任务的三维达成,也能够保证对于学生在学习上面的目标完善。

因此对于整个课堂来说评价课堂是否高效,是否完善的主要标准是能否有效地促进学生在当前的发展,能否保证老师围绕着课堂的开展达到预期的目的。这既是当下所追求的一种理念,也是新课改下对于语文课堂所体现的教学策略的改变,对于当前的大部分语文教师来说,也是他们在追求语文课堂教学的基本条件,而围绕着课堂是否高效其关键也是从老师出发,围绕着老师的正确引导学生的自主学习是课堂开展的基础,而

老师对于教材的正确研读以及对于教材和课堂的紧密融合是高效课堂开展的保障,最终围绕着老师和学生之间的通力合作,既能够加强老师对于教材的合理规划及对于课堂的精心策划,又能够给予学生更多的实践机会,使得围绕着单位教学时间内对于整个课堂的效率达到最大化。

二、当前小学语文教学存在的问题

(1) 目标缺乏明确性

对于小学语文课堂教学的开展首先离不开对于教学目标的设定,围绕着教学目标才能够开展一系列的教学活动,但对于当前的大部分小学语文课堂来说,对于教学上的侧重点缺乏对于清楚目标的设定,只是简单的将侧重点集中于对于一些基础知识的教学以及对于相关考试内容的考察性学习上,这使得课堂形式变得呆板枯燥,而围绕着具体内容的讲解上也变得乏味,所以为了更好的帮助学生达到对于学生在教学上的要求,对于语文课堂在教学时应该注意,对于学生在技能和体系上面的建立尤其是对于当下快速发展的社会^[2],对于学生的教育上不能够直单关注与学生在知识上面的教学,更要帮助他们围绕着教学活动的展开做好对于个人观念的培养,加之语文学科本身就属于人文类学科,因此其对于学生的思想教育和观念引导也有着重要的作用,因此围绕着这一要求,还应该考虑好目标的针对性。所以针对目标设定时,一方面要保证学生能够通过学习提升自我的发展,另一方面,还要打破传统对于学生只关心成绩而不关心学生真正能否通过课堂掌握到知识的情况,最终围绕着学生对于知识的理解养成他们在学以致用上面的能力。

(2) 方法缺乏灵活性

方法不够灵活,也是体现在当前小学语文课堂教学中的一个问题,良好的教学方法能够有效的促进教学目标的达成,而这也是围绕着教学目标实现的必要条件,但对于大部分语教师来说,他们在方法上过于呆板,对于上课形式往往只是体现在单纯的将课堂知识以书面的形式写在黑板再加上自身讲授的形式,而这种只将教学重心简单的放在学生的书本知识学习上,很难保证学生的上课思维,尤其是对于课堂来说不应该只有老师进行讲解,更应该保证学生的主体地位,让学生围绕着课堂的知识做好与老师的互动,这样才能打破当下大部分课堂上体现出来的“学生被动式接受而老师填鸭式教学的形式”,提高他们在独立思考以及个人自主探究上面的能力,最终不断的强化他们的思维从而达到对于语文教学的目的。

(3) 课堂缺乏氛围性

对于这一点主要是没有结合到小学阶段的学生特点，对于小学阶段的学生由于他们的年龄特点以及他们的认知能力十分缺乏，使得他们在个人自控能力和约束能力上没有达到应有标准，使得他们对于学习注意力不足。而对于老师来说如果在课堂上教学的速度过快或者教学的难度过深，就很容易导致学生与课堂产生脱节的现象，这样会极大的分散学生的注意力，而后加上学生自控能力不足，对于知识的吸收和理解能力不足，导致他们很难再追上老师的进度。而一旦脱离老师目前的上课节奏则会造成“滚雪球”式的学习产生，使得学生在语文课堂的学习漏洞上越滚越大，越来越难。最终对于学生的积极性和学习效率也会产生不利影响。

究其原因主要是由于课堂氛围不足，对于课堂氛围老师更应该抓住学生的特点在将课本知识进行讲解的同时，还要依据不同学生的不同类型，围绕着课本知识做到针对提问，以保证课堂上能够有效的抓住大部分学生对于学习的注意力。

三、构建小学语文高效课堂的原则

(1) 保证学生地位，做好课堂引导

要想构建小学语文的高效课堂，老师必须充分的保证学生地位，对于个人在课堂角色的选择只需要做好课堂的引导和对于整个课堂的服务，对于这一点具体的老师可以通过围绕着课堂的教学将服务意识和引导意识作为自己开展教学的原则，把课堂的大部分实践机会留给学生，鼓励让学生多发言、多思考^[3]，从而将他们从被动的接受转为主动的探索，使得他们真正能够成为课堂的主人。

具体的老师可以通过放手让学生围绕着教学的开展制定属于自己的学习目标并且围绕这些目标展开不断的创新尝试，保证学生能够在个人范围之内做到最大的实践并且能够围绕这些实践提出自己的观点，老师只需要在学生实践过程中出现疑问时及时的做到解决。例如在讲解新人教版四年级上册语文《蝙蝠和雷达》这一课，对这一课大部分学生在看到标题之后都会感到很新奇同时也会感到很疑惑，“蝙蝠和雷达之间能有什么联系？”围绕这一问题，他们会产生浓厚的兴趣，所以老师在讲解这一课时不妨打破传统的直接讲解，而是将机会下放给学生，让他们围绕这一课从心中所想入手提供给他们探究的机会，让他们对于本课做到一个任务的划分，保证学生能够处于一种自主探究的情境之中，这样既顺应了学生自身发展的要求，又积极的鼓励他们去探索新知识也为他们提供了更多实践的机会，而且当学生在自己的好奇心的驱使下去挖掘知识后所取得的愉悦和成功感能够有效的丰富他们的学习情绪和氛围。

(2) 深植课本，提升素养

围绕着新课改下对于高效课堂的打造还需要抓住对于课本的利用，这也符合其设定的对于课程教学资源的利用原则，而对于语文课堂来说尤其是小学阶段的，就离不开对于语文教科书的发掘，但做到这一点就必须要求老师发挥作用，从教育者的角度充分地做到对于课文内容的研判，明确对于教材的利用要求，尤其是对于教学目标和教学重点的发掘，在不断的发

掘中，去选择更加符合学生实际要求的教学内容和教学手段。但如果老师自身都没有对于课本做到百分百的了解，没有及时的明确编者在教材编写时的意图以及对于整个教材的合理性设定，那么在实际讲解时就很难做到以本为凭，达到对于学生学习素养提升的目的。所以针对这个问题以及这一原则在具体落实上，就应该要求老师明确教学目标，在设定时必须根据教材特点、课时安排、班级的具体情况作为出发点，三位一体的将整个课堂做到轻重搭配，以保证课堂的动态发展与预设目标一致，从而既保证了学生能够听懂知识，又保证了教学的顺利开展，也达到了对于学生高效教学的目的。

四、构建小学语文高效课堂教学的应用措施

(1) 创设有效情境，激发学生学

高效语文课堂导入离不开巧妙的设计，因此围绕着课堂的进行必须保证其在情感、内容、思想上面的完备，而对于教学的引入更应该达到扣人心弦的目的，使得保证学生在学习时既能够感受到课堂的魅力，又能够体会到课文的中心思想，从而让他们充分的将自身带入到课堂中去并且激发他们自主配合老师的欲望^[4]。例如在讲解新人教版语文五年级上册《将相和》这一篇文章，对于这一课老师，就可以先通过课文背景的介绍结合相关的短视频为学生做到课堂的引进之后，围绕着课堂的讲解可以以课本情景剧和课堂随心表演为教学手段，来达到对于本课的讲解，通过这种手段既能够解决传统的“填鸭式教学”对于学生在学习兴趣和热情的消磨问题，又能够把学生拉入到课堂情境之中，通过真实的情境设计既激发学生的学习热情，又让他们不由自主的参与到了学习活动之中，在潜移默化中还培养了他们的表达能力。

(2) 注重及时总结

正如美国著名教育心理学家布鲁姆曾说：“对于学习中经常取得的成功能够导致更大学习兴趣的产生，也能够改善学生作为学习的自我概念。”而为了达到这一目的保证学生能够不断的成功，就需要确保他们在学习过程中做好及时的反思，一方面反思是对课堂的回顾，是对课堂所教内容的再认识和再次提高的过程，围绕着这一概念就必须不断的落实其在实际学习中的体现，而对于当前的大部分学生来说，很难做到对于所学知识的回顾和反思，这也是致使他们在学习上出现一些不必要问题的原因，另一方面，学生的反思也应该引起老师的重视，老师也要做好对于自身教学的反思，不能够简单的认为任务完成，万事皆尽，更应该重视课后的反思，并将反思的结果及时的与学生沟通，通过这些及时的沟通和信息的交换使得学生能够了解自身在学习出现的漏洞，而老师也会发现自己在学习中出现的不足，最终将这些反思的经验通过有效的交流汇总，不断地运用在新的实践中去也为新的实践提供了大量的经验。

参考文献

- [1] 张金霞. 浅谈新课改下农村小学语文高效课堂教学模式[J]. 天津教育, 2019(32): 115-116.
- [2] 陈广雷. 新课改背景下如何构建小学语文高效课堂教学[J]. 课外语文, 2019(01): 102-103.