

在小学数学教学中如何提高课堂教学效率

刘颖

河北省保定市白沟新城弘博学校, 河北 保定 071700

[摘要]一直以来课堂教学都是教师教书育人的主阵地, 学生学习知识的神圣殿堂。随着新课程理念的实施, 我国教育部门越发重视课堂教学的成效性, 高效率的课堂教学水平, 可以大幅度提升学生的学习成绩, 改善学生学习习惯, 对于小学数学课堂教学更是如此。那么, 本文就以提高小学数学课堂教学的有效性为主要内容, 研究和分析具体的实施策略。

[关键词]小学数学; 有效性; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.733

引言

小学数学教育是学生未来发展的基础, 高效率的课堂教学是帮助学生成长的主要途径。现如今, 教育体系越发注重课堂教学的成效, 所以, 提升小学数学课堂教学的有效性已经迫在眉睫, 广大小学数学教师们应摆脱传统教学模式的制约, 勇于创新, 提高课堂教学的教学成果, 改善学生对数学课程的看法。

德国著名教育家第斯多惠说过: “教育的艺术不在于传授知识和本领, 而在于激励、唤醒和鼓舞。新课程标准也要求我们在数学教学中不但要重视学生的语言知识和语言技能, 更要关注学生学习情感态度的发展。”目前正在进行的基础教育课程改革的一个重要方面就是关注学生情感态度的发展, 把学生情感态度的培养渗透到学科教育和教学之中。过去在数学教学中一方面由于我们忽视学生的情感因素, 另一方面在当今社会独生子女占据大部分情感比较自我的影响, 自制力差, 对学习缺乏足够的兴趣和信心, 心理素质较弱等方面。所以, 现代教育教学过程, 不仅是“传道、授业、解惑”的过程, 更是师生情感交流的过程。在这一过程中, 必须首先建立起良好的师生关系, 从而达到提高课堂教学效率的目标。

一、明确课堂教学目标

教学目标是教学方案中重要的组成部分, 在设计教学方案时, 教师必须要制定合理的教学目标, 以节点式推进方法, 提高课堂教学的有效性。同时, 教学目标也是教师课堂教学中的指明灯, 合理的教学目标, 可以加强教师对教学环节的掌握情况, 明确学生的学习进度。另外, 教学目标也是教师对自身能力的验证, 在课堂教学中引导学生学习, 逐步完成教学目标, 是每一名教师的追求。

例如, 某小学数学教师在讲授《圆》这一课前, 就根据学生的学习能力和学生现阶段的知识掌握情况进行了教学规划, 并给自己制定教学目标是: 协助所有学生掌握关于圆的所有理论知识, 而且教师还在不同教学环节和课堂中不同的阶段进行详细的布置。在课堂开学开始时, 教师先将课前总结的课程大纲通过多媒体设备投放在显示器上, 要求学生根据课本中的记述, 将大纲在自己的笔记本中补充完整, 然后以学习小组为单位进行讨论和分析。在学生开始讨论时, 教师就针对知识掌握能力差的同学进行了轮流辅导, 帮助他所在的小组完善知识

内容, 并划分出重点。在讨论完毕后, 教师要求他辅导过的学生们走上讲台, 依次为同学们讲述自己的理解, 并运用多媒体设备将教学大纲补充完整, 最后根据学生们的薄弱点进行了弥补和解答, 所有学生都在课程中掌握了关于“圆”的定论。

二、营造良好的教学氛围

良好的课堂学习氛围, 可以提升课堂教学的有效性, 而教学氛围的营造, 需要调动所有学生的学习兴趣, 在新课程理念中提到, 教师要引导学生进行自主学习, 体现学生在学习中的主导地位。这两者是相辅相成的, 只有实现学生自主学习能力的培养才可以使课堂氛围得到改变, 所以教师应积极参与新型教学模式的创新, 以科学合理的教学形式, 吸引学生的注意力, 从而提升学生的学习兴趣, 最终实现课堂范围的转变。

三、情景化教学模式的应用

“情境教学”模式, 是当前应用面最广的新型教学模式, 其独特课堂教学展开形式, 可以大幅提升学生的学习积极性, 有趣的情境设计, 可以让学生的学习热情得到前所未有的高涨, 并且“情境教学”模式, 同样贯彻了新课程理念, 致力于培养学生的自主学习能力, 注重培养学生的数学思维, 完善学生思维运转模式。

例如, 在学习《多边形面积》这一课时, 教师就应用了“情境教学”模式, 教师在课程开始前, 特地为学生们设计了整套的会议教学情境。在课程开始时, 教师要求学生以学习小组为单位, 制作一个本小组特有的多边形, 可以依照正方形或者梯形进行延伸。在经过学生们热烈地讨论和动手操作中, 每一个小组的多边形都各不相同, 随后教师依次对多边形进行了检测, 并将各个小组的多边形模型进行互换, 然后要求每个小组展开测量, 将模型的边长和已经面积进行求证。最后以会议的形式展开谈论, 各个小组可以对不同的模型进行验算, 并以小组的见解和制作小组展开讨论, 已达成最后答案的统一。

四、教学内容要紧靠生活实例

新课程理念中, 有提出当代数学课程内容要贴合实际生活, 改变知识的传递形式, 避免“填鸭式”教学带来学生的精神压迫, 所以数学教师在进行课堂教学时, 应结合生活中的实际案例, 以更为直观的形式, 让学生了解数学知识的实际内容, 将知识更具象化的传递给学生, 方便学生对知识的领悟和吸收。

例如，在学习《乘除法运算》时，教师就将乘除法的运算形式，拓展到日常生活中的折扣上。比如，有一次教师和朋友两人共同去商场购物，两人看上了同一款衬衫，衬衫原价为180元，通过广告牌教师得到买一件是8.5折，买两件是六折，教师问我们以两种形式购买分别是多少钱？学生们纷纷动笔计算。最后在教师的指导下，学生们得出及教师和朋友如果分开买，每人需支付153元，两件衬衫一共306元，如果一起买的话，教师和朋友需要一共支付216元，每人承担108元。最后教师让学生们猜一猜他以哪种形式购买了衬衫，学生们众说纷纭，有的同学说：“肯定是第二种，因为便宜。”有的同学说：“一定是第一种，因为两个人共同承担太麻烦。”最后教师告诉同学们，他没花钱，因为他的朋友送了他一件衬衫，引得学生们哈哈大笑。

五、通过多种途径，加强师生情感交流

教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的代表教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学目的至关重要。在师生间建立起良好的师生关系后，采用灵活多变的教学方法，让学生做中学，学中用，从而激发兴趣，学得主动，提高效率。为了提高学生的学习兴趣，可以采用以下几种方法：

（一）采用全身动作反应法

抓住小学生好动的特点，在教几加几时，教师用自己的小手指引学生们心算、口算等说9加几等于12以此类推，然后教师发引导，学生随即做动作，并在小组间开展竞赛，这样做引起学生的极大兴趣，整个课堂的气氛立即活跃起来。特别是低年级学生学习数学时，枯燥的听、读会使他们很不耐烦，而使他们动起来以后不仅调动了课堂气氛，学生也更乐意去学了。

（二）利用实物教学

小学生的注意力容易分散，学习的自觉性和自控能力较差，上课时使用一些直观的教具，如果采用实物或图片等，学生的注意力就会被吸引，继而产生极大的兴趣，想学，而且不容易忘记，比如在教几加几等计算时，教师让学生自带苹果、香蕉、梨的实物，学生看后，自然迫切地想知道这些东西跟同学们加起来会等几，并会积极的记住这些算式，而且直观的教具在生活中很容易找到，除了实物之外，还可以使用其他直观教具，像图片、幻灯片等，也会产生同样效果，直观教具有利于培养学生直接用数学思维的习惯。

（三）运用游戏

激发起学生的兴趣之后，就要想办法使这种兴趣能持久地巩固下去，小学生年龄小，注意力不能较长时间集中，为了稳定学习兴趣，适当的做些游戏数一数，算一算，加一加，凑一凑通过适时地比一比，培养并保持学生学习的兴趣，使他们在轻松愉快的气氛中去巩固所学知识。在一年级检测中，教师发现在图文计算，学生的成绩特别的好，即使有一部分学习上有困难的学生也能算得又快又准确，这就证明算一了游戏、数一

数、算一算等活泼的课堂教学方式对小学生的吸引力十足。

（四）创设语言情景

美国心理教育学家布卢姆有一句名言：世界上任何一个人能学会的东西，几乎所有人都能学会，只要给他提供适当的前提和学习条件。也就是说无论什么年龄的孩子只要有合适的方式给予授课都能有效的掌握知识。在新课程标准深入改进继续发展的今天，我们应该创设怎样的数学情景教学，才不会让学生感到枯燥无味。让抽象的数学知识贴近学生的生活中去。符合学生的学习条件认识水平，且能快捷的运用到生活实践中。从而有效地引导学生在有效的问题情景中能自主学习，合作交流。获得基本的数学知识和技能。体现数学学习的价值。同时创造一个有趣味的情景创设教学也是非常重要的一部分。例如：在“0”认识教学中的第一种含义：表示什么也没有时。从小猴子吃桃这一问题创设情境，小猴子来到果园，它看到树上有几个桃子呀？可以用几表示。小猴子看到后嘴很馋，吃掉了2个，这时树上还有几个桃子？用几来表示？吃了之后很甜，小猴子还想吃，又在树上吃了3个，现在树上还有几个桃子？用几表示？最后小猴子索性把全部都吃完了，现在该用什么来表示数量是多少，从而引出“0”创设这样的问题情境，不但让学生学习到了知识，而且感到了学习数学的乐趣。从而激发学生的学习兴趣，促进学生的认识和发展。有效地营造课题氛围。

（五）注意与学生情感沟通和交流的方式，时间，场合

尤其是教师批评的方式，有的学生自尊心特强，平时学习好，常受到老师的表扬。若他偶尔犯错，你当着全班同学的面批评他，他感到没面子，自尊心也会受到伤害。有些学生本身就性格内向，在全班同学面前被批评后更加不敢举手发言。在批评的时候要让他们不伤自尊心，人格不受侮辱。从内心让他们感到教师的批评是诚挚的爱，由衷的爱护和帮助。这样，也只有这样师生才能关系和谐，感情融洽，兴趣盎然地进行学习。

六、结语

总而言之，课堂教学的有效性提升是提高小学数学教学成果的最有效策略，教师们应考量新课程理念提出的观点，融合在课堂教学中。另外教师们应积极参与教学模式的创新，不断融入新型教学模式，为数学课堂教学带来别样的色彩，给学生们一种不一样的学习体验。

参考文献

- [1] 孙中环. 新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 才智, 2013(22): 145-146
- [2] 黄元岭. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2011(20): 93-93
- [3] 李霞. 浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2017(08): 147-148