

浅谈八年级英语听力训练培养策略

谢林林

宁都县对坊中学

[摘要]听、说、读、写是初中英语学习中的四个基础要素，在这四个要素之中，最基础的应该是听。听是人们进行语言交流的前提，也是人们学习和掌握一门语言最重要的部分。初中八年级的英语听力在句子长度与单词难度上都有较大的提升，因此教师要引导学生进行听力策略的学习与训练。本文主要结合学生的现状，总结分析了学生在听力测验过程中出现的问题，并且提出了提高英语听力的具体应用策略，希望能给初中八年级的英语教师以理论的启发与帮助。

[关键词]英语教学；听力能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1614

初中八年级的英语听力都会让学生明显地感受到难度的增加，无论单词，还是句型，都让学生非常困扰。很多学生面对听力题无处下手，不懂听力的方式方法，从而导致很多学生的听力得分非常低，而且产生了抵触心理，这就给教师在听力方面的引导与教育带来了较大的挑战。

一、初中学生的英语听力学习现状

（一）学习没有动力，学习效果不明显

听力能力的提升不是突击可以达到的，往往是需要长时间的练习，通过培养语感，提升自己的词汇量来提高听力水平。但是这个过程非常枯燥，很多学生都无法坚持，短时间内又无法体现出学生努力的结果，因此很多学生都在听力的练习过程中丧失了耐心与学习的动力，不愿意花过多的时间在听力训练上。

（二）学习积极性不高，缺乏兴趣

英语的听说训练因为缺乏必要的环境，往往成为学生学习过程中的难点。很多学生对于听力有一种排斥抵触的心理，尤其是生词量较多的听力段落，学生无法从中听懂有效的信息，从而造成错题率居高不下。面对自己听不懂的语言，学生很难有足够的耐心和兴趣。在做题的过程中往往一碰到几句听不懂的语句，就全盘放弃。

（三）学生进行听力练习的时间较少

相较于基础知识的学习与练习，听力需要的设备多，而且需要反复地来回听，占用的时间比较长，往往在听力课上，既要让学生一边听懂听力内容，有要同时学习听力的方法，理论与实践的时间都被压缩，大大降低了听力方式使用的效果，学生的听力练习时间只能安排在课下学生自主学习，效果就大打折扣。

二、英语听力测验过程中的问题

（一）缺乏耐心导致听力不准确

八年级英语中出现了大量的动宾短语及非常重要的动词的固定搭配，比如mind, help, take, have等等，这些词语所拓展的短语非常多，而且都有其固定的含义。在听力测试的过程中，很多学生会因为缺乏耐心，一出现自己听不懂的词语就会产生烦躁的情绪，甚至出现放弃整篇对话的思想，这就导致了听力测验的错误率较高。

（二）追求完美造成听力过程中的困扰

也有的学生在听力测试中会有追求完美的想法，总是想将整个句子或者整篇对话都听清楚，过于追求细枝末节，因而错过重点词语与句子的判断。一旦句子中出现了自己听不懂的词语，就开始紧张，并且打乱了自己听力的节奏，往往造成较多的关联题目出现错误。

（三）被无效单词干扰造成错题

八年级的英语听力是有一定的难度的，这种难度一方面是由于知识点导致的，另一方面也是有听力题目的设计有关。听力题目中经常会出现无效的干扰词，从而造成学生听力的困扰，有的题目明明听到的答案是no，结果却是出现在双重否定的语句中，像这样的题目往往会成为学生错题集中的重灾区，导致学生的错题率升高。

三、提升学生英语听力能力的策略

（一）完善教学评价手段，提高学生学习的动力

前文提到，英语听力的训练是长时间才能见效的一项学习任务。学生在进行英语听力的训练过程中难免会出现成绩反复，听力题目难度不一，发音不准等多种问题，教师不能只是单一从成绩的角度去评价学生的水平，而要根据学生在听力训练过程中的态度，反应速度，关键词的抓取，语感的培养等多方面进行综合性的评价。因为受环境条件的影响，教师在日常的训练中不能过于苛责学生，要以鼓励为主，尽可能地让学生发现自己的进步，并坚持训练。在这项长期的训练项目中，教师要摆正心态，有足够的耐心去教导学生成长，拔苗助长，突击练习，训斥等都是不可取的。

（二）利用关键词，提高做题效率与正确率

使用关键词解答，可以有效减少语句中设计的干扰与复杂的语序，通过词语的判断就能大致的明确对话的内容。比如听力对话中有这样一组对话：Do you watch TV every day, Lily? No, I only watch TV on Friday and Saturday nights. Q: How often does Lily watch TV?在这组对话里，watch TV是出现的关键词，通过这个词，学生可以大致明白这两个人的对话围绕的内容。然后是关注 Friday and Saturday nights，表明对话人watch TV是有时间限制的，这就可以基本排除everyday, often选项，选择only two days的选项。利用关键词是听力过程中的重要的方法，通过这种方法，可以排除语言的干扰，尽可能找到相关的问题答案，正确率高，而且能够提高学生在听力过程中的反应速度，是现下非常常用的英语听力训练的方式。教师应该针对这种方法让学生展开实践，通过判断语气，停顿，重复等方法找到关键词，从而提高做题的正确率。

（三）多媒体融入，提高听力练习的积极性

现代教学方式的多样化，大大提升了学习的乐趣。英语听力多年来一直是学生的“魔咒”，影响学生英语成绩的提高。在教学过程中，除了让学生进行大量的听力训练，不断实践相应的听力方法外，教师还可以积极的创新学习模式，充分利用多媒体的便利条件，为学生进行听力练习提供更多的方式方法。比如教师可以通过学习英语歌曲，观看英语电影等多媒体介入的形式，让学生以更高的学习热情参与其中，利用多媒体的生动形象的吸引，培养学生的语感，增加学生的词汇量，带动学生英语听力的提高。这种方式不但可以规避学生听力练习的抵触心理，也能实现较好的教学效果，是值得教师们使用的有效方式。

八年级的英语听力是有一定的难度的，学生在进行听力练习的时候，一定要遵循英语语言的规律，并且通过对技巧的正确使用，有效降低题目难度，增加做题的正确率。通过长时间的训练，可以培养学生达到较好的听力水平。教师应该在听力训练的过程中，进行技巧的集训，选择有代表性的题目，让学生体会其应用方式，只有这样才能有效提高学生的英语听力能力，提高学生的听力成绩。

参考文献

- [1] 陈致淋. 初中英语听力训练中存在的问题与改进措施[J]. 校园英语, 2020(05).
- [2] 彭春桂. 初中英语听力训练教学反思[J]. 中学生英语, 2020(04).