初中道德与法治互动课堂的构建

谢威
长沙市中雅培粹学校

[摘　要]构建初中道德与法治互动课堂的目标是加强以往初中道德与法治课堂的互动效果，强化课堂的趣味性、探究性、实践性。激发学生对道德与法治课程的学习兴趣，提高思维能力、增强互动效果。创设趣味情境，提高互动课堂参与度；巧妙运用多种教学方法，突出学生学习主体；迈向实践大课堂，构建高效互动探课堂，从而实现学生“学”有所得，教师“教”有所获。

[关键词]初中道德与法治；互动课堂；构建
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.417

一、初中道德与法治互动课堂教学现状分析

初中道德与法治互动课堂的构建，主要是解决以往道德与法治互动课堂教学过程中存在的三大问题：

（一）互动教学形式单一，学生参与度低

“在道德与法治课中教师所采用的互动形式过于单一，学生在不断重复的单一化互动学习模式下容易产生消极学习心理。”在道德与法治课程常规课教学过程中，师生互动的形式主要表现为：教师在讲解理论知识的过程中，通过“一对多”的问答方式为主，实现课堂中师生互动。教学过程中很少采用小组合作讨论、合作探究、辩论赛、游戏互动等教学方法。大部分教师无法灵活运用“互动教学方法”构建互动课堂，表现出互动教学形式单一的特征。在教学形式单一的互动学习模式下，难以激发学生的互动兴趣。

（二）重应试教育，忽视课堂评价的作用

教师在课堂中对学生的评价会影响学生未来的学习和发展，教学评价应以积极的、正面的评价为主。如果教师在教学中常常对学生的评价采取否定评价或者缺乏评价，易影响学生参与课堂互动的积极性。课堂氛围也能体现该课堂师生关系是否民主、平等、和谐。比如，在课堂中，教师以严师的身份向学生提问，与以朋友身份向学生提问题相比，课堂的氛围表现截然相反。以严师身份对待学生提出的问题，存在的错误或者不完整的答案，学生可能会因为怕错或其他原因选择逃避问题的解决。以朋友的身份，能让学生大胆提问，追求“真理”。除此之外，教师缺乏评价的原因：教师自身未明确该课程教学的目的，教学理念侧重于应试教育。未正确定位学生是学习主体，对待学生的提问没有合理、认真分析，没给出让学生信服的答案。这些问题不仅会严重影响学生参与课堂互动的积极性，还会影响整节课的教学质量。

（三）重互动形式，忽视课堂生成的作用

道德与法治课堂上常见的互动方式是“教师问学生答”或“学生与学生之间相互交流”等停留在口头上的互动，师生之间、学生与学生之间的互动缺乏行为互动。与此同时，师生之间的问答还存在随意性，问答的质量有很大提高空间。教师为了互动而互动，追求问答的数量，而忽视了问答的质量。比如教学过程中需要采用合作探究式教学方法，部分教师是为了互动，而组织合作学习活动，学生在合作学习的过程中，按照教师事先安排好的环节，按部就班“刻板”地合作探究学习，活动学习的过程和得出的结果，都在教师事先安排的程序中进行，并得出教师想得出的结果。难以发挥主观能动性，学生在互动学习中的交流、探究、思考受到诸多限制，未能将互动真实体现在课堂教学中。

二、初中道德与法治互动课堂构建的实践策略

初中道德与法治互动课堂的构建，有利于解决当前教学现状的困境，但在教学实践中，还需要积极合理地探索，让互动课堂实现教师和学生共同成长。

（一）创设趣味情境,提高互动课堂参与度

在课堂教学中，普遍存在“重理论轻实践”现象。重视理论的讲解，而忽视了为学生创造情境，让学生在情境中寻找答案的教学方法。对于初中生而言，兴趣是学生学习最好的老师。教师可以采取情景创设教学方法，抓住学生关注的热点时事，将初中生感兴趣的元素融入课堂，为学生创设趣味情境，让学生深入其境，教师引导学生在情境中找到属于他们的“正确答案”，培养学生学习道德与法治知识的兴趣。如在部编版道德与法治七年级上册“友谊的澄清”教学中，教师可以出示学生生活实际中会面临的问题。如甲同学和乙同学是好朋友，甲同学学习成绩优异，乙同学学习成绩不好，考试还喜欢作弊。假如你是学习成绩好的甲同学，考试的时候，乙同学让你给他递纸条，你选择递给他还是不递给他？当发现自己的朋友行为不正确时，你会怎么做？生活中，还有没有类似的事例？在思考和交流的过程中，学生懂得了友谊不能没有原则的道理。即虽然友谊是需要信任和忠诚滋养，但不等同于没有原则、不加分辨地给为朋友做任何事。教师以贴近学生生活的问题为情境创设来源，诱发学生主动思考，在生动形象的情境中学生有所思、有所感，激发学生学习道德与法治课程的学习兴趣。

（二）巧妙运用多种教学方法，突出学生学习主体

道德与法治课堂包含了多个层面的教学内容，教师教学可以选择不同的教学方法，每一种教学方法对教学都有“特效”，用好教学方法对突破重难点有独特的优势。如果教学过程中，长期只使用一两种单一化的教学方法，课堂将会变得枯燥和乏味，也会引发学生的厌学心理。教师可以结合自身、学

生、学校的实际情况，选择多种教学策略和方法以及硬软件材料组织课堂，引导学生进行合作探究、讨论、辩论、表演等，呈现出不同角度的教学内容，调动学生学习兴趣和积极性，充分发挥学生学习主体性的作用。例如：部编版七年级上册“少年有梦”教学中，教师可以先确定好讨论的议题，设置好问题让学生讨论。首先教师可以提问同学：大家小时候的梦想是什么？到目前为止，大家小时候的梦想已经实现了吗？根据学生的回答，有些“小梦想”已经实现了。教师追问：“小梦想”实现的动力是什么？学生回忆思考得出的答案不一致。教师进一步组织小组辩论赛“如果梦想不能实现，梦想还有意义吗？”，学生展开激烈的辩论，教师适当总结引导，明确了梦想独特的特质、努力实现梦想的重要性。通过辩论赛，让学生的不同观点有充分的交流，在交流中反思自我观点，找到“真理”。除此之外，可以从初中生的心智和身心发育规律出发，抓住爱玩的天性，教师可以在每节课的最后，可以利用希沃白板技术，将本节课的练习题，改成知识竞赛的游戏，让学生在快乐的游戏中巩固所学知识。

如果在活动开展过程中，学生提出了教师预设范围之外的问题，这对教师的综合素养要求比较高，导致部分教师会选择回避问题。遇到这种情况，教师可以将学生所提的问题与旧知识相关联来，进行知识架接或知识拓展，体现旧知识和新知识的关联性，最后的落脚点又引导学生回到本节课堂知识点上，这不仅可以让学生更好地理解知识，同时也是很好的课堂知识生成。

（三）迈向实践大课堂，构建高效互动探究课堂

新课程标准要求教师是学生学习的引导者和发展的促进者，教师的教学行为要从“教会学生知识”转变为“教会学生学习”。道德与法治课程是贴近学生日常生活的课程，在开展合作探究性课堂环节时，教师可以尝试将课堂还给学生，教师充当课堂的组织者，充分发挥学生学习的责权主体、学习主体的作用。立足于教学内容，设置合适的教学方案，引导全体学生积极参与，充分发挥学生的主观能动性，提高课堂教学质量。例如，部编版七年级上册“和朋友在一起”教学中，需要学生懂得朋友圈的变化，珍惜友谊，明白友谊对自身有什么影响，树立为正确的交友原则。教师可以让学生在白纸上写出：“本班我的好朋友的名字或代号”，并鼓励学生随机分享一位自己与好朋友最难忘的一件事，让全班同学见证友谊。分享结束后教师提出几个问题进行小组讨论。例如，你的好朋友对有什么影响？具体表现在哪些方面？然后形成小组意见，在各小组的意见中生成课堂知识。课后作业布置：通过网络或者书籍搜集古今中外“优质友谊”的人物与事迹，下节课请同学来分享。通过迈向实践的课堂，可以确定学生在课堂中的主体地位，让学生敢于发表自己的想法，实现高效地互动和探究。同时教师也可以了解初中生对待友谊或交友原则的误区，继而正确地进行引导，帮助学生树立正确的交友观。

三、初中道德与法治互动课堂构建的实践意义

（一）有利于师生关系变得更加亲密友好

初中道德与法治互动课堂是师生互动的过程，而不是单独突出教师这一主体在课堂中的作用，与教师一言堂，学生被动结束所学知识相反，课堂侧重于教师与学生的双向互动，加强师生之间的有效交流机会，以此促进高效课堂的形成。如果课堂能营造良好的教学互动氛围，学生与老师互相之间的信任度大大提升，师生的关系逐渐变得友好亲密，既可以增强师生之间的感情，还能获得更好的知识生成，从而达到教师的“教”有所获，学生的“学”有所得。课堂中，教师和学生的关系是一个完整的统一体，师生互动是推动这个统一体向前发展的动力。

（二）有利于学生对课堂知识的深入理解

初中道德与法治互动课堂的构建，是通过互动的教学策略，强化课堂师生之间或学生与学生之间的有效互动。互动课堂可以调动学生的积极性，让多数同学都参与到课堂教学的过程中，课堂的氛围变得民主，教师与学生处于平等的关系中，教师与学生共同解决学生所关注的热点问题或有争议性问题。在解决该问题的过程，就是将抽象的理论知识变得更加形象具体，随着学生兴趣的不断提高、注意力不断集中，有利于学生对课堂知识的深入理解和记忆。在师生之间或学生与学生之间培养出合作交流意识，提高学生的自主学习能力。

（三）有利于教师的教学能力大大提升

教师在备课的过程中会预设课堂将会出现的突发情况，同时结合学生自身的心理状况和接受能力，选择最适合自己教学的策略。教师在备课的互动环节时，会不断地去学习借鉴优秀的互动教学案例，结合自身教学的经验加以改进。在课堂展开的互动环节中，学生的各种疑问的提出和解决，能丰富教师的教学实践能力和教学经验，同时学生提出的“新问题”也能更新教师的知识结构，拓展知识面，树立终身学习理念。互动教学环节对于道德与法治科任教师而言，是充满挑战和成长机遇的。学生的课堂表现和问题反馈，对教师的教学提出了更高的要求，正因为这个要求的激励，促进教师教学质量和水平的快速提高。因此“互动式教学不仅可以提升学生的学习兴趣，也可以提升老师的专业能力，使老师的专业素养得到很大的提升。”

参考文献

[1]李玉梅.如何构建初中道德与法治互动式高效课堂[J].新课程(中),2018(08):167.

[2]周建全.互动式教学模式在中学政治教学中的应用与实践[J].中学课程辅导(教师教育),2021(03):62.