

关于“双减”背景下小学教育教学管理问题的几点思考

彭馨莹

渤海大学教育科学学院小学教育(师范)专业2020级3班

[摘要]近几年随着教育内卷乱象的愈演愈烈,不仅给千万家庭带来了沉重的经济负担,同样也给广大学子造成了严重的升学压力,极不利于他们的健康成长。为了重建良好教育生态,构建公平合理的教育体系,2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,即“双减”政策,正式打响了革新教育市场,规划教育环境的重要一枪。身为一名心系教育热土的教育研究者,自当以“双减”政策为指导,深度研究新时代其重要教学理念,重新制定更为科学、合理的教学策略,探索全新的教学领域,以期助力小学生全面健康成长。

[关键词]小学教育;双减政策;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1631

“双减”政策的落地,在有效肃清了目前教育不良现象的同时,也重新确立了学校的教学职能,深度明确了当前小学生的学习职责、教师和家长的教学责任。重视学校为教育主体、课堂教学为主渠道的“双主”地位,尊重学生的主体地位,并发挥教师 and 家长的引领职能,形成一套以“减负不减质”为原则,以助力学生综合发展为核心目的的教学体系,为学生打造更纯粹的学习天地,从而稳步提升课堂教学质量。

一、探析“双减”政策中心思想

所谓“双减”政策,一方面有效减轻学生学校方面课业负担,二是通过治理校外培训机构,再度减轻学生的校外培训负担,最大化减轻学生的学业负担,还教育以健康的底色,给学生创建一个健康的学习环境。

简而言之就是,将畸形的课业空间进行有效的剔除,给学生更多的时间去完成正常量的学习作业,同时通过学校、家庭等方面的协作,开辟更绿色、健康的学习领域,以全面落实立德树人的教育目标。

对此,笔者认为,教师、学生以及家长作为“双减”政策背景下的引领者、执行者、辅导者,更应各司其职,在围绕学校和课堂这两大阵地,重新调整教学进度,布置“减负提质”的作业内容,此外,家庭方面,家长也应明确自身的职责和担当,合理运用学生的课外时间,监督和指导学生行为习惯和品德意识,丰腴学生的内心世界,强化学生的生活技能,辅助学校方面完成课外阅读、旧知复盘等一系列工作,通过学校与家庭之间的完美协作,努力在有限的课堂、课外空间内,全面提升的学习能力以及道德品质,减负而增效,助力学生全面健康成长。

二、重视课堂阵地,优化教育教学内容

在传统教学过程中,更多的教育者将目光放在如何快速提升学生的学习成绩之上,随之衍生出的“题海战术”也成了教育课堂的主旋律。须知,一堂课仅有45分钟,教师为了让学生练习更多的习题,掌握更多的解题技巧,不得不压缩学生自我认知、自我消化的时间,学生俨然成为了一个不求甚解,只求结果的做题机器。在这种功利化的教学环境下,不仅磨蚀了学生的学习兴趣,也严重脱离了“立德树人”的教学标准,严重制约了学生的良性发展。

因此,重新解构课堂组成,转变教学思路就变得尤为重要了。笔者认为,教师可以将大量做题的时间进行一定的分解,如,在教学小学语文相关内容时,在带领学生识读完相应的生字、生词之后,可以组织学生多开展一些具有发散思维式的活动。如,剖析课文的中心思想,或联系生活实际深化自身对

课文的理解,或结合当前时事,大胆阐述自身的想法……充分发挥语文学科的人文性、工具性,让学生在一个人独立、自主的学习天地中畅所欲言,表达自身独特的见解,彻底解放学生的话语权、主动权,从而构建轻松愉悦的教学氛围,学生学得快乐,自然也会逐步爱上学习,这对于提升他们的自主学习能力有重要的影响作用。

三、分层布置作业,让学生们学有所长

在应试化、功利化的教学课堂中,部分教师为了把控整体教学进度,习惯给全体学生布置“同一规格”的课后作业。由于每个学生在智力水平、学习方式以及兴趣爱好等方面存在较大的差异,这也导致了他们在同一课堂上所内化吸收的知识也存在一定的差距,若教师布置的作业相对简单,优等生就会呈现“吃不饱”的现象,若教师布置的作业过于复杂,中等生和中等生也有可能出现“吃不透”的现象,无论何种方式去布置作业,都会给不同能力的学生造成一定的学习负担。基于此,笔者认为,在“双减”政策背景下,教师更应当以科学发展的眼光重新审视学生的课业,及时发现学生之间的差异,有针对性、计划性地布置差异化的作业才是作业减负的重要方式。下文以数学学科教学为例,进行相应的论述。

如,教师可以结合学生近期的学习成绩以及课堂表现,可以将学生分成A、B、C三个层次,即优等生、中等生、后进生;在给学布置课后的作业时,可以将作业分成三种层次,如在解析应用题时,教师就可以将作业布置成两种形式,如:

例题1:老师组织30个学生去参加夏令营,已知“一人一个饭碗,两人一个菜碗,三人一个汤碗”,请问老师一共需要准备多少碗?

例题2:老师组织班级学生去参加夏令营,已知“一人一个饭碗,两人一个菜碗,三人一个汤碗”,老师让班长一共准备了55个碗,请问一共有多少学生来参加夏令营。

让后进生重点解析例题1这种类型的基础题,让中等生和优等生尝试利用一题多解的方式去多角度解析例题,从而让不同层次的学生,都能“踮踮脚就能摘到苹果”,后进生也能轻松完成作业,中等生与优等生的思维也得到了不同程度的锤炼,从而不同程度减轻全体学生的学习负担,进而实现了全体学生的异步成长。

四、优化课堂管理,提升作业管理水平

“双减”政策的提出,给学生课下作业带来的最有效转变就在于,学生有了更充足的时间、空间去开展其他更为丰富的活动。所谓为了将“双减”工作真正落到实处,真正践行“减负增效”的目标,相关教育者就可以将更多的注意力放在创

新作业类型上,除了上述结合学生的实际情况,开展分层式作业,教师还可以遵循“课堂作业课堂解决”的策略,有效控制本班级书面作业的总量,充分利用课堂和课间服务的时间,前置作业环节。

例如,教师可以结合学生的成长规律和学习实际,对低、中、高三年龄段采用以下书面作业布置方法:

针对一、二年级的学生,为了给他们更多的时间去自有探索周边的世界,可以不给他们预留书面作业;针对三到六年级的学生,为了全面满足他们的好奇心和求知欲,可以利用一块小黑板,将书面作业提前公布出来,

如:12月9日

1.第三单元单词抄写两遍,明天听写;

2.造句:……欢乐……多么

3.复习平行四边形的性质和定理抄写两遍,并自主利用工具绘制一个平行四边形

所有任课老师依次在黑板上补充要预留的书面作业,保证学生能够在课上或者课间休息的时候,就能轻松完成作业,尽量不让学生将作业带回家,今日作业学校毕。

此外,针对各班级中不能按时完成作业的学生进行一定的排查,并结合其实际学习状况,制定个性化教育管理方案,通过减量、降维的方式,及时调整书面作业的布置方式,并长期重点关注,使其能按时完成作业,学习回到正常轨道。

五、加强课后服务管理,解决家长后顾之忧

教育部明确开展“5+2”的课后服务,即要求每周5天课后两小时是针对学生开展的课后服务时间,让学生放学时间直接对接正常下班时间,意在满足家庭托管需求,解决家长后顾之忧(即家长接送难、孩子没地方去),进一步降低家庭教育成本。同时,还可以让教育者利用课后服务时间为学生提供丰富多彩的学习内容,让学生可以利用校内时间“吃饱”“吃好”,回家可以休息好,让学生第二天用更好地状态迎接学习,促进学生全面健康成长。要知道,小学教育管理是为了让学生发展得更好,因此,在执行管理过程中,教育者需树立“学生至上”的意识,在做出重大管理决策时,首先考虑的便是自己的学生,而“5+2”的课后服务正是为了服务学生而设定的,因此,课后服务需要从多元化方面满足学生的要求,具体如下:

1.管理好课后服务时间,教育者实施“弹性上下班制”。学校要做好教育管理工作,需充分利用现有资源优势,实施课后育人活动,以满足学生多样化学习需求,学生可以主动服从管理,自愿参加课后服务,而在课后服务管理学生之时,应当对于特殊学生提供延时托管服务。

2.做好课后辅导工作,利用课后服务时间进行答疑。学校加强课后服务管理,需要让教育者充分利用课后服务时间,认真指导学生完成作业,并对学习有困难的学生做有针对性的引导、补习、辅导与答疑,或者根据学生的需求以及实际发展情况,开展丰富多彩的活动,丰富学生的课后时间,防止教育者利用课后服务时间讲新课。

3.加强线上学习服务教育管理,保证免费服务做强做优。学校教育可针对本校学生开发、开展丰富优质的线上教育活动,向学生免费提供优质、高效学习资源,引导学生高效使用线上免费教育资源,减少家庭教育支出。

六、健全教育管理制度,确保教育教学管理有效开展

小学教育教学管理有效开展依赖于完善的教育管理制度,这些制度的制定,能够有效提升教育教学管理的水平。因此,教育者应当根据当前的教学理念和学生的实际发展情况剔除已经过时或不符合学生实际发展情况的管理制度,使得在“双减政策”和素质教育背景下,更好地实施教育管理制度,以确保教育管理制度更加完善,执行力也得以提升。

比如,制定相应的奖罚管理制度,若教师和学生在学习过程中表现的比较突出,且善于创新,可根据其表现情况给予一定的物质或精神奖励;针对不作为的教师或不上进的学生,需要对其进行一定的惩罚,借以督促他们积极投入教学与学习之中,不断推进小学教育管理工作发展。

七、构建家庭阵营,布置丰富家庭作业

家庭是学生成长的重要阵营,也是辅助和支持学校落实“双减”工作的重要力量。学校通过教学方式的调整、作业布置的分层以及个性化服务,改变了传统单一化、机械化的教育运营模式,加强了学校教育管理,也给学生提供了更为丰富的学校生活。为了进一步促进学生的全面发展,真正落实“立德树人”相关政策,笔者建议,学校和家庭方面也应达成共识,构建“家校合作”双减教育阵营。通过微信、QQ等现代社交软件,与各位家长进行协商,定期在家庭中给学生也布置一些有趣的家庭作业,从而有效锻炼学生的勤劳勇敢、独立自主、坚毅不拔等优秀品格。

如,家务分工。家长可以与学生进行一定的协商,将刷完、扫地、清理垃圾等工作进行科学的划分,如,可以自主布置一个家务表,如一、三、五家长负责家务,二、四、六由该生负责,周日大家一块整理家务。让学生真正融入家庭生活,体验自己事情自己做、家庭事情大家做的责任感,从而从小锻炼他们生活独立、勤劳爱动的优良品质。

此外,户外拓展训练。针对不同的学生,制定个性化的能力拓展训练。如,有的学生喜欢体育,家长就可以组织孩子开展“亲自体育挑战赛”的活动,陪孩子吃完饭,到附近的公共健身区域,比赛单双杠、1v1单挑斗牛等等活动;又如,有的学生喜欢画画,家长就可以在周末的时间,带着学生一块去郊外进行实地写生。

全面开拓家庭教育空间,发挥家长的育人职能,辅助学校完成一些个性化作业布置工作,全面解放学生的天性,为他们的健康发展保驾护航。

总之,“双减”政策的落地无疑给教育界带来了全新的活力和挑战,因此,一名合格的教育者应仔细阅读“双减”政策的核心思想和理论,并结合自身学校教育现状,及时调整教育管理策略,重新确立作业布置方式,内容减量而不减质,还学生一个绿色健康的学习环境,同时,积极挖掘家庭的育人功能,辅助学校完成个性化作业布置,全力打造以学生发展为核心,学校、家庭为主要推手的“双减”工作阵营,从而为学生的全面发展保驾护航。

参考文献

[1]吕玉刚.抓好统编三科教材使用落实立德树人根本任务[J].课程.教材.教法.2020(10)

[2]赵建军,彭慧,史好丽.小初高学科“立德树人”一体化的实践探索[J].现代教育.2020(11)