

读与写结合教学在小学语文阅读教学中的探讨

胡燕

江西省萍乡市上栗县上栗镇中心小学

[摘要] 阅读教学作为小学语文教学中的重要部分，若能在阅读中融合写作教学，可对小学生核心素养的培养产生积极影响。对此，教师应在教改工作中制定全新的育人计划，由此贴近新时代教育理念，培育更多优质人才。

[关键词] 小学语文；阅读教学；读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.117

引言

读写教学理念融入，受到很多小学语文教师的关注，也得到了广大学生的支持和喜爱。因此，小学语文教师要不断优化阅读教学方法，将读写结合的学习方法融入阅读中，这样不仅能培养小学生的读写能力，还能保证读写教学的积极开展。小学语文阅读是语文的重要组成部分，小学语文教师要提升阅读质量，促进学生的发展。但在实际的教学中，读写教学还存在问题并且没有得到有效解决。教师要根据现状因材施教。本文主要针对小学语文阅读教学中如何落实读写结合展开分析。

一、小学语文中读写结合教学的特点与重要性

（一）小学语文中读写结合教学的特点

小学语文阅读是教师在阅读教学中将书本中的文字进行全面解读，让学生了解文章，通过阅读引发学生深入思考，这样读写结合的教学特点才能更好地体现出来。在小学语文阅读教学中，语文教师要认识到自己的教学责任，在提升学生读写能力的同时，培养学生的思维能力和创新能力，使小学生的眼界更加开阔。例如，小学语文教师在教学《多彩的春天》这篇文章时，可以问学生：“通过这篇课文，你们联想到了哪些有趣的事情呢？”这时，小学语文阅读课堂就会变得活跃起来，有的学生会想到温暖的春天，而有的学生会感受到春天的生机勃勃，还有的学生会联想到一年四季等。小学语文教师要为学生提供练习阅读和写作的机会，要让学生进行针对性的阅读训练，这样学生在每次训练的过程中都会得到进步和成长。

（二）读与写结合教学在小学语文阅读教学中的重要性

读与写结合教学实则指的是在阅读教学中掺入写作教学知识，由此达到融合教学效果。实际上，阅读作为汲取知识的过程，若搭配写作，可以实现阅读内容的拓展。正如《论语》《传习录》等典籍著作的形成，若孔子弟子或王阳明弟子单纯阅读老师的文章，而未进行整理记录，后人也无法从中深刻感知“仁德”“知行合一”思想的价值。另外，随着读与写的有效结合，小学生除了能够加深对阅读内容的理解外，更为关键的是可以实现读写能力的双重提升，故而读写结合教学的应用具有实践意义。

二、读与写结合教学在小学语文阅读教学中的实践策略

（一）挖掘教材设计读写训练

为了进一步提高小学语文教学水平，应在阅读教学中充

分应用读与写结合教学法。教师在教学阶段理应对教材资源实施深层次挖掘，并为学生设计适合的读写训练活动，便于学生在训练中增强读写能力。考虑小学生尚未形成丰富的读写经验，故而仍然需要有效依托教材开展课堂训练工作。

例如，在《古人谈读书》教学中，由于此篇阅读文章为文言文，故而教师可通过注释方式，引导学生对文中不理解的字句加以标注，并且在注释中梳理文章思路。随着注释、标注等写作方式的运用，学生能更准确地把握文章要点与中心含义。好比在朱熹提出的“三到”观点中，可以重点标注“心，眼，口”，并鼓励学生尝试按照自己的想法翻译原文，而且还可在对应的文言文文字句旁写下自己独特的想法，又或是写下质疑观点。而后教师可为学生设置探究活动，在相互讨论中解答疑惑，交流想法。同时，教师还可以就“古人读书”提出个人观点，即认可徐霞客祖训中的教导内容“徐氏男儿，可不取功名，但不能不立志”，借此指引小学生在阅读中应当保有初心，不以取得优越成绩为学习目的，以便在师生互动中转变学生的读写学习观念。

（二）激发学生阅读兴趣

小学生对某一事物产生兴趣后，就会投入很大的精力。所以，要让学生喜欢上阅读，从中体会到乐趣。在学生选取阅读书籍时，教师不要干涉，让其选择自己喜爱的类型去阅读，只有学生感兴趣时才会静心思考问题。在阅读时，教师可以根据不同的书籍设置不同的问题，引导学生思考，最好与生活贴合，这样学生才有代入感。不然学生的阅读只停留在表面，这对学生后续的写作帮助不大。还可以采用多种形式，如情景剧、分组讨论等，提高学生的阅读兴趣，只有阅读量增加了才可以更好地写作。在阅读时也可以对学生进行引导，将读后的感想表达出来，形式不限、字数不限，也可以和写作更好地结合。

（三）借助读写结合的教学方法来解读文本

在传统的小学语文阅读阶段，小学语文教师都以语文教材为中心，忽视了对小学生综合素养和个性的培养，也忽视了小学生的主观能动性。因此，小学语文教师要改变以往传统的语文教学观念，利用读写结合的模式来对学生进行针对性的教学，让学生能更好地了解阅读文本。当小学语文教师教学《麦子》时，就可以通过问题导入教学方法，来促进学生读写结

合。首先，教师可以说：“通过学习这篇文章，老师要问同学们一个问题，在日常生活中同学们见过麦子吗？”这时学生学习氛围活跃起来，有部分学生的回答是非常肯定的，还有部分学生的回答是否定的。此时语文教师就可以根据小学生的课堂回答情况，让小学生通过角色扮演的方式参与到文章阅读中，让学生在阅读中注意文章中的词语和句子，将优美的句子整理在笔记本上，通过阅读情境更好地了解词语的意思。其次，教师要让学生根据实际情况，通过学习这篇文章尝试自主写作，以麦子为主题，发挥自己的想象力，根据自己已有的认知经验进行写作，这样会激发学生对语文作文的兴趣，不仅能满足学生写作的需求，还符合素质教育的需求，对学生的语文学习具有非常重要的影响。

（四）边读边写

在小学生能够准确理解文章思想、写作手法以后，需要循序渐进地进行仿写，才能够把握住每一个段落的精彩部分。在通篇阅读完成后，教师要对小学生进行引导，以分段落的形式进行分析。比如，文章的第1自然段是介绍什么的，用了什么修辞的手法？文章的第2自然段讲述了什么故事或者描绘了什么风景？文章的第3自然段总结了什么中心思想？通过这样的设问，小学生能够明确每一段的含义。在阅读中进行思考，在思考中学习写作，才能有所收获。

例如，《狼牙山五壮士》一文，文章按照事情发展的进程记录了五名壮士为更好地掩护人民群众和主力转移，将敌人引入狼牙山的山顶，勇敢跳下悬崖的事情。学生经过学习文章不应该只是提高阅读素质，还应该形成强烈的爱国精神。在具体课堂教学中，教师要引导学生对独特的文本和段落进行解读，将阅读训练与学生教育互相融合。例如，在课文的第2自然段，就形象地展现了人物的动作和神态，学生要针对第2自然段展开搜寻记录，积极深入思考，体会课文中人物的动作描述，为将来的语文阅读和写作奠定基础，推动学生不断向前发展。

（五）积极创设生活化情境

根据陶行知教育思想，在读写结合教学中，更需要充分结合学生的实际经验，为其创设生活化情境，进而加深学生的感知能力。特别是对年龄偏小的学生，他们接触的阅读文章较少，若在读写结合中忽视生活场景的应用，易加大教学难度，学生也容易产生挫败感。例如，在《慈母情深》教学中，教师可先行指导学生通读一遍全文，而后二次阅读，并随着阅读进度的控制，根据文章自然段，对每个自然段描绘场景中体现的母爱实施深层次分析。如在“向母亲要钱买书”时母亲的表现，此时可以组织学生写下自己平常向妈妈要东西时获得的回应话语，之后由教师组织学生进行分享，这样更能加深学生对文中“母亲赚钱艰辛”的理解，也能就此通过回忆往事，体会母亲的辛劳，促进小学生能力与品质的同时提升。

（六）续写培养学生想象力

续写，也就是在原有文章的基础上，学生发挥自己的想象力对文章后续发展进行描写，锻炼学生的想象力和写作能力。教师可以找一些具有开放性结尾的故事，让学生自己发挥想象，续写接下来的内容。如《去年的树》，在文章的末尾，小鸟看一眼变成灯火的树后会发生什么？变成灯火的树去哪了？小鸟又去哪了？发生了什么？随意选取一个角度续写，充分发散学生思维，发挥学生想象力。

（七）利用课后作业提升学生读写能力

教师在进行以读促写的过程中还需要利用课后作业来巩固小学生在语文课堂中学习到的知识。比如，让学生寻找一篇文章进行阅读，将阅读获得的知识罗列出来，然后根据这篇文章进行仿写，运用总结出来的知识点进行创作，这样就可以检验小学生在课上学习到的知识，还可以提高小学生的自主学习能力。例如，在讲解《赵州桥》这篇课文的过程中，教师要带着学生对课文内容进行深入阅读和探索，然后为学生展现一些描写其他桥的文章段落，如《在桥一方》中“夜阑人静，寂寂无人处，总有一个声音在低语：桥是什么？它仅仅是一条放大的板凳吗？我知道这是不安分的心灵在叩问，是爱幻想的大脑在高速旋转。”引导学生在课后进行深入阅读，而且在此基础上展现生活中遇到的桥或者其他建筑物。如此，学生才可以在阅读的时候积累描写的多种形式和手法，而且在展开写作的过程中进行实践，可以更好地提升写作水平。读写结合课堂教学中有十分重要的作用，能够更好地提高学生的阅读水平。

结束语

阅读与写作要结合，缺一不可，从而提高课堂效率，教师也要立足课本教材，在授课过程中将读写结合充分应用，并带领学生扩大阅读量。在写作时也要教给学生思路和方法，应用好已学的修辞手法和写作方法。还要带领学生摘抄优秀语句段落进行仿写或应用，也要适当对学生进行续写练习，锻炼学生想象力。

参考文献

- [1] 张伟. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用概述[J]. 教育界(基础教育), 2019(10): 103-104.
- [2] 吴邦明. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 信息周刊, 2020(6): 1.
- [3] 黄冬香. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 小学生(下旬刊), 2020(8).
- [4] 张翠芳. 读中学写以写促读: 谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(12): 1.
- [5] 吴晓霞. 小学语文阅读教学中读写结合教学策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(3): 19.