

初中班主任工作中的学生自我管理模式探讨

岳树营 姜娜

吉林农安县哈拉海镇柴岗初级中学

[摘要]随着教育体制的全面改革,初中教师应顺应时代发展,在教师工作中积极转变管理理念。以学生的实际情况为落足点,从实际需求出发构建全新管理模式。传统的学生管理模式下教师较为注重应试成绩,往往忽略学生的全面发展,素质教育的缺失使义务教育呈现出“高分低能”的现象。当前为社会培养新时代接班人的教育目标和素质教育的全面发展对班主任的学生管理提出了更高的要求。课堂内外教师应注重培养学生的自我管理意识,给予学生充分的尊重与关怀,锻炼其心智提升综合能力,为学生未来发展奠定良好基础。

[关键词]初中班主任; 学生管理; 心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.456

引言

学生的自我管理作为实现班级管理的有效途径之一,有助于学生在学习生活中养成自律、自查、自省的良好行为习惯,增强在不同环境下的适应能力。尤其受到当前多元化文化的冲击,学生的心理状态与思想观念发生较大的改变,强大的自我管理意识能够帮助学生抵御外界诱惑,促进身心全面发展。初中班主任应及时引导,协助学生树立正确的自我管理意识,将学生的组织管理能力充分发挥出来,通过解决班级日常事务锻炼核心素养。做到松弛有度管理有方,给学生处理问题的机会,适时引导减少干预。

一、初中班主任班级管理现状

1、班主任在班级管理工作中占据主导地位,拥有必要的权威性,初中学生难以管理,部分班主任管理方式不当,学生或言听计从或叛逆不从,学生与班主任之间的隔阂较深,未能创建和谐的师生关系。尤其一些班主任采用传统的管理模式,在进行管理时采用严厉的手段,强烈打击学生的自尊心和自信心,长此以往,学生缺乏主观能动性并产生逆反心理,不服从班主任制定的管理规范,师生关系僵化,并影响其他同学对于正确管理方式的认知,班级管理陷入恶性循环。

2、严抓学习成绩、忽略学生的心理健康成长。应试教育观念长久以来影响着班主任对班级的管理模式。考试竞争激烈、学业繁重,教师与学生忙于应对学业问题而忽视心理健康的发展。初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,是自我管理意识和能力的形成阶段。学生在学业中面临的巨大压力得不到班主任的帮助和疏导,班级管理中人文关怀的缺失导致学生得不到正确的引导,严重影响学生的身心发展。

3、由于个体差异的不同和学生身心发展阶段的不同,每一个学生都是独一无二的存在。班主任在对班级进行管理时,不遵循“以人为本”和“因材施教”的教育原则,未能意识到学生之间的差异,采用相同的管理模式进行统一管理,班级管理效果差,学生的个性化问题无法得到解决,达不到为学生排忧解难的根本目的。

二、引导学生自我管理模式构建的策略研究

1、增强自我管理意识,提升自我管理能力

初中阶段是学生形成自我管理意识,提升自我管理的重要时期,由于青春期学生心智没有完全成熟,在学习与生活中缺乏自我管理的意识,因此常常出现不自律的行为和不良习惯,初中班主任在对班级进行管理时,要充分发挥班主任的引导作用,充分尊重每一位学生的意见,并引导学生树立正确的自我管理意识,通过采用多种形式培养其独立自主能力。初中学生在日常学习生活中接触班主任较多,因此班主任可结合自己所教授的学科内容融合自我管理知识,潜移默化的引导学生的自我管理意识。另外还应当适当将班级事务的话语权、决策权和管理权交于学生手里,引导学生自查在班级管理中的问题或可能出现的问题,并根据学生提出的需要与诉求制定相适应的解决方案,提升学生处理事物的能力。同时将学生在日常管理中的实施成果进行量化展示,促进学生形成不断优化管理的习惯,通过真实可信的管理过程与成果对比,激发学生自我管理的欲望。

2、建立高效管理模式,组建高效管理团队合理高效的管理模式与民主平等的管理团队是促进学生构建自我管理的先决条件,合理高效的管理模式能够快速整理整顿班级事务,使学生在规章制度内迅速接受管理、实施管理;民主平等的管理团队从选举任命、到团队实施令学生赞同信服,且明确各岗位不同职责,有效防止在管理工作中出现混乱、扯漏、互相推诿等情况,促进班级日常事务中的各项工作规范有序的进行。许多学生入学以后,生活与管理方面有家庭照顾得面面俱到,“学生就要以学习为主”的片面观念导致学生的自我管理认知不足,学业上无法有条不紊的安排学习计划,课堂外对班级事务漠不关心或束手无策,班主任需要着重关注此类学生,通过班委会与学生进入深入交流,引导学生加强自我管理,并积极参与到班级管理中。合理有效的管理模式有助于打破学生谨小慎微的心态,降低学生对自我管理和班级管理的难度。与学生交流采用民主、平等的方式进行,充分尊重学生意愿,增强学

生的班级荣誉感和凝聚力。

3、柔性自主充分结合，增强管理实际效果

提升学生自我管理意识，增长管理能力并不能仅靠学生独自探索，班主任是学生在初高中阶段日常接触最多的人，班主任应将柔性管理与学生的自我管理相结合，增强班级管理的实际效果，满足学生在学习与生活的需求。班主任要充分发挥引导作用，在与学生进行交流时，遵循以人为本的基本原则和管理理念，尊重学生的需求，防止由于管理手段不当，引起学生的抵触心理，对学生的自尊心产生伤害，同时要明确学生之间个性多样、差异的不同，注意普遍性与特殊性问题，避免在对学生的引导与管理时采用同一模式进行“一刀切”，例如在进行夏季活动时，活动奖品避免单一化，如奖品中有“雪糕、辣味、”等饮食时，另选择备用奖品，照顾好肠胃不好或青春期女生的身体条件。通过言传身教潜移默化的增强学生自我管理和班级管理的能力。有效辅助、合理约束、积极引导，对学生的自我管理工作进行查漏补缺，适当完善。

4、积极开展团体活动，促进同窗增强感情

积极开展班级团体活动也是有效提升学生自我管理的途径之一。班主任要充分发挥引领作用积极组织本班同学开展团体活动，为学生开创一个平等、公正、文明的氛围。在活动中学生融入整体，有效增进彼此之间的感情，达到自我管理的理想效果。开展团体活动时，学生暂时脱离繁重的学业，负面情绪得以宣泄，调整心态更利于提升学习效果。在组织团体活动前，班主任要充分考虑到初中生的心理特征与生理特征，及时了解本班学生的兴趣点，并根据想要通过实践获得的成果来制定方案。例开展研学活动时，春天万物生长适合开展动植物园研学活动，“七一”、“八一”“国庆”等前后，更适于在博物馆、纪念馆学习。团体活动路线规划设计可征求学生意见，由学生进行分组，分担在团体活动中，出行、饮食、路线、突发情况等方案的设计，增强学生管理能力。活动中由班主任引导，学生自助式集体活动，使学生感受到团体活动和自我管理的乐趣，在掌握知识的同时，提升自我管理的积极性。

5、构建管理评分制度，及时调整管理方法

班主任在对学生进行自我管理培养中，要及时记录过程中存在的问题，以现代化教育为落脚点，秉持全面发展理念，构建人性化管理机制和合理的管理评分制度。在对学生进行评分时，综合学生的课堂表现、学习成果、团队活动参与度、日常学习表现等进行数据量化，使学生能够更加直观的接收到自我管理的效果，有效提升学生的自信心与能动性，同时数据量化更加直观的体现出学生的优势与不足，根据评分学生及时发现自身存在的不足，适时调整自身行为习惯，有助于学生扬

长补短。班主任还应定时对评分进行汇总总结，按照月度、季度、年度汇总数据，使学生的成长轨迹持续连贯。由于初中生正处于自我认知与社会要求相碰撞的阶段，情绪容易受多方面因素影响。班主任在日常管理中，应根据不同的状况完善应对方案，对学生及时进行疏导，消除学生的负面情绪，不断调整优化管理制度。

6、补充完善反馈机制，随时掌握管理动态

对学生在自我管理工作中进行有效评价反馈，能够及时发现管理过程中存在的问题，这是实现学生自我管理持续发展的保障。引领学生自我管理具有持久性，并非一朝一夕。随着学生的不断成长，身心动态发展，班主任在学引导学生养成自我管理时要循序渐进，逐步开展沟通，对各个环节进行优化调整，为学生营造良好的学习生活环境是一场“持久战”，班主任需与学生建立良好的师生关系，共同构建和谐平等、互助友爱的班级氛围。比如反馈机制中的师生互评，通过匿名方式获取学生的真实反馈意见，帮助班主任更快速了解学生实际需求，及时掌握管理状态，鼓励大部分学生的合理需求，尊重小部分学生的意见建议，通过不但改良管理方式，引导学生养成良好自我管理意识。

结语

总而言之，初中班主任的管理工作在全面开展素质教育的背景下，有了更高的要求。班主任不仅要对自己学科负责，也要重视初中阶段学生的身心发展，提升学生学业水平与自我管理能力并重，督促学生在学习生活中养成良好行为习惯，形成正确的人生观、世界观与价值观。灵活运用学生自我管理方式，充分调动学生对于学习的积极性和对生活的热爱，引导学生发现成长中存在的问题，及时调整行为习惯，增强自身管理能力。与此同时，减轻班主任管理班级事务的重担，完善传统管理模式弊端，构建和谐融洽的师生关系。

参考文献

- [1] 吴爱芬. 论初中班主任工作中的学生自我管理[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(30): 1.
- [2] 李君辉. 试论初中班主任工作中的学生自我管理[J]. 学周刊, 2020(11): 2.
- [3] 王汉平. 基于生本管理的初中班主任班级管理方法分析[J]. 启迪, 2021(04): 2.
- [4] 杨继发. 关于学生自我管理在初中班主任工作中的应用思考[J]. 新课程, 2020(27): 212.
- [5] 曹勇. 学生自我管理在初中班主任学生管理中的实践[J]. 情感读本, 2020(03): 63.