

# 引导发现法在小学数学概念探究教学中的运用

王孝峰

(莒县第五实验小学 山东 日照 276500)

**[摘要]**随着新的课标整改的进行,小学阶段的数学的重要目的就是要锻炼学生的思考能力、提高学生的素质。就目前过程来讲,导向式的教学的方式就能够比较明显的提升数学课堂的质量、提高教学水平,本文将小学阶段教学为主,探究导向式教学模式的定义与特色,研究在小学阶段数学课程教学中的具体行为,通过调查研究,从而了解为何要推动引导发现法的一个研究和探索。

**[关键词]**问题导向式高效教学法; 高效小学数学; 教师; 学生; 思考能力; 素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1237

随着当前我国市场经济的高速健康发展,我国各个领域对高层次质量专业人才的培养要求越来越大,对教师提出了更高的要求。为了能够更好的提升小学数学课堂教学的水平,提升学生的实践动手能力与自主学习研究能力,每个教师都在坚持不懈的研究教学过程中的新的方法,最终发现通过探索研究式的教学习新模式教师能够较好的及时做到上述的相关要求,为了教师能够及时跟上人文社会科学发展的步伐脚步,积极的要求回复贯彻落实关于国家今年颁布的新的数学课程目标的相关要求,教师在初中小学教育阶段要在数学理论课堂中及时的尝试引入各种探索式和探究式的课堂教学模式,让中小学生学习能够独立的对数学课堂中理论学习中碰到的每个知识点和内容及时进行摸索整理,同时在摸索探究的教学过程中一定要能够做到脚踏实地。

## 一、小学阶段数学课堂的现状

作为一名老师,我觉得有三大要是必需要做到的。

教研,要有教有研。教是传授,研是探索。首先我们自己应该精益求精,用于探索,对于教育方法论的更新迭代,课纲的研究,从始至终都应该坚持去做。学习名师或者是教育学家的理论和实践经验,然后用在自己的课堂中,因地制宜,因材施教。

引导为主,输入为辅。教学的过程,应该是启发的过程,而不是输入的过程,尤其是小学阶段,孩子们的前额叶没有发育完整,认知水平和成年人完全不一样。在没有成形的时间段,也是可塑性最高的时期,所以应该重视引导,让孩子知其然且知其所以然。

设身处地,换位思考。没有教不会的学生,只有不会教的老师,虽然这句话有失偏颇,但是的确也反应了某种现象。当一个孩子不明白的教授的内容时,是不是先考虑考虑,是不是自己的教学方法出了问题?这个方法并不能适用于每个孩子呢?

数学教师,尤其是资深数学教师,积累了丰富的教学经验,把孩子哄得团团转,家长满意,孩子满足,教学成绩刚刚的,同事羡慕,科研领先,各种证书满天飞,美哉美哉,这一切,如何获得,唯学习尔。教学经验,倒有很多,简要梳理,数学专业的知识型经验不再赘述,但说如何让孩子更好的喜欢你,达成这一目标,你就成功了一大步。亲其师,信其道。学生缘何听信于你,除了名义上的师徒情分,你的学识如果不能打动他,他照旧翻脸,你的魅力不足,他照旧远离你,不把你当回事。

就目前这个自主阶段教学情况来讲,教师在对于其他中小学生学习活动进行独立自主参与课堂教学的很多阶段时候,主要以自我认识引导来作为主要教学中心,只是通过较为简单的教学案例,进行讲述的一种教学方式从而来来回回开展自主课堂教学实践活动,在自主课堂上往往逐渐忽视与其他中小学生学习、学生之间的自主互动参与交流,导致了对中小学生学习逐渐开始缺乏独立自主参与学习的社会综合管理能力,与其他学科相对比,你就会发现:数学的理论知识是枯燥、无聊的,如果一些教师在数学课堂还不能运用这种基于传统的教师口述的

课堂教学模式,就可能会直接导致部分学生逐渐出现无厌学的不良情绪,降低学生的积极性,学生学习的效用较低,在新的课标改革中,数学学科教学的教育目的越来越明确,主要目的就是为了培养中小学生的独立思考思维能力同时也是提高素质。这就非常需要体育教师他们能够将较为先进的、高效的体育教学模式充分引入运用到了中小学第一阶段基础数学学科教学活动中,这样也就可以充分激起中小学生对基础数学知识的浓厚兴趣,提升师生学习的自主独立性与学习积极性。

## 二、引导式教学模式的定义与特征

### (一) 引导式教学模式的定义

引导式的过程课堂教学管理模式之一是它用的是目前较为先进,高效的过程课堂教学管理模式,主要教学特点之一就是在整个过程课堂教学体育实践管理活动中以课堂引导者和学生自己为课堂学习活动主体,把整个教学课堂的重要教学知识点及重要内容的体育教学实践导向直接梳理出来当做重点,这是整个过程课堂教学的重要理论基础。与此同时,将整个教学课堂的体育教学实践主导权直接交还给了每个学生,培养学生独立自主学习的能力,从而为广大学生以后是否能够更好地投入学习与从事生活工作打下坚实的理论基础。

### (二) 引导式教学模式的特点

#### 1. 教师与学生之间的有效互动

教师们在推动课堂教学活动的任何时候,必须一定要在每个学生教师进行各种自主讨论探索或者研究所学知识的任何时候能够进行恰当、合适的讨论指导、牵引,使每个学生教师能够正确把握好讨论交流与自主探讨的最佳机会,指导他们在进行讨论或者交流的任何时候将自己的有感所思或者所想如实说话讲出来,做到取长补短、相互完善。

#### 2. 将数学知识的书面学习与社会实践进行有机的结合

引导式的课堂教学模式也就要求数学教师们要在课堂教学上中必须充分运用与学生本堂基础知识教学内容相关联的知识内容一并进行课堂主题讨论教育的教学探究实践活动,在这样的过程中可使学生不但不仅能够较好的学习掌握现代数学的基础公式与基本定理,还而且可以从而使其他学生更加全面的进行学习,扩大学生的学习面。

## 三、引导式的教学模式在数学教学过程中的具体实施方案

小学综合数学教师在充分运用引导式课堂教学模式并在进行学校课堂教学德育活动的设计时候,必须首先要将中小学生的综合数学素质认知与学校课堂教学的具体内容相互地结合,只有这样我们才能真正充分体现学校综合数学素质德育教学新的理念。

专注第一,思考第二。提及学生学习习惯,可谓多如牛毛,哪些最核心,我认为有二,好的教师,就是抓住这两条,紧紧不放,一是专注力,二是思考力。在亲近孩子的基础上进行引导式教学。

### (一) 引导式教学, 创建特定学习场景

数学教师在开展小学生的课堂教学实践活动中,还需要注意创建特定的课堂学习活动场景,尽量将其在课堂中较为抽象、晦涩的数学理论通过这种方法从而简单、明了的话将整个

(下转第2252页)

大对备课的批阅,批阅方式采取年级组长批阅或不定时的交差批阅,并填写评价分析表,对活动计划的各个环节逐一进行分析、解决。这样做的目的是使教师能在较高的起点上开展教育工作,少走弯路。

### (二)自由与约束

时间的约束与教师主持教学要有一定的时间作为保证。每天的户外活动游戏时间、室内游戏时间、教育教学时间……都该给必要的保证。如果完全由教师自己掌握,难免会因教师自身的兴趣爱好而产生偏颇,那么全面发展将是一句空话。但如果把时间看的太死,教师又会为了遵守时间的要求而应付每一个时间段的教育工作:画不完就不画,玩不透就不玩。时间的约束不仅没有起到保证幼儿发展的作用,反而会促使我们的教学活动流于形式,削弱了教师的积极性。

检查与被检查。检查工作的目的是促进教师工作的主动性,使教育工作得到必要的保障。然而检查的关系往往使检查者不自觉的“拧眉立目”,使被检查者情不自禁“小心防范”“心存不满”。给教师造成阴影。因此,在检查中,不论发生什么情况,只要能给个合理的解释,只要不是强词夺理,就应该表示理解并给予必要的指导和帮助。

### 四、加强教学研究

教研工作是幼儿园工作的一个重要组成部分,教学是幼儿园工作的中心,教研工作必须与教学结合起来才能发挥最大

的效益。教学研究的成效直接关系到幼儿园的教学质量。要成为有特色、有发展后劲的幼儿园,一定要形成自己的教学特色。科研是教学管理的一个核心,没有它你走不起来,发展不起来,更甭想飞起来。对教研工作的管理,是管理者的一项重要职责。以教研促进教学,形成幼儿园特色。还可以通过教研活动提高教师素质,促进教师自我成长,激发教师发展潜能。要求每位教师必须参加,必须人人有课题。为教师创造好的条件,提高好的服务,使每个教师都参与到教学研究中来。

幼儿园教育教学科学管理工作是要求幼儿园要有雄厚的师资队伍,明确的教学科学管理规定,优秀的教师管理团队等因素共同促进幼儿的健康发展,为幼儿以后的发展道路打下良好的基础。同时幼儿园的发展离不开家长与幼儿园管理者的积极配合,幼儿园管理人员要根据教学学科的管理,引导家长积极的配合幼儿园管理人员,在多方面因素的共同努力下为幼儿打造一个良好的教育环境,幼儿园的管理者通过合理利用教学资源对幼儿进行开展课程与教育工作。

### 参考文献

[1]吴晨晨.浅谈幼儿园教育工作的精细化管理[J].新课程·上旬,2017,(12):283.

[2]刁彩霞.试论幼儿园教育工作的精细化管理[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016,(12):257.

(上接第2149页)

讲述内容体现得了出来,从而完全可以做到使整个教学班级内的每个人和年级内的学生都完全理解能够得到正确理解,沉浸在课堂里。例如,教师进行运用引导式课堂教学模式是在进行课堂教学的过程时候,可以将整个课堂的教学布景设计弄成我们日常生活的各种样子,教师在课堂进行引导学生运用除法除数运算的模式教学的过程时候,可以先在一个黑板上抽空画一个圆,询问其中一个圆是学生家里一家总共有几口家的人,若将这个黑板上的圆位数当做人就是一个生日蛋糕的话,如何将其平均分配?家里学生总人口若是一个偶数怎么样划分?若是两个奇数又怎么来区分?从而通过引导每个学生深入进行奇数除法如何运算,运用数学生活中常见的数学情境,将每个学生除法吸引归纳到数学课堂中的情景中,帮助促使学生透彻的理解吸收到并理解奇数除法如何运算。

### (二)引导式教学,让学生在独立探索研究中进行学习

在教育课堂上,教师不仅需要更有意识地看到每个好的学生都应具有自己的人格特性,他的思考的方式是不同的,教师需要不断进行探索、研究、检验,探究这种教学方法到底能否进一步的数学得到有效提升,促进中小学生对基础数学知识的掌有更科学、深入的认识,同时数学教师在对每个学生学习进行心理引导和在教学的不同时候,需要为每个学生们预留较长的教学考虑讨论时间,形成一个较为激烈的科学探究型的课堂学习讨论氛围,引导每个学生以科学严谨的探究态度对学习数学提出问题。

### 四、结束语

小学教师在开始进行现代数学远程课堂教学的时候,需要不断改变过去的传统教学模式,将来是现代先学的进化、信息

化的大脑教学模式已经引入我们到数学课堂上。通过这种教学方式,能够充分的发挥我们自己作为一名数学老师的重要意义,在自己非常热爱的数学领域向下发光向上发彩,通过这种新型的大脑教学方式,促进我们数学知识的综合教学。现在小学生的思维大脑还不是很完善,通过这种新型的大脑教学方式,塑造一个灵敏的、独立的思维头脑,为他们以后的日常工作生活、社会工作生活都可以能够发展奠定一个比较好的知识基础,防止他们因为学习能力不足、学习方法不规范而惨遭淘汰。

### 参考文献

[1]周辉华,核心素养引导下小学数学问题意识的培养[J].江西教育,2020(15):61.

[2]金晓慧,小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J].学周刊,2020(15):29-30.

[3]来红伟,以评促教教评和谐一一谈借助评价引导小学数学课堂教学优化[J].数学教学通讯,2020(13):13-14+28.

[4]杨兵,小学数学教学中如何引导学生主动学习[J].学周刊.2020(13):45-46.

[5]王先贵,小学数学教学中如何引导学生有效审题[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):194.

[6]黄艳琼,引导式教学法在小学数学高效课堂中的运用[J].下一代,2020.

[7]刘凤霞,小学数学教学中的有效引导策略[J].读书文摘,2019.