

墙角的花儿也鲜艳

——学习《指南》后感关注那些常躲在一边的孩子

杨文丽

(云南师范大学幼儿园 云南 昆明 650031)

摘要 《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“尊重幼儿发展的个体差异。”从这一点出发，联想到在幼儿园里，总有一些被冠名“哑闹”的小朋友，然而，这些小朋友的思维活跃、创造力强，却常常被老师忽略。他们不会主动与老师交流自己的新发现，常在你不经意间自己藏在角落里自己探索。这样的孩子更需要老师的发现和理解，提供给他们探索的机会，发现他们的优点，给予更多的平台。

关键词 “哑闹”；探索；交流；个体差异

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1234

《指南》实施建议中提到“幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。”

总有那么一些孩子，集体活动的时候他们“躲”在角落里，不声不响，而在老师看不见的地方却又生龙活虎。他们不常和你说话，但私下里又常闹腾。在幼儿园里，这样的孩子是不太受老师关注的，甚至还会给老师留下“哑闹”的印象。

新接手的班里有一个男孩子，年龄小、个子小、吃饭慢、不愿意向老师问好，做操常在你不注意时停下，目光看到时应付了之。就是这样一个男孩子，几乎成了同伴们“不动手”的代名词。只要一问谁没有完成某件事，大家想也不想异口同声地便喊出了他的名字。

一连好几天，我发现他喝水时桌上总是洒满了水，两只手总在桌上划拉。小朋友跑过来告状：“老师，他在玩水。”听到告状声，他连忙怯怯地喝完口中的水，离开座位放杯子去了。每一次，还来不及你问及，他早已以这样的方式“逃走”了。

是的，他怕老师。他怕老师会批评他。然而，他却并没有停止这样做。一天喝几次水，他就玩几次桌上的水。他似乎没长记性，又像是在故意“挑衅”。

他的逃离告诉我他知道这样做是不对的，然而有一种力量在召唤着他要这样做。

和家长交流过，妈妈总是说：“他就是淘气，就爱玩水。告诉他不准玩，他还偏要玩。”

一天，游戏后喝水，他又在玩水。我轻轻凑上去，温和地问：“你在干什么？”他没来由地抬头且自豪地回答：“我让水快点干！”说完抬头看见我便和往回一样快速喝完剩下的水，逃离现场了。本就不知所措的我还想看看他接下来会怎么样。可是，他的逃离却让我更无从入手了。

这不就是他的探索吗？这是我们中学物理学的内容，而这个孩子从他自己的游戏中发现了这种物理现象，并且在反复试验着。孩子的这一发现却要悄悄研究，不能与家长、老师分享，这是我们教育何等的可悲。

《指南》科学领域中明确指出：“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。”并且在教育建议中提出“支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极主动动脑寻找答案或解决问题，如：支持和鼓励幼儿大胆联想、猜测问题的答案，并设法验证。”有了《指南》的明确指导，我发现5~6岁的孩子是具有探究探索的能力的，作为教育者应该支持、鼓励孩子的探究，并且引导其后续的探索。

然而，这个小男孩的此项探索往往止于成人看不见的地

方，他不愿意分享他的发现，是由于他害怕受到批评。因为，他知道浪费应用水、玩水是不对的。而且，他以往的经验告诉他：无论如何这都是要受到批评的。他不敢于提出问题，源于他的不自信。因为在他的经验里，没有鼓励，全是否定。

基于这样的状况，我开始反思：作为教育者，无论是老师还是家长，我们都不了解孩子。在孩子的行为受到否定后，没有解释的机会。久而久之，他已经不会表达自己。因此，改变这样的状况要从倾听开始。

首先，我们从自己开始，主动亲切地和幼儿交流，由少到多，逐步取得孩子的信任。让孩子愿意，敢于和老师交流。《指南》科学探究目标1“亲近自然，喜欢探究”对5~6岁子目标明确提出“对自己感兴趣的问题总是刨根问底”。这种“刨根问底”是基于基本交流之上的。

其次，提供丰富的操作材料。小男孩认为玩口中的水会受到批评是因为他知道是不对的，因此害怕受到批评而选择终止自己的探索。这与幼儿可以操作的材料的范围有关。在幼儿一日生活中，特别是幼儿园生活中，对于水的探索是有限制的。面临这样的矛盾，我尝试着在区角中定期尝试着提供专门的水的探究活动。

再次，教育需要家庭与幼儿园的合力。引导家长陪伴幼儿探索，在幼儿的游戏加强交流，不要急于否定孩子的行为。应先听一听孩子的倾诉，了解孩子的心声。鼓励幼儿的探索行为就是鼓励幼儿的主动认知。

经过一段时间的努力后，在小男孩的带动下，全班幼儿围绕“水怎样能干得快”展开了讨论，并动手操作探索，孩子们对自己的发现异常兴奋。不爱说话的小男孩也逐渐露出自信的笑容。这也让我许久沉浸在成功的喜悦之中。

结束语

关注躲在“墙角”的鲜花，它们也会绽放鲜艳的光彩。倾听孩子的心声，分享每一个孩子快乐成长！

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3~6岁儿童学习与发展指南[Z]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.
- [2] 倪敏. 幼儿园课程与教育活动设计[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2000.
- [3] 维克多·罗恩菲德. 创造与心智的成长[M]. 长沙: 湖南美术出版社, 1993.
- [4] 刘焱. 幼儿教育概论[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 1999.
- [5] 陈向明. 教师如何做质的研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [6] 丁海东. 学前游戏论[M]. 济南: 山东人民出版社, 2001.