

浅析小学语文教学中的趣味阅读与课堂教学效果

陈海鸿

响水县特殊教育学校

[摘要] 新课改背景下, 教师在教学过程中面临着新的挑战。在传统课堂教学中, 小学语文教师仅仅是引导学生对语文知识进行学习和记忆, 教学手段单一死板, 而且教学氛围较差, 学生对课堂教学工作的兴趣较低, 难以积极参与其中, 课堂教学的效果并不理想。在当前形势下, 趣味阅读受到了越来越高的关注, 因此, 小学语文教师应注意分析趣味阅读对课堂教学效果的影响, 并研究应用趣味阅读的策略, 以此为依据改进后续语文教学工作, 进而实现教学水平的大幅提升。

[关键词] 小学; 语文教学; 课堂教学效果; 趣味阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1663

引言

现阶段, 部分小学语文教师在工作中逐渐认识到了课堂教学中存在的不足, 并积极尝试应用趣味阅读, 以期能够通过这种方式提高语文教学工作的水平。但是由于教学理念、教师能力、教学经验等方面存在的不足, 趣味阅读在小学语文教学中的应用情况并不理想, 难以充分将其应有的作用发挥出来, 趣味阅读的应用水平有着较大的进步空间。本文分析了趣味阅读对小学语文课堂教学工作的优化作用, 并研究了几点应用策略, 以期能够帮助小学语文教师更好地开展后续工作, 进一步优化教学效果。

一、小学语文教学中的趣味阅读能够优化课堂教学的效果

趣味阅读与传统教学模式之间存在着明显的差异, 其在教学过程中的应用能够在一定程度上提高教学工作的趣味性, 教学工作对学生的吸引力更强, 学生能够积极参与到教学过程中来。在传统教学模式中, 教师与学生之间存在着地位上的不对等, 教师处于绝对的主导地位, 学生只是被动地在教师的引导下学习相关知识, 学生与教师、同学之间的沟通交流较少, 师生活动停留在形式层面, 难以真正发挥其作用。而且部分教师对趣味阅读的认识存在着一些偏差, 难以高水平应用趣味阅读, 这种情况下, 学生的学习兴趣难以得到较好的调动^[1]。而且对于小学生来讲, 学生的学习能力较差, 难以紧跟教师的脚步进行学习, 这种情况下, 趣味阅读工作开展水平较低。

在趣味阅读中, 教师与学生之间以知识为媒介, 学生不再处于被动地位, 教师能够与学生保持良好的沟通, 而且学习氛围较为活跃, 教师与学生之间处于较为平等的关系, 学生的学习积极性能够得到较好的调动, 这种情况下, 教学工作的效率及质量均能够得到有效的提升。在趣味阅读教学过程中, 教师应对学生进行引导, 为学生提供必要的帮助, 这种模式下, 学生的自主学习能力的能够得到较好的锻炼和培养, 学生能够在学习理论知识的过程中提高自身的知识建构能力及思维能力, 对学生的全面发展有着极大的帮助。

二、小学语文教学中应用趣味阅读的策略

(一) 设计阅读教学游戏

在小学语文教学中, 教师要想提高趣味阅读的教学水平, 应注意设计阅读教学游戏, 通过这种方式来调动学生的学习积极性。小学阶段的学生年龄较小, 较为活泼好动, 往往难以适应安静的课堂教学氛围, 这种情况下, 语文教学工作的开展会受到一些影响。因此, 在实际工作中, 教师应充分考虑到学生的实际情况, 合理设计游戏方案, 在游戏过程中引导学生进行学习, 活跃课堂学习的氛围, 消除学生对教学工作的抵触。

(二) 进行情景再现

教师在应用趣味阅读开展小学语文教学工作时, 教师应注意尝试进行情景再现, 要求学生在阅读后对文章内的内容进行情景再现, 以此加深学生对文章内容的理解。在传统教学模式中, 教学水平较低, 学生难以积极参与到教学过程中来, 这主要是由于教学方式较为陈旧、教学工作的趣味性较低。针对这种情况, 教师在应用趣味阅读时应注意尝试应用情景再现, 以此活跃语文学习的氛围, 使学生对教学工作保持较高的期待。

例如, 教师在讲解《西门豹治邺》一课时, 教师应要求学生扮演文章中不同的角色, 对文章中内容进行再现, 以此保证语文教学工作的高质量开展。

(三) 实施小组合作阅读

在小学语文教学过程中, 教师要想提高阅读教学工作的趣味性, 可以尝试实施小组合作阅读, 对学生的学习情况进行分析, 对学生的性格、学习态度、学习能力等进行综合考量, 依据学生的实际情况将学生划分为不同的小组, 鼓励学生与小组成员进行沟通交流, 通过小组合作的方式来完成阅读任务, 语文阅读教学的水平能够得到显著的提升^[2]。在小学合作阅读中, 教师应鼓励小组之间进行良性竞争, 对表现较好的小组进行奖励, 并要求表现不佳的小组改进自身学习方法, 充分利用学生的好胜心, 确保学生能够积极参与到阅读教学中来。

(四) 营造良好的课堂教学氛围

在传统教学模式中, 语文教师所采用的教学手段较为落后, 师生之间的沟通较少, 教学氛围较差, 这种情况下, 语文阅读教学工作开展情况并不理想。针对这种情况, 教师在应用趣味阅读时应注意营造良好的课堂教学氛围, 突出学生的主体地位, 与学生进行良好的互动, 以此保证学生的主观能动性能够得到较好的发挥, 吸引学生积极参与到阅读教学过程中来^[3]。教师在教学过程中应注意对学生进行鼓励, 尽可能避免直接批评学生, 应注意对学生进行鼓励, 以此发散学生的思维, 确保学生能够在阅读过程中进行思考, 促进学生阅读能力及思维能力的提升。

(五) 将阅读教学与现实生活进行联系

在阅读教学过程中应用趣味阅读法, 教师应注意将教学工作与现实生活进行联系, 通过创设趣味性的生活情境来帮助学生理解文章中的内容, 保证教学工作开展的效果。例如, 在讲解《曹冲称象》一课时, 教师可以要求学生想象动物园中的大象, 并借助多媒体播放有关大象的视频, 以此帮助学生更好的认识到曹冲的智慧, 提高学生对象量替换法的认识。

结论

综上所述, 将趣味阅读融入小学语文教学过程中能够在一定程度上优化课堂教学效果, 课堂教学的趣味性明显提升, 教学氛围能够得到有效的活跃, 学生参与语文学习的积极性较高, 语文教学的效率及质量均得到了较大幅度的提升。新形势下, 小学语文教师应明确趣味阅读的优势及作用, 并正视传统教学模式中存在的不足, 积极在语文课堂教学中应用趣味阅读, 通过设计阅读教学游戏、进行情景再现、实施小组合作阅读、营造良好的课堂教学氛围、将阅读教学与现实生活进行联系等方式来提高趣味阅读的应用水平, 进而实现提高语文课堂教学水平的目的。

参考文献

- [1] 王晓慧. 浅谈小学语文低年级趣味阅读教学的开展[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 257.
- [2] 李想林. 小学语文阅读中趣味教学法的应用探析[A]. 四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第二期)[C]. 四川省科教创客研究会: 2021: 3.