

# 发展普惠性学前教育应考虑的两个基本问题

罗增桃

南昌市第一中等专业学校

**[摘要]**我国当前已经明确了学前教育普惠性的未来发展方向,但是在发展进程中还存在着诸多的问题,仅凭教育内涵及内容不能够解决的。因此,要从学前教育和家庭关系上重新进行分析,本文主要是从“谁需要学前教育”和“需要什么形式的学前教育”两个问题。按照家庭经济状况将家庭分为四种,其中较为贫困的幼儿家庭是最需要学前教育的,政府应该将关注点放在这种家庭上,应该尽快让这种家庭享受免费福利。本文以建设普惠性学前教育体系为前提,参考不同家庭实际情况和家庭真实所需,通过对“究竟‘谁’需要学前教育、需要什么形式的学前教育”两个问题入手,分析影响普惠性学前教育发展的根本原因,以期让更多的学前幼儿能够实现普惠性学前教育。

**[关键词]**普惠性;学前教育;基本问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1015

## 一、第一个基本问题:究竟“谁”需要学前教育

目前承担家庭教育发展的各级政府仅在调查时才能全面了解到每个家庭对学前教育的需求,而在平时很少关注家庭对幼儿教育重视,学前教育是幼儿未来学校教育的基础,关系着幼儿学习习惯的养成和建立正确的人格。一个家庭是否需要学前教育,主要通过经济能力和家长的教育决定。因此,本文将家庭分为以下四种类型:

第一种家庭的父母具有良好的文化素养,并且具有充足的时间和精力来管教幼儿,在日常生活中能充分的照顾幼儿,不只在生活上,在教育方面也十分重视,家里的经济条件比较富足,幼儿在这种家庭环境下长大是健康快乐的。

第二种家庭的家长能够为幼儿提供经济基础,但是却无法利用更多的时间陪伴幼儿的成长,因为父母每天忙于工作,所以在经济方面是能够满足幼儿需求的,但是日常生活培养幼儿的时间很少,多数时间都是在工作。

第三种是家庭在经济条件上较为富足,但是对幼儿的教育不够重视,只关注幼儿的生活,不关注幼儿学前教育问题。此类家庭具有较高的经济能力,虽然经济实力较强,但是也容易出现一下两种极端的现象。其一,父母对孩子的期望较高,但是自身却无能力培养,担心自己的能力培养不好孩子,极易产生焦虑心理,对待幼儿没有耐心。其二,家长过分地溺爱或者不关心幼儿,让幼儿自己成长或者让他人照顾日常起居,并没有尽到作为父母的责任,只是在经济上能够满足幼儿生活,很少对幼儿进行教育,也不重视幼儿学前教育。

第四种是经济能力较差,并且很少陪伴幼儿成长,此种父母都有工作却无法家庭的日常开销,父母将更多的精力花费在工作上,不能细心地照看幼儿,对幼儿不够关心和关注,在幼儿教育问题上,也不经常沟通,任由幼儿自己成长。

按照我国城乡地区经济发展情况能够看出,第一种家庭占据数量较少,父母接受教育程度较高;第二种家庭占据比例较大,父母所受教育是良好,为中产阶级家庭;第三种家庭较少,这种家庭条件较为优越,但是父母文化程度较低;第四种家庭处于社会底层,这种家庭父母接受教育程度低,并且不重视幼儿的教育,大多数都是农村地区的贫困留守儿童家庭,这种家庭的幼儿更需要关注和关怀。

## 二、第二个基本问题:需要什么形式的学前教育

学前教育不仅仅局限于幼儿园当中,在家庭教育也涵盖在学前教育范围之中,在家庭教育中,家长引导幼儿进行一些简单的学习,锻炼幼儿理解能力,让幼儿不断发散思维进行思考,能够表达自己的想法。可以按照学前教育的要求、组织结构和成本等方面,将学前教育划分为一个规范性逐渐增加的直线。详细来说,农村地区的学前教育形式不够规范,并且要求较低,同样专业性较低,组织架构较为松懈,管理上也存在问题,成本上也较低。因为有些留守儿童由祖辈亲戚进行教育,

导致接受的学前教育根本不够正规。相反,靠近城镇的学前教育形式较为规范,对幼儿的要求较高,需要成本较大,组织架构紧密,具有计划性和目的性特点,与幼儿园所指定的制度较为接近,对幼儿的发展具有促进作用。

上文所述中,第三种家庭环境下长大的幼儿,父母能够凭借自身的经济能力帮助幼儿提前完成学前教育内容。政府如果不为第三种家庭进行服务,那么就应以支持的态度为民间资本市场提供帮助,第三种家庭可以借助民间资本市场来实现幼儿的学前教育所需,提供专业的服务和定制,具备专业的保育员、家庭教师以及面积较为宽广、设施设备良好、师资队伍强大的幼儿园,收费价位可以较高,但要将教学质量和幼儿园环境作为基本前提,让更多经济能力较好的家庭幼儿进行学前教育。这种市场需求之所以满足第三种和第一种家庭所需,关键在于具有较高质量,能够满足家长与幼儿的需求,同时通过政府的大力支持以及对质量的严格把握,使政府能够实现为大部分适龄儿童提供应有的学前教育保障,才使得普惠性学前教育发展目标得以达成。

最后,政府还可以在普惠性学前教育发展目标的基础上,宣传学前教育的重要性,让每个家庭了解到学前教育对幼儿发展的关键性作用,树立保护幼儿的观念,推动城乡结合发展学前教育工作,让更多的人重视学前教育,对于较为贫困的地区,政府应该加强在资金上的支持,确保经费的有效利用,让每个家庭的幼儿能在适龄阶段进行学前教育。

## 三、结语

总而言之,普惠性教育对于每个家庭来说都十分关键,政府要保障适龄幼儿接受应有的学前教育,根据家庭收入与家庭环境的差别,相对优越的家庭有权利让幼儿接受更好的教育。因此,选择价位稍高、较为优质的,以满足教育需求而存在的学前教育机构是合理的。政府要尤为注重家庭贫困的幼儿,这种幼儿在贫困的家庭环境下长大,父母缺少正确的教育理念,很可能导致幼儿学前教育的缺失,并且要重视留守儿童家庭幼儿的学前教育,这些幼儿都是跟随祖辈亲戚生活,接受教育较晚,到适龄年龄理应进行学前教育。因此应该加大对贫困家庭开展普惠性学前教育投入力度。

## 参考文献:

- [1]王倩倩. S市普惠性幼儿园提供普惠性学前教育服务的现状研究[D]. 天津师范大学, 2020.
- [2]王锦. 普惠性民办幼儿园教育成本核算及分担方案研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [3]贾君君. 普惠性民办幼儿园的发展现状与对策研究[J]. 教育实践与研究(C), 2020(21): 90-92.
- [4]梁坤,徐莹莹. 普惠性学前教育: 内在意蕴、现实困境及破解路径——以广东省为例[J]. 教育观察, 2021, 10(40): 1-4+10.