

# 在小学数学教学中运用陶行知思想培养学生习惯

江辉霞

江西省宜春市丰城市剑桥小学

**[摘要]**对于尚处于成长初始期的小学生而言,良好的习惯可以提高他们的学习效率,让他们受益终身。因此,培养学生习惯成了现阶段广大教育工作者亟待解决的课题。其中,陶行知先生的教育思想内涵深刻,其智慧可以为这项工作提供良好的指导,有效解决教学过程中遇到的难题,助推学生良好习惯的养成。基于此,以下就将小学数学教学作为载体,着重分析应用陶行知思想培养学生习惯的策略,希望提供有利参考。

**[关键词]**小学数学;陶行知;陶行知思想;习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1571

陶行知是我国著名的思想家和教育家,提出了许多教育思想和理念,对当代教育教学的发展起到了极大的推动作用。就现阶段小学数学课堂教学情况来看,可以发现一个极为普遍的现象,即很多教师会花费大量的时间和精力传授数学知识,然而却很少观察学生的学习行为,这就在一定程度上忽视了学生学习习惯的培养。学生习惯不佳,最终的学习效果自然也会大打折扣。因此,小学数学教师要充分发挥陶行知思想的作用,在完成知识、技能传授的同时,注重学生学习习惯的培养,让学生在收获丰富新知、掌握学习技能的过程中,形成良好的习惯,为今后学习和成长提供有力支撑。那么,在实际教学中,从哪些方面入手,发挥陶行知思想的功能,实现对学生习惯的有效培养呢?具体如下。

## 一、注重课前预习,培养自主学习习惯

陶行知先生曾经说过:“生活、工作、学习倘使都能自动,则教育之收效定能事半功倍。所以我们特别注意自动力之培养……自觉的行动,需要适当的培养而后可以实现。”在小学数学课堂教学中,这点同样如此,教师要注重学生自主学习习惯的培养,让学生自主、主动地参与到数学知识的学习和探究之中,养成良好的自学习惯,真正成为学习的主人<sup>[1]</sup>。那么,在实际教学中,如何落实这项工作呢?可以说,课前预习是一个不错的选择,教师可以将其渗透到课前预习当中,这不仅可以帮助学生把握将要学习的内容和方向,还能够培养学生的自主学习习惯和能力,更好地理解、消化课堂所学的知识。例如:在教学“观察物体(一)”这部分知识内容的时候,教师就可以提前给学生布置一些较为基础的任务,如观察、记录生活中较为常见的物品的形状及特点,作为课前预习,让学生自主完成。又如:在教学“三角形的面积”这部分知识内容的时候,教师则可以让让学生认真观察家中是三角形的物品,并且选择其中一个物品,测量出它的高和底,以便于课堂学习的开展。长时间坚持这一做法,学生的自主学习习惯和能力得以良好形成,此时无需教师督促、约束,学生就会主动完成这项工作,为高质量课堂学习做好铺垫<sup>[2]</sup>。

## 二、明确课堂主体,培养自主思考习惯

课堂是教师“教”与学生“学”的主阵地,是学习、内化数学知识的重要渠道,学生在此期间建立的知识体系、学科思维关系着其数学素养的形成与发展。但是,在过去,一些教师深受传统理念的影响,一味地灌输理论知识,使得学生处于被动接受的状态。久而久之,学生主体地位缺失,渐渐沦为学习的“机器”。新时期下,教师要明确和尊重学生的主体地位,让学生真正参与到思考和探究中,成为学习的主人。显然,这与陶行知先生的“六大解放”思想是极为契合的。因此,教师要解放学生的眼睛、双手、头脑、嘴巴、空间以及时间,培养学生边听边思的习惯,让学生学会自主思考、探究,提高数学学习质量和效率。例如:在教学“有余数的除法”这部分知识内容的时候,教师并未直接引申出本节课的内容,而是引导学生回顾以往所学的除法知识,就除法的概念、算理和算法等进

行整理<sup>[3]</sup>。接着,教师设置了一些习题,如“分铅笔”“分香蕉”等,使学生在特定的情境中思考、分析余数的意义,探究有余数的除法的算法。这样,学生就不再是被动接受,而是主动参与其中,积极思考、探究,不仅主观能动性得到发挥,自主思考习惯也获得良好培养,不再是等待教师公布“答案”,实现“被动接受”至“主动思考”的转变。

## 三、依托习题教学,培养自主反思习惯

陶行知先生说过:“失败是成功之母,奋斗是成功之父。”这就说明人们要善于从失败中吸取教训、总结经验,积极奋斗,这样才能够获得成功。但是,在习题教学中,却存在着这样的问题,即很多学生从来不会对自己的错误进行反思,再次遇到这类问题时,依旧会出错<sup>[4]</sup>。针对这种情况,教师就要发挥习题教学的作用,在传授解题方法、技巧的同时,培养学生的反思习惯,规范学生的解题行为,让学生的解题更加顺畅、高效。例如:在教学“认识时间”这部分知识内容的时候,当学生对本节课的知识有一定的了解后,教师借助现代化设备展示了一些钟表,让学生根据钟表说出时间。在此期间,教师就要求学生认真观察钟表,在此基础上解答。在解答完毕后,还要反思自己的答案和思路,对于不正确的结果,需要及时纠正,在提高解题质量的同时,养成良好的检验、反思习惯。这样,学生在做完题目时,就会主动地反思、检验答案,必要时验算,提高答题的正确率<sup>[5]</sup>。

## 结束语

总而言之,习惯培养是小学数学教学中必不可缺的一个环节,良好的习惯能够促进学生的自主学习和探究,有效改善学生的学习行为,使学生的数学学习更加高质、高效。作为学生学习、成长道路中的引路人,要充分认识到学生习惯培养的重要性,积极寻找陶行知思想与这项工作的契合点,并且通过行之有效的方法加以融合。具体来说,可以从注重课前预习,培养自主学习习惯;明确课堂主体,培养自主思考习惯;依托习题教学,培养自主反思习惯三个方面入手,优化数学教学过程,培养学生学习习惯和能力,为学生数学学习的深入“保驾护航”。

## 参考文献

- [1]谢其伟.浅谈陶行知生活教育思想在小学数学教学中的运用[J].新课程·小学,2019,000(012):P.67-67.
- [2]甘海.陶行知民主教育思想在小学数学教学中的运用[J].教学管理与教育研究,2020,5(10):2.
- [3]蒋家斌.利用陶行知教育思想推进小学数学创新课堂建设[J].2021(2019-10):64-65.
- [4]于之才.实践陶行知教学思想,优化小学数学教学[J].数学大世界:小学三四年级辅导版,2019,000(010):P.84-84.
- [5]莫柳毅.陶行知生活教育思想在小学数学教学中的渗透意义及策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(32):1.