

关于中学信息技术课有效教学策略的分析

李振林

(天津市静海区沿庄镇东滩头中学 天津 301600)

[摘要]一门好的信息技术课程不在于学生学了多少基础知识,而在于学生学好实际操作和处理具体问题。编者在课堂教学实践活动中总结了信息技术课程的一些教学策略。主要是直接教学法、示范演示法、同步实操法、目标式教学法、小伙伴教学法。

[关键词]初中信息技术;教学方法策略;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1265

如何在相对有限的课时内高效开展大量课程,以及塑造学生使用信息技术的能力和水平,在这些方面中真正地提高学生的信息技术素质显得尤为重要。学生在网络技术应用方面的专业知识水平和专业技能掌握程度参差不齐。大多数学生缺乏基本的现代信息技术素质,尤其是刚进入学校的学生。如果不给予严格的管理方式,他们通常会课堂上养成一个手指头打字,甚至偷偷的上网聊天,玩游戏等不良习惯。可见,他们大多在中小学信息技术专业知识的掌握和学习能力的塑造方面缺乏合理、正确的引导。大多数电脑已经成为他们手中的玩具,而不是辅助学习的工具,并不能在他们的学习、创造能力上提供帮助。因此,我们必须加快对初中信息技术课程内容提出有效的教学策略和方法。

一、直接教学法

直接教学法是我国传统的教学方法。是教师对学生所传授的专业知识进行详细、系统的解读,教师教学的解读是主导因素。现在其他课程批评的很多,觉得老师教的太多,削弱了学生学习和训练的主动性。众所周知,就信息技术课程而言,这种教学策略对于信息技术常识问题的专业知识课堂教学是一种切实可行的教学策略。例如:在解读“网络”、“信息技术”等概念知识时,教师可以结合现实案例,引入其他学科的相应专业知识进行解读;讲解计算机的组成和电子计算机的硬件系统时,可以集成相应的电子计算机组件,清晰地展示给学生,并应用适当的描述进行解释。这种教学方法具有很强的基础专业知识性。专业知识系统性强有助于学生掌握信息技术常识的专业知识。

二、示范演示法

示范演示法是由教师展示实际的计算机技能,学员从教师的主要示范实际操作中学习培养计算机技能的过程和方法。这种教学策略是信息技术教育中一个关键的、非常合理的教学策略。它的应用有两个关键方面:一方面,它是实际操作姿势的演示,例如学生如何坐在电脑前操作,老师可以用自己的坐姿给学生展示,让学生弄清楚什么是正确的坐姿;对电脑键盘和电脑鼠标的操作,老师可以根据自己的实际操作,给学生进行测试,让学生在操作中掌握如何操作;另一方面是计算机技术的指导和操作过程的演示。比如在说任务管理器的时候,建立word文档的操作流程是:1、到指定位置;2.点击鼠标右键;3.新建-word文档;4.选择正确的输入法 5、将电脑鼠标移至文档,点击鼠标右键,选择重命名;6.输入文档的名称;7.确定。所有流程都在实际操作中。教师可依托电子计算机投影仪或网络教学系统或多媒体系统广播进行循序渐进的练习。示范演示法可以直观地让学生从初中老师的演示中获得实际操作步骤,合理地开展学习任务。

三、同步实操法

同步实操法是学生和教师同时进行实际操作(或在教师的具体指导下,学生同时进行实际操作),学生了解专业知识和实践内容。教师和学生同步,就是指教师演示一步,学生跟着做一步,教师一边操作一边讲解,学生根据老师的讲解一步一步的进行操作。这样能够使学学生学得清楚,老师讲的轻松,通

俗易懂,有利于知识和技能的掌握。同步实操法适用于语言教育,可操作性强。信息技术课程强大的理论性使得这种教学策略在信息技术课程的课堂教学中起到至关重要的作用。

四、目标式教学法

目标式教学法是教师根据课程内容的进展,结合班级学生的具体情况,为班级制定切合实际的目标和任务,使学生勤奋学习,全面贯彻落实。老师努力讲解在课堂上预定的目标并按时完成此目标。该方法主要用于信息技术实践层面的内容课堂教学。关键取决于日常任务的清晰度。日常任务设置太多,学生做不完。如果日常任务设置的太少或者过于容易,那么导致时间的消耗,对课堂教学的成败至关重要。在整合课堂教学中,不同课程内容的日常任务的意义和方法是不同的。总体目标从含义上分为以下几类:(1)实际操作总次数的总体目标,如学生在课堂上输入中文,教师要求学生打一段文字;

(2)是操作速度的总体目标,例如课堂上的学生对于在输入练习时完成所有字母键的学生,老师要求学生以高于要求的速度进入;(3)实践操作质量的总体目标,比如学生学好画画后,教师要求学生画一幅详细的图画,规定内容丰富,色彩和谐,运用适当的绘画方法。实现目标的关键途径是:(1)所有学生按照相同的规则达到目标。这个关键是指老师规定所有学生在学习信息技术的一些基本实际操作时必须掌握的内容,例如:对话框的应用、创建文件夹、存储和打开文件等;

(2)根据学生的工作能力,各级难度系数的总体目标不同。例如,学生学好输入法后,好学生规定准确率100%,速度达到80以上,中间的学生规定准确率100%,速度达到60,然而学困生规定准确率100%,速度在30以上。

五、小伙伴的教学方法

小伙伴教学法是指一个学生教另一个学生的教学策略。这种活动适用于课外活动,是一种辅助教学策略。对于初中信息技术课堂教学,小伙伴课堂教学以良好的信息技术基础知识为基础(特别是家庭经济和电子计算机相对发展较好的学生),学习好、有能力的学生,通过合理的学习训练,把基础薄弱、学得不好的“小伙伴”组成一个团队,开展学生之间的互助。这种“师生关系”可以在课堂上存在,也可以在课后延续。小伙伴的教学方式是在老师的指导下,学生之间互相帮助,特别是课后的互相帮助,有利于学生协同研究能力的发展和学生之间的友谊。

教学自然没有固定的方法,重在掌握方法。在课堂教学中,要注重以同学为主体,以操作技能为主要指导,充分发挥学生的想象力和创造力,将多种教学策略灵活运用到课堂教学中。让学生在日常生活实践中享受成功的喜悦,这也是信息技术课堂教学的重要内容。

参考文献

[1]张鑫煜.中学信息技术课有效教学策略的探讨[J].关爱明天,2015,(3):269-270.

[2]郑得印.中学信息技术课有效教学方法探讨[J].读写算(教育教学研究),2010,(16):82.