

# 刍议初中历史教学中辩证思维的有效培养

宫玉秀

吉林省敦化市第三中学校 吉林 敦化 133700

**[摘要]**历史思维能力是历史学科学学习、研究历史问题的核心能力,而历史的辩证思维则是历史思维能力中的重要组成部分,是学生学习历史学科知识的关键。初中阶段教育对学生历史思维能力的培养具有重要作用,初中生正处在成长的黄金周期,对于学生个人综合素质的提高以及形成则处在非常关键的时期,有效培养初中生学习历史的辩证思维对学生形成正确的情感、态度、价值观具有重要的促进作用。因此,在初中历史教学中我们任课教师必须重视辩证思维的有效培养,将历史知识与辩证思想有机地结合起来,使得学生的辩证历史思维能力得到有效培养,从而引导学生去正确分析问题和解决问题,让学生在读史中明智,在感悟中茁壮成长。

**[关键词]**初中历史;教育教学;辩证思维;有效培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.736

## 一、前言

历史是一门具有较强综合性的文科课程,在坚持历史学科的人文价值时,我们也应该追求历史的综合性和实践性,追求对历史事件解释的全面性、统一性和辩证性。尤其是在倡导历史核心素养的今天,如何以历史学科为载体,发展学生思维能力才是我们教学者探讨的重要课题。而学生思维能力就包括很多,比如我们一直致力的创新思维能力培养。其实从思维发展的过程和表征来看,要想培养学生的创新思维首先也需要学生打开思维,避免思维定式,学会多角度看待问题,这其实和发展学生辩证思维有异曲同工之妙。要求我们历史教师在教学中引领学生全面、客观和具体地分析历史事件,提高学生的综合分析能力,提升学生历史学科的核心素养,培养学生的实践技能,为学生打开思维,突破思维定式,使其能够学会辩证分析问题,提高发现问题、分析问题、解决问题的能力,为学生的终生发展奠定基础。可以说,培养学生辩证思维也是学生创新思维形成的前提。正因为如此,我们更需要注重强调初中生辩证思维的有效培养。

## 二、在初中历史教学中培养学生辩证思维的现状分析

### 1. 初中生的感性认识为主,容易陷入偏颇的思维中

初中阶段的学生形成了初步的历史观和价值观,综合表现为思维较为活跃,感性认识容易占领认识的领域,割裂地分析历史人物和历史事件,对人物定性,对事件的认识存于表面现象,无法用辩证的思维透过现象去认识事物的本质。学生们在对教材中、试题中的材料和文字进行分析的过程中,缺乏逻辑思维能力,无法灵活地利用系统的知识构建去指导自身进行具体全面的分析。

### 2. 教学中师者照本宣科的教学模式严重限制了初中生的思维发展

教学中我们发现,许多初中历史教师在教学中依然存在照本宣科、“填鸭式”教学的现象,这样以“教为中心”的教学模式不利于学生形成自主学习的能力,严重阻碍学生主观能动性,让历史课堂教学变得单调、枯燥。历史教师在教学中,网络教学资源进行慕课的过程中,不注重挖掘历史教学中辩证思

维导向的内容,针对学情渗透情感价值观的培养的内容,无法引导学生形成思辨的能力,不利于构建高效历史课堂。

### 3. 注重学生知识能力的教育,忽视情感态度与价值观的教育

随着新课程的逐步实施,我们初中历史课堂教学有了明显的变化,任课教师讲的少了,初中生活动的多了。可是,三维目标中情感教育目标因缺乏考试评价体系和可信度而逐渐被淡化,历史教学仍未走出应付功利性考试的圈囿而正逐渐丧失历史教育精神培养的本义。教学中,师者将重点放在学生知识能力教育方向上,而忽视学生情感态度与价值观方面的教育,这对于学生辩证思维的培养形成较大的阻力。

## 三、初中历史教学中培养学生辩证思维的重要性

### 1. 培养初中生辩证思维是由于历史学科特点所决定的。

历史教材涉及了非常多的历史大小事件、社会现象。学生要想学懂历史,就必须能够正确地解读和审视这些历史事件,能够挖掘历史现象背后的社会背景和“根性原因”。比如运用辩证法、历史分析法等客观地、全面地看待人类历史,解读人类文明进程。所以,从历史学科本身教学价值和教材内容来看,其也是非常有利于培养学生辩证思维的。

2. 培养初中生辩证思维是由于历史学科核心素养所要求的。历史学科核心素养要求我们教师通过开展丰富教学活动,最终实现学生历史时空观念、历史史料实证、历史解释、历史理解和历史价值观的养成。无论是历史时空观念还是历史价值观,其实都需要学生辩证地看待历史。尤其是历史史料实证能力和历史解释以及历史理解三大能力的培养,都离不开学生的辩证思维。如果学生无法辩证地审视历史史料,解释历史事件,理解历史现象,那么极有可能存在理解偏差,比如对于隋炀帝杨广这一人物,教材中涉及的多是他荒淫无度等历史材料,如果学生片面理解,不去挖掘更多背后的史料,或者辩证地看待这一人物形象,那么就只知道隋炀帝是一个“暴君”,不可能知道其实他也为中国经济和文化发展奠定了基础。所以,培养学生辩证思维实际上也就是培养学生“史由证来,论从史出”的证据意识,指导学生对历史事物进行理性分析和客

观评判,最终从历史的实际角度尽可能客观、实事求是地看待和理解过去发生的事情。

3. 培养初中生辩证思维是学生思维能力发展所需要的。思想的高度决定行动的高度,思维的活跃程度决定人的创新能力的高低。比如学生在习题练习中,辩证地分析问题、解决问题,可以达到温故而知新的目的。与此同时,辩证思维也是促进学生创新思维发展的关键因素,当学生的思维由抽象逻辑思维向经验型理论型思维转化的时候,辩证思维就发挥着重要作用。因为在这一过程中,学生必须要反思学习过程,调整自己的学习思路,纠正自己错误的学习方法和思维,从而形成一个“反思——总结——改善——反思”的学习模型,这里面的反思就是辩证思维的体现。在这样的转化过程中,学生的辩证思维能力也会逐渐趋向成熟。

#### 四、培养初中生历史辩证思维的有效策略

1. 正确引导学生进行课堂思考,指导学生进入历史辩证思维中去思考问题

教师在教学中要注重引导学生进行课堂思考,引领学生进入历史辩证思维中思考问题。历史教师在教学中通过展示图片、视频、音频等多元的模式,利用多媒体设备进行问题导入,让学生带着问题进行历史课堂的学习。教师设置有效的问题能强化学生的主体地位,充分尊重学生的个性化差异,进行分层提问、分类提问、分程度提问的方式,层层铺设课堂问题,引导学生的思维向纵深推进。比如,教师在教学前提出:如果成功了,中国将会变成什么样?让学生对历史进行一分为二的分析,带着问题进行学习。在教学进程推进的过程中,提出更深层次的问题:比较中国和日本明治维新的异同,让学生用普遍联系的观点看分析,提升学生具体问题具体分析的辩证思维能力。戊戌变法对中国历史发展的贡献?让学生们用发展的观点去进行问题讨论,在小组协作中进行思维的碰撞,展示学生思维发展的过程。

2. 在初中历史教学中积极采用多元教学方式,有效发展学生的思辨能力

初中阶段的学生感性认识容易占领情感的上风,教师要充分利用学生的这一特点,弱化学生狭隘片面的认识,强化学生的情感体验,让学生在理性中提高认知水平。我们在初中历史教学中通过开展多元的历史教学活动,让学生去观看历史纪录片和电影片段,有效激发初中生的感性体验,让学生联系历史教材史料分析影片中和史料不符的地方,让学生给文学作品提问题。让学生针对有争议的历史事件进行课堂辩论、演讲的活动,从经济、政治、社会、人文等多角度去论证是非对错,调动学生的情感体验,让学生用辩证的观点看待历史事件,从而有效发展学生的思辨能力。

3. 在初中历史教学中引导学生透过事物的现象抓住事物的本质

唯物辩证法认为,事物的现象是事物的外部联系,事物的本质是事物的内部联系,只有后者才反映了事物的性质,决定了事物的发展方向。因此,我们要透过现象抓本质,特别是对历史事件的分析。因为,历史事件的发生是多种力量共同作用的结果,但这种历史的本质往往被历史现象所掩盖,所以,在对历史事件的分析中,我们不仅要培养学生用联系的、发展的、全面的观点看问题,也要培养学生透过历史的现象看到历史本质的能力。例如,通过教材下册第六单元第三课“汇入工业文明大潮的中国”教学认识中国近代的苦难历程就是如此。中国近代史分两条线:一条是侵略与反侵略的中华民族的抗争史,这是一部挨打史、血泪史。中国为什么会挨打?在教学中笔者设计了几个问题供学生思考:中国“屈辱的岁月”从什么时候什么事件开始?为什么这段历史是中国“屈辱的岁月”?地大物博的中国为什么会挨打?在学生进行回答后笔者再加以总括:对造成中国“屈辱岁月”的原因,我们既要正面分析列强的罪恶,也要反思我们民族自身的不足,以寻找历史的真相和历史的本质。通过引导学生在政治制度、经济制度、军事实力、思想观念等方面对当时的中国与西方主要国家作比较,就可以发现,当时的中国在各方面都远远地落后于西方国家,而落后就要挨打。近代史的另一条线索是中国由农业国向工业国缓慢发展,由封建主义向资本主义艰难行进的过程。由于历代统治者采取“重农抑商”的国策,加之近代的闭关锁国、落后挨打,致使中国的工业化、资本主义化进程缓慢,这又扩大了中国和西方国家甚至日本的差距,这说明历史发展有其自身的客观规律,生产力是社会发展的根本动力,生产关系一定要适合生产力的发展,这就是历史发展的本质。

#### 结束语

综上所述,我们在初中历史教学中注重对学生进行历史辩证思维的有效培养,利于学生历史教学效率的有效提高,通过从正确引导学生进行课堂思考,指导学生进入历史辩证思维中去思考问题。在初中历史教学中积极采用多元教学方式,有效发展学生的思辨能力以及在初中历史教学中引导学生透过事物的现象抓住事物的本质等有效策略对学生进行辩证思维培养,促使学生历史学习成绩的全面提升。

#### 参考文献

- [1] 陈玉霞. 浅论历史课堂教学中学生辩证思维的培养[J]. 科学咨询. 2020(09): 104.
- [2] 吕忠群. 辩证思维在历史教学中的应用[J]. 广西教育B(中教版). 2014(11): 100.
- [3] 张志忠. 浅析辩证思维在初中数学教学中的运用[J]. 数理化学习(教育理论), 2011(6): 18-19.
- [4] 晁学琴. 历史教学中如何培养学生辩证思维能力[J]. 现代企业教育. 2014(24): 324-325.