

初中英语高效课堂的构建

范方路

山东省泰安第六中学

[摘要]随着新课程改革的不断深化,教师在教学实施的过程中不断进行教学理论,创新教学方法,旨在提高教学质量和教学效率并培养学生的多种能力,促进学生的全面发展。在初中英语课堂教学中构建高效英语课堂教学,能够使学生有效掌握英语知识,并且在学习英语知识的同时培养多方面的能力。基于此,本文针对初中英语高效课堂构建策略进行了探讨。

[关键词]初中英语; 高效课堂; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1039

随着新课程改革的不断推进,现阶段提高初中英语课堂教学效率早已逐渐成为众多初中英语教师的重要教学目标之一,但是由于很多教师深受传统应试教育理念影响,在开展高效课堂教学模式中无从下手,很多教师仍沿用以往课堂知识灌输式的教学手段,以“一人堂”的教学方式传授学生英语知识,这种教学方式严重阻碍了学生英语学习能力的提升,有违当前新课程改革背景下,以生为本的教学要求。基于此,作为初中英语教师,自身应当不断为学生创新更多有效地教学模式,进而提高课堂教学效率。

一、初中英语课堂教学现状

与一般的科目有所不同,英语是第二语言,在理论体系、语法关系、用法造句等方面,都与汉语具有很大的差异。因此,初中英语的课堂教学,存在很多的影响因素,如果教师在课堂的把控程度上较低,则很容易导致课堂教学的效率下降,甚至是失去了课堂的掌控。综合而言,初中英语课堂的教学现状,集中在以下几个方面:首先,初中英语课堂的教学,在内容安排上缺乏合理性。教师的日常教学工作,完全按照教材来完成,几乎不做任何的改动,这与学生自己“读教材”没有任何的差异,各种问题的不理解程度加深,教师未进行批注和改变,导致师生互动非常少,教学水平下降。其次,课堂教学当中,教师忽略了知识点之间的联系。当前的很多教师,都特别注重学生的考试成绩,不注重能力的建设和知识体系的健全,直接忽视了英语知识点之间的联系,导致教学工作非常的分散,学生的学习能力不足。第三,初中英语的课堂教学中,笔试和口语的安排比例不合理。多数教师习惯于“灌输式”的教学,当学生的问题不能合理解答时,部分教师采取强硬的手段“逼迫”学生按照自己的方法来理解,促使课堂学习积极性下降,师生沟通不足,后续教学持续表现为“乏力”状态。

二、初中英语高效课堂的构建策略

(一)认真备课,高效课堂的基础

教材是教师开展教学活动的基础,教师不能信口开河,盲目地为学生讲解英语知识,所以想要建立高效课堂,需要教师注重备课的流程,阅读英语教材,了解每章节之间的内在联系,通过学习课本的内容框架,设置建立完整的教学体系,注重了解教材中每节课的三维目标。教师只有深入钻研教材,才能有效地设想教学环节,这门的课的难点重点在哪里,学生会在哪里产生疑问,他们的疑问点会是什么,他们的疑问如何运用本节课的知识进行讲解,与前面的知识与后面的知识有哪些联系,可以帮助学生更好地构建英语学习体系。在教案设计的过程中,思考如何与他们进行有效的互动,才能让课堂的效能发挥最大化,通过对教学过程的不设定想,丰富自己的备课内容,为课程的正常开展做好铺垫。教师也要认真准备教学课件,简单明了地展现教学内容,帮助自己梳理教学流程,学生也可以更加清晰地看到教学的重点难点,教师要注重加强自身的学习,不断学习如何让课件更加清晰简洁,不要太花哨,分散学生的注意力,网上有很多优秀的教学资源分享,教师可以

进行学习,不断提高自身素质,为学生提供更好的教学课件。

(二)创设快乐的课堂情境,把握高效课堂构建的方向

学生对于所学的知识有无兴趣,主要与他们的性格有着密切的关系。只有在构建高效课堂的过程中,充分考虑到学生的内心感受,从学生的角度思考教学,课堂才会焕发出勃勃的生机,才能与学生内心的需求,达成一致。为此,初中英语教师要全面推行“寓教于乐”的教学原则,让学生感受到课堂的快乐,为学生提供丰富多彩的实践活动,让学生放开手脚,人人参与,积极展示,学会交流,学会研究,善于倾听,营造阳光、和谐、高效的课堂。实现用空间换时间,用面代线,抓住重点,突破难点。在交流展示中,学生的自信心增强了,心理稳定了,表达流利了,思维敏捷了;在交流展示中,学生有了成就感,找到了自身的价值;实现了由模仿性学习到自主性学习、研究性学习、创造性学习的转变,提高了学生的分析能力、思考能力。以前许多同学在人家面前说话都不敢大声,但现在却能站在黑板前面,面对大家把自己的想法和做题思路大胆表达出来,通过同学们和老师对自己的肯定,来不断增强自己的自信心。在课堂教学过程中,老师要以饱满的热情激励学生积极学习;让学生在积极参与语言实践中扎实地掌握知识,形成技巧,发展能力,尝试成功,乐学会学,从而获得课堂教学的高效率。

(三)信息技术应用于课堂教学

随着素质教育的深入发展,当前的课堂用语、教学目标有所调整,教师在加强学生知识培养时,也要加强对学生核心素养的培养。信息技术应用于课堂构建中,加快了初中英语高效课堂的建设进程。教师要善于利用互联网信息技术,加强对课堂教学知识的收集与整理,扩展课堂教学知识范围。在学生进行英语基础知识学习时,教师可以引导其对相关基础概念有更深层次的认知,了解英语文化背景,从而加强学生语言思维能力的培养。为营造积极的课堂学习氛围,教师可以采取情景教学模式,利用信息技术为学生构建英语交流环境。教师可以利用多媒体教学工具,借助音频、图片、视频等媒介形式,将知识做出更为生动的展现,通过加强学生英语学习兴趣,达到构建高效英语课堂的教学目的。

结语:

总而言之,要想促进初中英语高效课堂的有效构建与生成,教师一方面要认真领会新课改精神,积极创新教学模式,及时改进教学行为,使之能与学生的身心特点相契合;另一方面要注意调动学生的主观能动性,使其能够自觉投入到课堂学习活动中,以达到教与学的和谐统一。

参考文献:

- [1]王秀勤.初中英语教学中情感教育的应用研究[J].试题与研究,2021(35):113-114.
- [2]刘平.英语课堂导入环节要贴近学生[J].中国教育报,2021(12):102.