

高校辅导员思想政治教育方法的创新

张译心

(长春汽车工业高等专科学校 吉林 长春 130000)

[摘要]随着我国现代化水平的提升,以人为本的教学理念深入人心。教学工作者必须激发出学生的主体意识,并围绕着学生生理应达成的社会实用目标,帮助学生构建个人与社会和谐发展的联系,使学生具备主体创造现代化社会的综合能力。高校教育是培育社会实用人才的关键途径,更应受到重视。本文对此研究分析,指出培育大学生实践能力和辅导员挖掘思政教育方法的联系,进而提出大学生高校辅导员挖掘思想政治教育方法的根本性策略。

[关键词]大学生;高校教育;辅导员;思政教育;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.575

在实施高校教育方案的组织成分中,辅导员是不可缺少的。由于高校环境相对松散,仅仅通过课堂教学的环节对学生输出知识,显然无法使学生和高校管理事务紧密联系,也就无法促使学生自主的将高校生活当成社会实践的示范阵地,难以具备创新能力。在现代社会文明高度发展的背景下,高校教育管理者必须要在学校营造良好的文化氛围,并有效的建设出精神文明,从而使学生能明确个人对社会承担的职责。辅导员正是管理者完成这一目标进行组织设计中的重要一环,是向各区域学生传播行为文化的媒介。然而,仅仅是日常的将文化内容口头传播,显然无法让学生激发出主体参与的意识。辅导员更关键的是应根据管理者匹配的任务进行思维的发散,结合高校学生的生活特点,挖掘出行行之有效的辅导方法,从而能让高校学生真正步入正向轨道。

一、高校辅导员思想政治教育方法创新与培育大学生目标的联系

(一) 高校辅导员思想政治教育与培育学生目标的联系

高校教育的最主要目标就是为社会输送一大批实干型人才,使国家繁荣发展。因此,大学生是否具备社会实践能力,显得极为重要。而从近年来高校学生在社会发展的情况来看,稍显差强人意。虽然高校学生数量与日俱增,但是真正具备社会生活能力的却不多。大多数学生并不能清晰的理解社会对他们提出的适应性要求,被禁锢在个人传统的视野中,不愿意融入多元的社会生活,浅显的认为个人具备单一技能和素质,便能赢得社会竞争力,在遇到挫折后又不愿意拓展学习内容。还有一部分学生缺乏社交能力,无法在大范围的人际空间里赢得话语权。

而研究分析得出,这实际上或多或少都是源于大学生性格和思维方式的缺陷。虽然很多大学生外在条件较为优越,但是精神思想极为空洞,受到不良的新鲜事物影响,长期缺少正向的价值观指引,不愿意接受管理,养成了随心所欲的品性,过于自卑或自负,无法客观的审视世界的发展规律,因而在学习和生活中都有所失衡,无法清晰认知个人所扮演的角色和所需完成的目标。因此,对大学生进行思政教育,极为必要。它是为大学生树立精神价值观的强力举措,在思政内容中主旋律的

感染下,学生能逐步形成良好的习惯和行为。同样,它也因为深刻联系着社会真实生活,因此能让学生及时搜集课题信息,提升个人的生活实践能力。

(二) 高校辅导员思想政治教育创新方法的必要性

虽然高校教育工作者认识到了思政教育的重要性,同时开发和设计出了大量的思政教育内容,让辅导员以寝室和班级为单位,在固定的阶段给学生发放思政课程资料,并且不定期对学生的思政素质培养和考核。但是这种方式过于单一,忽视了学生们主体差异性的真实情况。有很多学生都是因为过于散漫而产生了学习上的抵触,在日常生活中也并不服从管理,因而这种压制性的教育形式只能让他们更加厌倦。很多学生为了获得学分和入党的资格,滥竽充数的完成每次的思政课题,在网络教育平台上也搜集答案应对考核,这种结果也证明了这种方式急需改进和创新的紧迫性。

二、当前高校辅导员思政教育方法创新的不足之处

(一) 局限于传统思维,欠缺创新方法的认知

很多辅导员依然不愿意花时间探索方法的创新成果,而是机械化的根据管理者分配的任务一股脑的分发给学生,也没有建立和学生有效交流的机制,更加难以立足于学生的行为能力和接受特点挖掘针对性的方案,因此思政教育停留在形式化阶段。其一,很多辅导员因为缺少管理员对这方面清晰明确的细化监督,认为探索创新方法较为复杂,因而在开展思政教育课程内容时对各区域和各年级学生都采取同一套教学内容和标准,套用思政的经验模板,都是通过宣讲和公共培育完成目标^[1]。因为思政教育是一种培育学生精神内涵的形式,是否产生了教学成果,需要长时间的观察和评价,管理者无法快速判断辅导员的工作是否缺位,因而给了辅导员很大的发挥空间。当所有的辅导员都采取这种教学模式进行思政教育的辅助工作,管理者也难以做出相对应的调整。而且有的管理者也欠缺全面规划的能力,同样局限于传统思维,因此也造成了高校辅导员缺乏创新能力的后果。其二,有的辅导员自身也存在性格和心理上的问题,并未能真正理解思政教育的内容,因而很难给学生带来正向示范。很多学生在自由的环境中养成了独立自主的习惯,对于辅导员强硬的教育方式产生逆反心理,而辅导员也

因为自身缺乏和他人有效的沟通和交流,不明白如何长效管理学生,因此发生了大量矛盾。

(二) 团队构建缺乏合理性,导致创新实践难以开展

因为大学生的数量不断增加,而高校为了节省成本,往往招聘的辅导员数量较少。少量的辅导员需要在有限的时间对大量学生一同匹配合适的教学方法,显然极为吃力。虽然有的辅导员具备了创新意识,但是在有效应用新方法的过程中,依然受到客观环境的限制,无法真正落到实处。思政教育课程涵盖的方面较多,需要学生时刻检验个人的思想变化,而通过实践平台检验,相比于口头评估和实验测验更为有效^[2]。但是高校在信息基地和实践平台方面仅仅提供了给学生搜集思政内容和信息的资料,却并没有对辅导员辅助的教学手段给予支持。一般来说,辅导员需要在平台上建设大学生的实践阵地,并通过网络自媒体平台展示学生实践的内容,并且通过多样性的形式调动学生思政内容创新的热情。有的辅导员就将素人采访与话剧形式结合起来,让学生先通过素人采访访问对方,根据对方回答猜出对方的信息,然后再围绕着对方的信息表演话剧,立足于现代社会的发展,对传统的思想行为重新解构。辅导员想要在这一过程选择3D全景投影技术,使内容新颖且和学生贴近,但是学校并未创设条件。

三、大学生思想政治教育工作创新的方法

(一) 转变传统思维,深化认知水平

辅导员必须要从以往的传统思维脱离出来,明确个人的职业规划。高校管理者要设立有效的监督制度,并运用激励政策,从而使辅导员能激发出个人的多种思考。在教学环境中,教学管理者必须要营造出思政教学的氛围,为辅导员和学生联系提供实训平台,同时给予辅导员充分的便利,在思政教学上细化考核成果,除了对学生的任务情况考察,也要对辅导员的职业发展考核,将思政教学的成果作为评判的依据之一。辅导员不能单纯的通过口头教育让学生加强学习力度,也不能在没有动态管理学生的基础上片面的评价学生的学习成果。辅导员必须要构建和学生长期且密切接触的联系,并且通过行之有效的方法激发出学生参与的热情,使学生从被动管理转变为主动参与,积极地投身于思政教育学习中。将理论内容转化为组织活动实践,这也是辅导员在思政教育方法上创新的侧重点。

(二) 优化辅导员团队,提升创新实践水平

首先,高校思想政治教师的综合水平会直接影响教育工作的质量。因此,高校需要结合当前的实际情况,组建一支有强实力的辅导员团队,积极引入管理人才,保证整个团队的平稳运营。高校还要定期组织各类活动,鼓励教师积极交流、分享自己的想法,创新思维模式。

然后,高校必须要将思政教育的方法研究作为建设的窗口,组织辅导员一起参与广泛的讨论,并且进行合理的竞争。

建设研究平台十分重要,它是促使辅导员转换角色的核心内容。辅导员除了辅助学生思政学习外,自身也应该进修^[3]。一般来说,研究平台主要包括辅导员进修、培训与考核方面的内容,确保学生能够有效完成知识学习,提升自身的综合能力。最后,在教育工作中,高校要提升辅导员的基础作用。思政教育工作效果通常会和辅导员的能力有关,所以高校需要安排辅导员定期展开理论知识学习,提升自身的综合素养,以便促使他们更好地投入日常工作中,树立正确的人生观、价值观和世界观。

(三) 优化辅导员的工作思路,强化思政能力

辅导员必须要充分利用教育资源。在组建思想政治教育团队时,除了辅导员之外,还有一线教师,高校要将现有的资源整合在一起,进行合理分配,确保思想政治教育的效果。同时,高校要提供一些实践性平台,并设置多个种类,以此满足不同人的基本需求。这样一来,辅导员便能有更多的机会和学生接触,增进彼此之间的感情。然后,辅导员必须要立足于大学生的真实情况创新教学内容。虽然很多大学生已经稳固了自主意识,但是仍然可以受到有利方式的影响。辅导员最关键的是帮助学生从诱惑性的物质生活脱离出来,逐渐领悟精神内涵。因此,辅导员也必须具备一定的审美情趣,在实施教学方法时也要注重学生们的喜好,在尊重学生的行为基础上让学生沉浸在情境中。最后是充分利用互联网。现如今,互联网越来越普及,高校辅导员应丰富知识储备,有效把握当前的时事热点。同时,辅导员要充分利用校园媒体,利用互联网+党史的软件模块,线上线下结合,发挥其作用,以此起到号召的效果。

四、结语

随着时代的发展,建设精神文明成为大势所趋,高校教育是培育社会人才的有效途径,必须发挥前沿阵地的作用,在思政教育上加大深化力度。高校思想政治教育工作十分复杂,涉及的内容很多,并非一朝一夕就能完成。因此,高校辅导员要结合当前的实际情况,认真展开分析,把握工作中的不足,对学生展开有针对性的培养,进而提高学生的综合素养。

参考文献

- [1]陈场.试析网络时代背景下高校辅导员工作的思路[J].科技风,2021(18):99-100.
- [2]杨雅琴.论高校辅导员思政教育工作实效性的提升[J].西部学刊,2021(12):84-87.
- [3]肖韬.高校辅导员职业能力提升的困境与对策[J].人才资源开发,2021(13):64-65.

作者简介:

张译心(1990~),女,吉林桦甸人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。