

高中英语阅读理解中建构主义教学理论的应用探微

徐衍田

山东省五莲县第一中学

[摘要]在这个信息高速发展的时代,无论是学校还是社会对于学生的口语交际能力尤为重视。高中学生在学习英语的过程中,教师可以运用新的英语阅读教学方法来帮助学生提升阅读能力,新的英语阅读教学方法叫作英语阅读理解法,另外,我国在英语阅读教学方面也进行了深化改革,颁布了新的英语教材和教学大纲,这也使得英语的阅读教学进入了快速发展的时期。随着新课程改革背景下新型教育观念的提出,促使高中英语教师要做到以提高学生对于英语阅读兴趣为基础,从而对其进行有效教学,以此提高英语教学的质量,提升英语课堂教学效率。

[关键词]高中英语;阅读教学;教学策略;建构主义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.995

阅读理解是高中英语建构主义教学的主要项目,更是评判学生综合素养的直接途径,且是高中英语考试的重要部分。帮助学生扫清阅读理解障碍,促进其英语综合能力提升,也是目前高中英语建构主义教学的重点与核心。然而,由于词汇积淀、理解能力、认知现状、身心特性的制约,以致很多学生在高中英语建构主义阅读理解中依然存在很多障碍。对此,教师应积极分析原因,并深度探寻有效措施,以帮助学生解决阅读障碍,获得认知能力发展。同时,另外,在平时的教育与引导中,教师也需注意方式方法,尽量使训练、指导、点拨呈现一定的差异性与针对性,来强化阅读理解效能,以促进学生认知发展。

一、建构主义在高中英语阅读理解教学中的应用

高中英语建构主义旨在培养学生的跨文化交际意识与能力,以借助一些辅助性阅读活动的开展,让学生在“读”的基础上获得写作、表达、交际等综合能力的发展。而不论是平时的教学,还是最终的高考,阅读理解都是重点与核心。可以说,只要突破了阅读理解障碍,学生的英语核心素养塑造方可得到切实保证。因此,结合高中英语建构主义阅读理解障碍发生的不同诱因,教师应以学生为主体,加强研究分析,并积极寻找解决方法,进而借助一些科学性、延展性、实效性的措施落实,来帮助学生化解生词障碍、语法障碍、句型障碍、心理恐慌,使高中英语建构主义阅读理解中的诸多障碍迎刃而解,在丰富且多元的实战训练中实现认知蜕变。而且,对于学生在阅读理解中易发生的一些错误、易遇到的一些困惑等,教师也需要加强总结与研判、归类与整合,尽量使学生从自身实际出发,确立精准改进对策,并付诸实施,以尽快走出阅读理解束缚,获得英语综合能力的全面提升。

二、英语阅读理解教学理念

众所周知,当代社会对世界的认知可由阅读实现,对于大多数人而言,增强外语的阅读量为提升自身综合素质能力的一种体现。对此,高中英语老师应该反复思考和推敲如何提高一个学生的英语阅读能力,阅读是一个主动的过程,阅读者可以根据不同的目的对自身阅读目标加以调节和控制。英语阅读理解的教学目的亦是如此,英语阅读理解的教学内容丰富,形式多样,对于学生今后的学习发展有一定积极影响。英语阅读理解不提倡只为了某一门学科或某一个

目标而阅读,阅读理解的“大”包含了理念大、内容大、形势大和时间大四种含义。在高中的英语阅读教学中,阅读理解主要在于对学生的全面关怀,让学生本就空荡荡的精神世界丰富起来,阅读理解提倡尊重学生的个性化发展,要求学英语从小抓起,以此培养学生终身阅读的思想。

三、高中英语阅读理解障碍分析

很多学生在开展阅读理解时,大都会遇到一些障碍,且难以应对。而这些障碍的发生,均与学生的基础不够扎实、词汇难以理解、心理存在恐慌等因素有关。这些障碍,成了影响高中英语阅读理解有效推进的重要因素,也成为制约学生认知发展的关键瓶颈,急需教师加强研究,以帮助学生从容应对,切实改进。心理学研究表明:若学生在开展阅读理解时,自信十足,情绪高昂,其阅读理解的顺畅度、精准度更高;而如果顾虑太多、过分恐慌、比较焦虑,则极易出错,且效率不高。而很多高中生在阅读理解中,普遍对自己的期望值过高,在一道一些难懂的语句、词汇、表述时便惊慌失措,自信骤降,很难发挥出正常水平。同时,还有一些学生往往因为怕出错,患得患失,以致每次的阅读理解训练效果都不够理想,也诱发了很多心理层面的障碍。很多高中生在平时的阅读中不注重对生词的积累,加之学习习惯不良,而且在词汇积累方面的投入不足。以致在阅读理解中总是面临着词汇关的考验,一旦遇到一些生僻词汇、新鲜词汇、未接触过的词汇等,便无从下手,难以精准把握阅读内容的“新义”,出现认知偏差,甚至在理解上发生分歧,其英语阅读理解往往阻碍很多。可以说,词汇障碍又是高中阅读理解中的又一大障碍,且成了一部分学生难以逾越的鸿沟。近年来,随着新高考的推行,高中英语阅读理解的难度也在持续加增。而多数学生在课外阅读时间上投入的不足,导致其理解能力、认知能力依然不高,对于一些特殊句型,尤其是复合句、倒装句见的不多,加之面对一些复杂语法结构的考验,阅读理解能力发展则举步维艰。而对于阅读篇章中所蕴含的巨大信息量,难以加工整合,且对一些隐含信息更是无法精准把握,则出现对文章主旨、内涵理解不足的情况,阅读理解发展问题居多。

四、关于高中英语阅读理解建构主义教学方法探究

(一)关注非语言因素影响,培养学生的阅读理解自信
结合上述分析,教师在开展英语阅读理解指导时,应从

学生认知实际出发,并以此为参考,来寻找解决方法,并着力辅助改进,以促进学生对阅读理解能力的提升与认知困境的突破。若想有效化解高中英语阅读理解障碍,首先应从学生的非语言因素突破出发,使学生对阅读理解充满自信,并着力于化解阅读中的各类困惑。一是激发学生的兴趣。使学生在课内外养成自主阅读、积极阅读、深度阅读的良好习惯与浓厚兴趣,通过对各类阅读内容的接触,以感知异域文化的魅力,获得语感的发展。二是培育学生的自信。借助必要的心理调适,让学生对参与阅读理解充满自信,并着力于持续训练。尤其在遇到困难、面临挑战时,自主进行心理暗示,积极投身对文本的反复、多次阅读,以找到切入点与关键信息,进而有效应对阅读理解中的各类困惑与障碍。

(二) 注重拓展类阅读训练,丰富学生的英语词汇积累

词汇关是高中英语阅读理解的瓶颈。只有具备丰富的词汇积淀,并不断拓宽词汇积累量,阅读理解中的诸多障碍也会逐个突破。因此,教师在平时的阅读教学中,应注重对阅读内容、文本、篇章的拓展,借助丰富的阅读素材驱使,让学生在课内外相衔接的过程中逐步提升阅读理解能力。尤其对教材阅读内容,则应适时拓展,并应有效整合一些与之相对应的阅读资源、素材、信息等,组织学生开展针对性、迁移性阅读,进而在其中积累词汇、短语、句型等。同时,还需注重对学生的课外阅读意识培养,定期为学生布置一些课外阅读任务,让学生自主找寻阅读资源,开展阅读,从中汲取养分,让学生在潜移默化中提升阅读理解能力。

(三) 借助多元化教学活动,拓宽学生的英语认知视域

阅读理解能力与学生的写作、表达、交际等能力息息相通,而借助一些丰富多样的阅读活动驱动,来发展学生的阅读理解,让学生在深度实践中去阅读、去感知、去体味,则是发展其阅读理解能力的最佳选择。因此,在平时的阅读理解方法指导中,教师应切实强化对各类教学活动的开展。让学生在以写促读,读写并进中开展强化训练。并借助合作互动平台的搭建,让学生在条件许可的情况下,互相学习,共同提高。尤其在阅读中分享自己的不同认识与观点,并用自己的方式开展交流。在读、写、听、说综合训练中,发展其阅读理解能力。为阅读理解指导注入新鲜血液,实现对学生英语核心素养的塑造。不同认知现状的学生,在高中英语阅读理解中所存在的障碍也有着一定差异,而从不同学生所存在的认知困惑出发,来指导阅读理解的开展,则是提升学生阅读理解能力的最佳选择。而且,由于阅读理解障碍的突破、能力的提高,本身也是一个循序渐进、逐步发展的过程。既离不开教师的有效指引,更离不开学生的持续总结与不懈努力,只有师生之间通力协作,很多障碍自会逐渐消除。因此,面对高中英语阅读理解障碍,师生都不必恐慌,而应从实际出发,来研究分析诱因,找寻化解与改进措施,以逐步强化对学生英语阅读理解能力的培养,使源自学生认知领域的诸多障碍被有效根除,在丰富的词汇积淀、科学的阅读策略、良好的阅读意识驱使下,全面提高阅读理解能力,深度塑造英语核心素养,实现完备意识与综合

能力的强化。

(四) 在上课时进行整体阅读,老师加以多层次的指导

众所周知,在高中英语教学中,对课文的阅读十分重要,它能够促进学生学好英语,也是学生学好英语最基本的一步,老师应当要求学生阅读整篇课文,然后再让学生慢慢对课文内容的理解,提取课文中的有用的信息。作为老师应该充分激发学生们阅读课文的兴趣,多多鼓励学生进行独立思考,多向学生提问加深印象,

老师应该鼓励学生在进行整篇阅读之后进行适当的练习,切忌采用题海战术,这也是高中英语学习中重要环节,它能进一步加深学生对课文的理解与认识,培养学生语言知识的综合化。老师应该多观察学生掌握课文的进度,适当地把课文阅读上升到渗透理解的层次。这时老师应选出相应的文章作为相应层次的学生们的课外阅读材料,以此使得学生不再只拘束于课本。独立思考能力的培养可帮助学生进行更深层次的学习。教师在讲解Getting along with others时,可以将人际关系为切入点,加入与人际关系相关的教学片段,多鼓励学生独立思考,认真阅读和分析。例如对:“If you are the hero, what did you do?” “What was the feeling of to be a hero?” “Do it right?” 这些语句学习时,可引导学生对其进行阅读与赏析,并让学生回答相应的问题,以此使得学生树立独立思考问题的习惯,为学生今后的学习与发展奠定有力基础,帮助学生做到有效学习。较为良好的教学模式对于提升学生英语水平有一定积极影响。在学习Communicating with other cultures的第二单元Witnessing time的课堂中,教师可以利用互联网搜索一些世界名胜古迹的图片,并且把这些图片与教学课件相结合,以PPT的形式向学生们讲解世界名胜古迹的相关事项。在高中英语阅读教学中,教师转变教学模式,将课内阅读和课外阅读结合起来,可有效提升学生的英语阅读量,提高学生英语水平。

综上所述,加强高中英语阅读教学是发展英语教育的需要,也是对高中英语教师的必然要求,对于学生自身的发展也有一定积极影响。在高中英语教学过程中,可有效提升学生的阅读能力,增强学生对英语的学习技巧,也可进一步提升学生的英语知识掌握能力。而英语阅读理解作为一种新型教学方法,它可以提升学生在阅读方面的能力,值得教师与学生进行相关学习。

参考文献:

- [1] 崔瑞华. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2021, (42): 104-105.
- [2] 胡绪超. 高中英语阅读教学的问题与对策[J]. 中学生英语, 2021, (40): 5.
- [3] 陈茂梅. 高中英语阅读教学探究[J]. 中学生英语, 2021, (40): 7.
- [4] 韩雪. “一词多义”和“熟词僻义”在高中英语阅读理解中的应用及教学策略[J]. 辽宁教育, 2021, (21): 59-60.