

# “四史”教育融入高校研究生思想政治理论课教学 路径分析与研究

张敏 赵珺妍

桂林电子科技大学

**【摘要】**“四史”是一部形式多样、内容丰富的教科书。高校研究生思想政治理论课承担着培养研究生价值观的任务，是对研究生开展“四史”学习教育的主渠道和主阵地。本文以高校研究生思想政治理论课为研究对象进行分析，提出如何将“四史”学习教育融入研究生思想政治理论课教学的对策，为“四史”学习教育的深入研究和研究生思想政治理论课的教学改革与创新提供一定帮助。

**【关键词】**四史；研究生；思想政治理论课

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.569

2021年2月，在党史学习教育动员大会上指出，“要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，普及党史知识，推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心”。<sup>[1]</sup>要重视加强学校思想政治教育，把爱国主义精神贯穿各级各类学校教育全过程，把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处。这为高校推进“四史”教育融入思想政治理论课改革与创新指明了前进方向，提供了根本遵循。在这一背景下，新的形势对高校研究生思想政治理论课（以下简称“思政课”）的教育教学提出了新的任务和要求。

## 一、“四史”教育融入高校研究生思想政治理论课的逻辑关系

从目标任务来看，“四史”教育是为了“总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量”。<sup>[2]</sup>学习“四史”教育，深刻理解不同时期共产党人坚定理想信念和历史传承。高校研究生思政课作为立德树人根本任务的关键课程，引导研究生系统掌握马克思主义基本原理以及马克思主义中国化理论成果，了解百年党史不同时期的革命先人和英雄人物的英勇事迹。从本质上看，“四史”教育与高校研究生思政课教学目标是一致的。

从教学内容来看，“四史”教育是实现知识传播、价值引导和思想塑造的载体。“四史”内容及其丰富，包括历史知识、历史精神和民族精神。高校研究生思政课内容是理论化的“四史”。比如，“新时代中国特色社会主义理论与实践”讲述了中国共产党带领中国人民进行革命、建设、改革的壮阔历史，帮助研究生树立正确的历史观。因此，“四史”教育与研究生思政课教学内容上相辅相成、双向交融。

从教学要求上看，“四史”教育反映我们党的政治奋斗历程和中华民族的政治选择历程，具有鲜明的政治属性。在研究生中开展“四史”教育，要阐释好历史、理论、时间逻辑上的密切联系，融会贯通，通过历史与现实的融合。研究生思政课是对本科思政课内容的深化与升华，深化对研究生思政课内容的学理性。“四史”教育与高校研究生思政课教学要求不谋而合。

## 二、“四史”教育融入高校研究生思想政治理论课的重要意义

### （一）帮助研究生树立正确的历史观

“历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂”。<sup>[3]</sup>学好“四史”，必须树立正确的历史观。历史观是对于社会历史的根本立场、根本观点、根本见解。正确的历史观源于对社会生活的正确认知和对历史价值的正确认识。将“四史”教育融入高校研究生思政课，对于研究生回顾党的百年光辉历程、系统学习党的历史经验、汲取历史智慧、更好开创未来具有重要现实意义和历史意义。

### （二）帮助研究生树立正确的理想信念

“青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”<sup>[4]</sup>研究生的理想信念和价值取向不仅关乎自身的未来发展，而且关乎我们党百年基业的发展方向。将“四史”融入研究生思政课，有助于研究生深刻认识新时代中国由穷变富，由弱变强的来之不易，自觉把自己的理想信念融入国家和民族的事业之中。

### （三）帮助研究生树立正确的道德认知

“做人做事第一位是崇德修身。”<sup>[5]</sup>2019年10月出台的《新时代公民道德建设实施纲要》提出，“坚持育人为本、德育为先，把思想品德作为学生核心素养、纳入学业质量标准。”<sup>[6]</sup>因此，研究生不但要学习专业理论知识，还要进行思想道德修养。高校肩负起立德树人的根本任务，“四史”教育是高校落实立德树人的关键一环，将“四史”教育融入高校研究生思政课中，有助于研究生从老一辈革命家的身上学习怀德自重的崇高风范，从时代楷模的身上感受道德风范，从党史百年路上涌现出优秀共产党员的道德事例中学习道德修养。

## 三、“四史”教育融入高校研究生思想政治理论课的现状

### （一）对“四史”内涵与价值阐释不足。

我们党历来重视历史教育的发展，重视对历史资源的考量。要将“四史”教育更好地融入研究生思政课，首先要深刻理解“四史”的内涵和价值意义。而高校开展“四史”教育的前提，则是高校研究生思政课教师队伍对“四史”的学习理

解。但现阶段学界对“四史”的理论研究还需进一步加深，“四史”的理论研究与马克思主义理论研究相互了解还不够透彻。

### （二）错误社会思潮严重影响研究生对历史的正确认知

高校开展研究生思政课工作，必须认真对待和高效利用“四史”教育，引导研究生树立唯物主义历史观，客观辩证地看待历史人物和历史事件的两面性。尤其是现在网络技术比较发达，传播影响力比较广，错误的社会思潮与社会主义核心价值观背道而驰，将历史改得面目全非。诋毁党史，否定党史的言论蔓延，导致意识薄弱的青少年和党史观念模糊的人民群众动摇了对中国共产党的信念。

### （三）高校研究生思政课教学与“四史”融合度不够

“四史”教育融入研究生思政课，既是提高研究生对“四史”内容实效性的了解，又能充分发挥“四史”文献的特有价值。当前高校研究生思政课的课程体系和教学体系并没有明确地把“四史”教育的学习内容规划出来，以至于老师和学生对“四史”学习的具体内容还比较模糊，这些问题亟待解决。

## 四、“四史”教育融入高校研究生思想政治理论课的路径分析

### （一）加强理论阐释，坚持“四史”教育的政治性

将“四史”融入高校思政课的前提，是加强“四史”教育的理论阐释，深化基础理论研究，把握“四史”教育的政治方向。“四史”教育要坚持鲜明的政治性，研究生只有保持正确的政治立场，才能树立正确的历史观。在“新时代中国特色社会主义理论与实践研究”教学中，体现了党史的政治属性。党史教育融入这门课时，坚持政治性与学理性统一。高校将“四史”教育与中国特色社会主义理论与实践研究课相融合，目的是让研究生以史为鉴、以史鉴今，以此来认识中华民族历史的命运和中国共产党的发展走向。

### （二）批判错误思潮，提高“四史”教育的针对性

将“四史”融入高校研究生思政课，以解决研究生思想上的问题为导向，批判错误思潮，提高“四史”教育的针对性。思政课是高校意识形态工作的重要内容，抵御错误的社会思潮义不容辞。错误思潮正以篡改历史、歪曲时代楷模等各种方式对我国进行分化，导致研究生对“四史”产生误解。开设“马克思主义与社会科学方法论”必修课对应了社会主义发展史，马克思主义是以实践为基础的科学性与革命性相统一的理论，实践参与就是马克思主义社会科学方法论素养培育与提升的必要环节和有效途径。<sup>[7]</sup>将“四史”教育融入“马克思主义与社会科学方法论”课，助推研究生对课堂上马克思主义理论知识的领悟，进而抵御错误思潮的侵袭。

### （三）坚持教学创新，增强“四史”教育的实效性

“办好思想政治理论课关键在教师。”<sup>[8]</sup>教师作为“四史”教育融入高校研究生思政课的主导力量，教师队伍的能力素质直接影响到“四史”教育的成效。要增强“四史”教育的实效性，用什么方式教学也是至关重要的，需要教师不断地探索和创新教学的方式方法，将研究生思政课教材体系向教学体系转化。比如“自然辩证法概论”课，教师要从不同的教学方式将党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史与“自然辩证法概论”的课程融合，并将其融入研究生课程的日常教学中，通过创新地学习使研究生不同角度认识到马克思主义的博大精深。

## 五、结语

目前，高校研究生受到各种错误社会思潮影响，导致他们的政治思想出现多元化。为了正确引导当代研究生，高校将“四史”教育融入研究生思政课堂，实现历史教育与思想政治教育的有机结合，提高了高校研究生思政课堂的感召力和针对性，有效落实了立德树人的思想政治教育任务。通过开展“四史”教育，坚持新时代中国特色社会主义思想的指导，理论与实际情况相结合，重视思政课教师历史素养并不断创新教学方式方法，实现“四史”教育与研究生思政课高度融合发展。

## 参考文献

- [1] 中共中央党史和文献研究院. 十八大以来重要文献选编, 下[M]. 北京: 中央文献出版社, 2018.
- [2] 中共中央党史和文献研究院. 十八大以来重要文献选编, 下[M]. 北京: 中央文献出版社, 2018.
- [3] 习近平. 在纪念全民族抗战爆发七十七周年仪式上的讲话[N]. 人民日报, 2014-07-08.
- [4] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.
- [5] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.
- [6] 中共中央国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》[N]. 人民日报, 2019-10-28.
- [7] 郑力. 研究生马克思主义社会科学方法论素养的实践培育[J]. 黎明职业大学学报, 2020(01): 3-8.
- [8] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020, (17).

基金项目: 2020年教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(广西师范大学)、广西教育研究院“思想政治教育理论与实践”专项课题(编号: 2020YBZC006); 2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(项目编号: 2020SZ012); 2020年广西研究生教育创新计划项目(编号: JGY2020072)。