

# 彰显信息技术魅力，优化初中历史教学

马海燕

宁夏石嘴山市第十五中学

**[摘要]**在现代化技术迅猛发展和应用过程中，教师将信息技术合理应用到初中历史教学中，能够优化初中历史课堂教学。本文对将信息技术应用到初中历史教学中的方法进行了系统地探究。

**[关键词]**信息技术；初中；历史

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1581

信息技术作为新颖的教学手段，受到了教师的关注和重视。教师要优化信息技术功能，将信息技术合理呈现在初中历史课堂教学中。

## 一、在初中历史课堂教学中运用信息技术的意义

### （一）加深历史学习内容印象

学生会在生动形象的知识画面下拥有研究历史的机会和空间，不断感受历史知识学习的精彩和实际意义，这是进一步贯彻落实初中历史教学课堂的关键，也让学生渗透特殊的历史学习情境。

### （二）开阔学生学习视野

学生能在与教师交流和分享的过程中不断提高学习效果和增强学习力量。教师在加强师生交流的过程中，会运用良好的知识体验，不断形成利于学生学习发展的教学体系，让信息技术进一步推动初中历史课堂教学的稳定运转。

### （三）提高学习能力

教师以信息技术作为关键教学手段，将历史知识有效融合其中，加强学生对知识的理解。学生会认真透彻地以多样化角度分析历史知识，拥有对历史学习内容的深刻感悟，这让学生展现出较强的学习能力和水平。信息技术在初中历史课堂教学中的运用具有十分重要的意义，凸显的教学功能也不容忽视。教师要继续把握信息技术教学优势和作用，为学生营造一个全新的历史知识学习画面，形成符合学生综合素质发展的历史教学模式。

## 二、在初中历史课堂教学中运用信息技术的方法

### （一）借助信息技术，完善备课环节

教师在初中历史教学中，要着重关注备课教学环节。信息技术可以优化初中历史教学备课环节。当前的初中历史教学内容涉及的知识含量比较多，涵盖的信息比较广，而初中学生的生活经历不多，缺乏生活积累，而且在发展过渡时期，他们的感知能力不够强，因此，历史教师在实施教学的时候不能完全将知识灌输给学生。在备课环节，历史教师要格外注重课程的有效呈现，通过完善的信息技术备课，来整体把握历史课程教学中的重点和难点。

### （二）使用信息技术，营造浓厚氛围

教师使用信息技术为学生营造浓厚的学习氛围，这符合当前的课程教育改革需要。将信息技术运用到初中历史教学中，学生能更好地把握历史知识。因此，教师要把握学生的心理特征，清晰地认识学生的认知程度，然后，以营造浓厚的学习氛围为主，利用信息技术精心地创造教育情境，使学生在浓郁的学习气氛中提高对历史知识的感受。例如，在讲解“鸦片战争”这一知识点时，老师可以先给学生观看一些有关鸦片战争的新闻录像，使学生对林则徐焚烧鸦片的具体事例有更深入地认识，然后通过信息技术展现相应问题，让学生快速进入课堂学习中。教师通过信息技术展现这个问题：“观看了林则徐烧毁鸦片事件后，对林则徐有何评价？”初中阶段学生在回答问题的过程中，则要以全面分析为主。综合以上来看，信息技术为打造浓厚的学习氛围做好准备。教师要全方位地体现历史课程教学内容为主，让学生跟随信息技术教育脚步，实现对

历史知识的认知和理解。

### （三）关注信息技术，突破教学难点

信息技术在初中历史课堂教学中得以运用，让教师的教学变得更加生动，因为信息技术会把图片、动画、声音等密切结合在一起，彰显人机交互的实际功能和价值。学生在观看多媒体的同时，对学习内容有全方位的认识。多媒体教学技术把教学视频和课件展现出来，也会有效凸显课程中的重难点，解决学生在学习上存在的困惑。比如，教师会详细介绍具体历史人物或历史事件，然后根据故事情节展现具体的学习内容。“辛亥革命”的具体教学内容就具有相当的难度与重点。老师在向学生介绍辛亥革命产生的起因和具体经历时，要使学生对这个革命历史背景具有更深入的了解，这也是教师课堂教学中的难点和重点。首先，老师可利用多媒体，放映《辛亥革命》的影片，在电影播放后，学生会更好地了解辛亥革命背景，对这一历史事件产生深刻的印象。学生观看完电影后拥有十足的学习欲望，为教师讲解知识点奠定了基础。在引起学生的兴趣后，教师可以通过信息技术录制微课视频，将微课视频传输到网络课程体系中，让学生在课下可以随时随地观看教师传输的微课视频。这样，在不受时间、地点限制的情况下，学生可以再次学习在课堂上没有扎实掌握的内容，提高历史学习的效果。

### （四）把握信息技术，开阔知识视野

学生合理运用互联网技术，搜寻自己想要的资源内容，在信息技术视野下，能保证历史知识学习彰显最大化的功能和价值。教师在开展“东西方文化交流的使者”的教学过程中，通过互联网搜集东西方文化内容，可以从音乐、美术、历史等方面知识的展现为主，以图文结合的模式，有针对性地向学生介绍各类信息资源，为学生带来丰富的历史知识视觉盛宴，丰富课堂教学内容，活跃学生的学习氛围。从更加广阔的层面上论述，教师运用搜集的知识和教学资源，能提高历史素养，让学生的心灵得到净化，促使学生感受历史文化魅力，进一步获得丰富的历史学习资源。为了更好地把握信息技术，开阔学生知识视野，教师也可以针对“古代世界文明的传播与发展”这一主题进行资源交流，将学生分为不同的学习小组，以历史文化知识竞赛的模式让学生透彻地分析和找寻相应内容，让小组成员将自身的学习成果有效展现出来。

### 结束语

综上所述，在初中历史课堂教学中，老师应结合学生的实际学习情况，科学合理开展教学，同时巧妙地将信息技术融入教学中，以此达到优化初中历史教学课堂的目的。

### 参考文献

- [1] 石晶晶. 探究翻转课堂模式在初中历史课堂中的应用[J]. 华夏教师, 2019(26).
- [2] 李小春. 对信息技术与学科教学整合实践的思考[J]. 中国现代教育装备, 2012(10).
- [3] 许小明. 谈影像资料在初中历史课堂教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2013(30).