

# “双减”政策下如何培养小学生的数学计算能力

张安涛

(陕西省西安市长安区杨庄街道石佛庄小学 陕西 西安 710103)

**[摘要]** 计算教学在小学阶段数学教学中一直处于重要地位, 如何推动“双减”政策在小学阶段数学计算教学中落地生根具有重要意义。在学生学习数学的初级阶段, 教师应充分培养学生的数学计算能力, 保证学生数学计算的准确性和效率。在“双减”政策下通过对小学生数学计算能力的提高进行探讨和研究, 客观地阐述了小学生数学计算针对性的教学措施, 提高学生解决问题的效率, 为他们今后的发展打下良好的基础。

**[关键词]** 小学数学; 计算能力; 习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1277

小学数学大部分知识都与计算有关, 因此, 小学数学教师应重视学生数学计算能力的培养。小学数学运算能力的培养可以为小学生数学计算能力和逻辑思维能力的培养打下坚实的基础。同时, 在未来的数学学习过程中, 只有具备一定的计算能力, 才能保证逻辑运算的准确性和数学推理的准确性。因此, 对于学生的未来数学学习, 小学教师必须引导学生有效地将基础数学知识与逻辑思维和操作推理思维相结合, 注重学生的计算能力的培养, 为学生的未来学习打下基础。

## 一、利用情境教学激发学生对计算的兴趣

在计算能力方面, 学生在培养计算公式的能力时需要记住很多枯燥的东西, 学生容易感到枯燥, 抗拒教学的计算能力, 这就要求教师在数学教学中, 在提高学生数学学习兴趣的过程中, 注重学生数学能力的培养, 教师应采取科学合理的教学方法, 保证学生对数学计算教学的兴趣和参与。通过情境教学, 教师可以用教学方法代替繁琐的教学过程, 提高学生的学习效率, 增加学生的学习欲望, 促进学生对知识的掌握和应用, 从而降低学生在计算过程中的错误率。深化学生对计算问题的理解, 达到小学数学学生计算能力培养的有效性。

## 二、提高学生对数字的敏感性

在当前的教学中, 教师需要从学生的数字化意识中进行教学, 这种能力需要融入学生的日常生活, 走出课堂。在课堂教学中, 教师可以及时向学生提供数字, 为学生创造数字环境; 更重要的是, 引导学生在生活中注意数字和数字计算。更简单的是, 可以鼓励学生尝试了解钟表, 课后使用人民币日常购物, 为学生发现数字并计算这些数字, 并鼓励学生运用数学知识解决和探索生活中的问题, 找到教学的进一步突破, 为学生的成长打下坚实的基础, 促进学生成长。

## 三、加强计算习惯培养, 提高计算准确性

通过进一步巩固学生的基础知识, 他们可以在问题计算过程中更快地找到自己的计算方法和方法, 从而有效地提高计算速度。然而, 如果学生只快速地回答问题, 而缺乏准确的答案, 他们的数学计算能力将不会得到有效的提高。因此, 小学数学教师也需要加强对小学生计算准确度的培养, 引导学生在日常教学过程中养成良好的计算习惯, 如制表、查找技能等, 养成一系列良好的计算习惯, 从而有效地提高小学生的计算精度, 增强他们的数学计算能力。例如, 在《三位数乘两位数》的教学过程中, 为了让学生快速准确地计算答案, 教师在向学生讲解示例时, 可以在黑板上描述计算过程, 并要求学生在计算过程中记录计算过程。这样, 学生在描述计算过程的过程中长时间会养成计算草稿的习惯, 所以在计算过程中对数学问题的计算过程在草稿中进行了描述, 并在本文中进行了阐述, 对过程的详细描述可以使更快地发现计算步骤的错误, 从而有效地提高数学计算的准确性, 进而增强数学技能。

## 四、注意学生错误的原因, 减少学生的计算错误

小学数学计算能力培养的一个非常重要的方面是关注学生出错的原因。只有找出学生错误的根源, 才能制定学生容易犯错误的策略, 从根本上解决学生可能犯错误的问题。根据实践

经验, 学生的错误是常见且持续的。教师应研究学生的常见错误, 通过解决常见错误来降低学生的错误率, 从而提高学生计算的准确性, 提高学生学习数学的信心。

有两种方法可以减少学生的计算错误。首先, 每个学生都应该制作一本错误的习题簿, 并在错误的习题簿上整理出错误的问题。通过纠正错误手册中的错误, 学生可以了解他们的常见错误。通过纠正和理解学生的常见错误, 可以减少学生的计算错误, 提高学生的计算能力。其次, 教师需要根据每个学生的特殊情况制定不同的策略, 因为尽管每个学生的错误都很常见, 但他们也有自己的个性。教师需要研究这些个性, 并根据学生的个性采取不同的教学策略, 使每个学生都能通过教师的教学来提高自己的数学能力。

## 五、指导学生课外实践, 培养学生计算思维能力

教师培养学生的计算知识和能力的关键也是建立学生的计算思维。一般来说, 在课堂上经过计算机培训后, 教师会留下一些计算题供学生练习。需要指出的是, 学生计算思维的建立不能仅仅依靠课后练习来完成, 学生的计算思维不能真正形成在小学数学学习中, 从而导致小学数学教学中学生不能完成有效的学习体系。因此, 在小学数学教学过程中, 教师不仅要在课堂上向学生传授知识, 还要积极引导和拓展学生的课外发展, 从而实现对学生计算能力的系统、科学的学习。

例如, 在对学生进行教学后, 教师可以适当结合教学内容, 引导学生进行生活化实践。例如, 可以鼓励学生运用计算机知识解决日常购物等生活场景中的问题, 规范计算知识内容的应用, 进行锻炼, 逐步培养学生的计算思维, 使学生形成系统的学习计算能力训练。

## 结束语

总之, 数学作为小学的核心课程, 涉及到许多重要的基础理论知识, 对学生的学习能力和技能起着基础性的作用。在“双减”政策下, 数学教师必须从现有的教学形式入手, 摒弃传统的灌输式教学模式, 采用新颖的课堂指导策略, 引入数学计算过程, 丰富小学数学课堂教学内容。在有效的数学计算指导过程中, 还应加强对小学生日常数学计算的训练, 培养学生的数学学习意识, 逐步扩大数学计算实例, 真正帮助学生提高数学计算效率。

## 参考文献

- [1] 傅凌云. 小学数学教学中小学生计算能力的培养对策研究[J]. 中国校外教育, 2019(10): 74-75.
- [2] 潘明明. 浅谈小学数学教学中小学生计算能力的培养与提高[J]. 学周刊, 2019(03): 72-73.
- [3] 孙炳荣. 浅谈小学数学教学中小学生计算能力的培养与提高[J]. 学周刊, 2018(09): 86-87.
- [4] 赵春玲. 浅析小学数学教学中小学生计算能力的培养策略[J]. 科技创新导报, 2015, 12(03): 131+133
- [5] 陈志峰. 如何在小学数学教学中提高学生的计算能力[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 249.