

关于小学语文教学有效性策略研究

李祺欣

江西省抚州市南城县建昌小学

[摘要]小学教育作为学生教学的启蒙阶段,是整个教育的起点。小学语文作为小学教育的重要组成部分,具有搭建学生正确世界观价值观等作用。新课程标准要求小学语文教学应侧重于学生语文自主学习能力的培养,这也对小学语文教学提出了优化升级的新要求。本文将从学生入手对相关的有效性策略进行研究和分析,以应对新的小学语文教学目标。

[关键词]小学语文;有效性策略;以人为本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1602

新课程改革要求充分发挥学生在教学中的主体地位,以学生的自主探究合作性学习作为教学活动的重点,将教学从原来的以教师为中心解脱出来。因此,就要采取一系列的有效性策略推动学生学习的主体地位的建立。

一、设疑引导,激发兴趣

让学生明确自身在学习中的主体地位,最显著有效的方法就是调动学生学习的积极性、调动学生对一切问题的好奇心与探索欲。因此,教师在进行教学活动时,应在分析学生思想认知的前提下,巧妙设置疑问,并且疑问最好还是环环相扣,促使学生不断思考、探究,由此达到自主求知求实的目的。例如,在进行课文讲授前,可以提前布置预习作业,让学生用翻阅书籍或是网络查找等方式自主探究课文的创作背景或是作者生平内容。在课文讲解后,还可以鼓励学生读课文故事后续等进行联想,发挥学生丰富的想象力。在课堂上教师还可以将自己视为“学生”,向学生提问,比如你认为作者在这里想表现的是什么?如果你是作者,在面对这种遭遇时会怎么做?带动学生自主思考,激发学生探究问题的兴趣^[1]。同时,这也能起到增强学生自信心、营造好学的班级学习氛围。

二、趣味学习,提高热情

在小学语文教学阶段,应将小学生本身活跃的思想、新奇的想法等特定年龄段特点作为重要的考虑因素,应有效的引导,而不是压制或阻挠他们对新事物的好奇心与探索欲。

当前的一些教育将学生的课外阅读、课外实践时间压缩,加大课堂知识枯燥直接输入的力度,这不仅会导致教师在课堂效率低、作业批改繁重等方面的烦恼,还是使学生对于知识的理解能力只浮在课本的浅层阅读和教师的直接讲解上。当前的新课程改革背景下,提出了对于小学语文教师角色的转变。教师将从传统的知识传授者、权威者到主持人、架构者、沟通者的变化,以一个全新的角色定位迈入学生学习成长的漫长道路^[2]。因此,教师在语文教学中的着重点应该放在如何提高学生学习的趣味性、提高学习的热情上。

(一)学会将生活与语文相联系

生活处处有语文,语文作为与生活紧密相联系的学科,教师带动学生在日常生活中感知语文的魅力,这是增强学习的趣味性,提高学生参与热情的重要方法之一。例如,可以引导学生去记忆讲述出“一次难忘的旅行”“我最爱的人”等,锻炼学生口头表述能力。在学生因窗外飘雪而沉迷走神时,不应严格批评,可以引导学生观察雪的形状姿态,鼓励学生联想关于雪的成语美句,加深学生对成语知识的理解与感知。还可以布置关于雪的作文等相关作业,对已感知到的事物进行加固式的理解,激发学生的写作热情。

(二)设置课堂小游戏,引入竞争机制

教师在进行语文知识讲授时,可以加入游戏的因素,比如

成语接龙、猜谜等小游戏,既可以活跃课堂、减轻知识单纯讲授的枯燥感,还可以增强学生学习的积极性。此外,引入分组游戏竞争的机制,将学生均分为几个小组,将组员语文知识小游戏的成绩累加,比较哪组的总分高,树立学生合作共赢的思想理念。

(三)把握年龄特点,助力全面发展

小学的低年级同学往往对事物具有懵懂的好奇心,这个阶段用生动形象、寓教于乐的方式更符合他们年龄阶段的吸收知识的方式。比如从低年级学生喜欢的画画、模仿表演入手,将课文转化为形象的舞台剧,让学生表演出来,或是让学生们绘出他们理解中的课文情景。这就让学生的绘画能力、想象能力、肢体协调能力、书面口头表达能力共同发展。

三、加强记忆,养成习惯

新课程标准中对语文性质的定性是这样的:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分”。也就是指语文兼具工具和人文的功能。因此,语文的学习应当是一个长久的过程,养成良好的学习习惯,这不仅对于小学语文教学阶段,甚至对于整个人生都是一个系统工程。如何在小学语文阶段培养起良好的学习习惯,除了上面激发兴趣与热情,对于语文学习的合理规划也是十分重要的。

孔子曾说:“凡事预则立,不预则废”,有效的学习计划在语文学习成功的第一步。如果在语文课堂学习前不进行预习,课后不复习,那先前获得的知识便会很快忘却。在小学语文教学阶段,需要充分发挥课前预习、课后复习的作用,预习不是走马观花,将课本草草看过就完事了,复习也不是纸上谈兵,布置几条练习题就了事了。无论是语文课前的预习还是课后的复习都要鼓励学生进行课本知识的延伸拓展,不局限于课文上的文字吸收,学会通过某课文能联想到生活,能总结出某一类文章的特色。

结束语

坚持“以人为本”的教育观,深入了解学生、分析学生,通过有效的教学方法服务学生,通过激发学生学习的兴趣、提高他们学习的热情、培养良好的学习习惯来加强学生学习的主体地位,让小学语文的教学更加有效且高效。

参考文献

- [1]周美荣.问题意识,催生思维认知真正发生[J].数学大世界:上旬,2019(12).
- [2]周宏宏.微中见广——以学定教——基于泰微课的小学中高年级语文课前预习例谈[J].新课程:小学,2019(05).
- [3]姜英.浅析小学语文多样性教学[J].南北桥,2021(2):103.
- [4]孙猛.小学语文信息化教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(7):44.