

合作学习模式在初中数学教学中的应用

高朋飞

新疆维吾尔自治区吐鲁番市鄯善县七克台镇中学

[摘要]初中学生在思维能力和学习能力方面都尚未成熟,在这种前提下,使用传统的教学方法对学生灌输式教学无法满足如今初中数学的教学要求,也无法得到较好的教学效果,而合作学习模式在教学中的应用可以很好地解决这一问题,促进初中数学整体教学水平优化。本文主要结合教学模式在初中教学中的有效应用策略展开探讨,希望可以为广大同仁提供一些借鉴。

[关键词]初中;数学教学;合作学习;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.943

初中阶段的教学,教师大都将培养学生的自主学习能力和增强学生的逻辑思维与发散思维作为教学的最终目的,而这个阶段的学生又恰好处于学习能力发展和认知能力提升的重要时期,通过引导确保数学教学的质量、扎实学生对数学知识的理解。

一、目前阶段初中数学教学存在的问题

(一)教学过程之中,学生缺乏足够的合作和交流时间,课本上所提供的内容往往都是学生进行数学解题的前提,而大部分教师仅在意这一部分理论知识的讲解而忽略了学生合作能力和自主学习能力的提高,使学生在整个学习过程之中与课堂教材脱节,教学进度与学习进度也产生了比较大的差异,同时也限制的学生创造性和学习思维的发展,对于接下来更加深层次的数学教学而言也是十分不利的。

(二)在整体的课堂教学中表现出了互动性较低的特点,数学教学连接的知识点是比较复杂及零散的,不仅要求学生对于旧知识的巩固,同时也要求了学生在学习新知识的过程之中找到新知识及旧知识之间的关联性,从而综合运用才能解出数学答案。

(三)合作学习的教学模式缺乏实效的应用性,在数学教学过程之中,教师不能根据学生的发展要求以及学生在整个课程过程之中的诉求进行教学计划的调整,反映出了以自身为主体的教学特点,不考虑学生的兴趣爱好、学习能力,与初中数学教学过程之中学生的特点不相一致,从而无法达到教学的基本效果。

二、初中数学教学应用合作学习模式的策略

(一)从学生个体差异出发合理分组

合作学习模式最重要的一个前提就是因材施教,要求教师在教学中重视不同学生的差异性,并按照学生的基础程度、学习能力和性格特点对其进行合理分组,这样才能确保学生合作学习的质量,让合作学习模式充分发挥其应用的效果。教师在进行分组时要考虑到小组成员之间的互补性,从学生的性格特点出发考虑其相处的协调性,还要保证小组成员数量分配的合理性,使合作学习时成员间沟通顺畅、相互促进,推动每一位小组成员的综合能力提升。而在小组合作学习的过程中教师也需要注意对学生的观察和引导,让他们做到分工合理,完善其对知识的探索过程,促使合作学习取得高质量的效果。

例如,在教学《一元二次方程》时教师可以根据学生的数学基础程度、性格特点及数学学习能力将其以六人为一组分为若干个小组,要注意小组成员分配的平均性,确保其性格、能力特点等形成互补,让学生在和谐的氛围中完成对本节知识点的合作学习,巩固其对一元二次方程相关知识及解题技巧的掌握,让每一个人都能通过学习有所收获。

(二)从教学方法出发激活课堂氛围

良好课堂氛围的营造和活跃学习状态的激发能减轻学生在学习中的压力,让他们快速吸收数学知识,也能有效提升合作学习的效果。对于课堂活跃氛围的构建,教师和学生都需要做出努力,无论是教师的教学行为、专业能力、语言运用能力和

人格魅力,还是学生在教师影响下的学习行为都需要保持积极向上的状态。在教学中教师要以身作则,为学生做出良好的示范,学生也要积极配合教师的教学,以积极的态度面对学习,主动探索数学知识。另外,教师还需要注意在教学中不要将个人的消极情绪带入到课堂中,以免学生受到教师情绪影响,学习热情降低,消极对待课堂教学。教师使用幽默的语言进行教学可以有效减弱课堂上学生的消极情绪,让课堂充满趣味和正能量,丰富的肢体语言也能够消除学生的课堂紧绷感,使其积极主动地参与到合作学习中,让课堂氛围得到激活。

例如,在以合作学习模式进行《整式的乘法与因式分解》学习时,由于这部分内容比较抽象,学生很容易觉得枯燥,建立活跃的课堂氛围非常必要,教师可以使用幽默的语言进行导入,将学生尽快带入到课堂学习的状态,也需要在整个合作学习的引导中始终以积极的情绪影响学生,带动其主动探索,在活跃的气氛中快速理解代数式的相关知识。

(三)从生活实际出发选取数学问题

新课改更加注重多元化教学,更重视学习内容与生活实际的结合。初中数学的总体教学目标是让学生形成良好的思维模式和较强的逻辑思维。帮助学生在整个学习过程中建立起数学与生活的联系,使其可以自主发现生活中的数学并学会利用数学知识解决生活中的实际问题是数学教学的根本问题。因此,在开展初中数学课程的合作教学时,教师需要重视以生活中常见现象为着手点的教学工作,如此一来可以增加数学教学的趣味性,让学生更快速理解数学知识的内涵,采用生活化教学的方式调动学生学习数学的主动性,降低学生对数学问题理解的难度,使学生学会灵活的运用最简单的数学知识解决难度较高的数学问题。

例如,在合作学习《几何图形》时,教师需要结合生活中的实际物体加深学生对这部分知识的理解,强化其对几何图形特点的认知,并且可以引导学生运用这部分知识解决房屋面积计算、物体搭建稳定性和空间设计等实际问题。另外,几何图形的学习还能够有效增强学生的空间想象能力,帮助其完成发散性思维的养成。

三、结束语

总而言之,合作学习模式在初中数学教学中的合理运用对初中生的数学学习效果增强具有积极作用,也能够让学生在合作学习中培养其团队意识、提升协调合作能力。因此,初中数学教师一定要明确合作学习模式的优势,根据教学内容合理运用合作教学模式,引导学生学会倾听并养成善于提问的合作学习习惯。在合作学习模式的运用过程中学生能够实现有效的良好沟通,共同学习、共同进步,最终实现共同提升数学学习质量的教学目标。

参考文献:

[1]孙秋田.探究合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].散文百家·国学教育,2020(02):242.