

智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究

薛洪林 母永翠

(吉林省农安县青山口乡中心小学)

[摘要] 数学是一门重要的学科,它也是中国数学教育界定与建设的重要内容。作为提高学生综合能力的一个途径,数学课堂应该得到足够的关注。有关部门也应该调整角度,寻找数学教学的突破点,把握教学改革的进程和趋势,大数据环境背景下,智慧教室环境重点教学越来越重要,小学教学时期是学生身心发展的关键时期。小学生未来的思维方式、发展潜能和身心健康是教师应该关注的对象。在实际学习过程中,这些方面与学生的深度学习能力息息相关,如何引导学生形成深入学习数学的习惯必不可少。智慧教室环境下是良好数学学习学习习惯养成的重要表现,本文将从小学数学课堂教学互动的层面探讨提高学习能力。

[关键词] 课程教学; 教学改革; 小学数学; 智慧教室; 教学互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.694

智慧教室环境下小学数学课堂教学互动大背景下,数学课程在小学教学整体中具有重要地位。智慧教室结合当下新发展具有新的时代内涵,那么对于小学数学课堂教学互动行为特征研究就成为关键。对于小学时期来说,是整个学生全面发展的基础时期,教师应该把握好这个阶段加强小学数学的教学,对于互动研究要从实际出发,制定高效协同的小学数学课堂教学方案助力于学生的数学水平提升。教师要鼓励学生们灵活使用使用教科书,对教科书中的内容,学生们要予以适当的理解。另外,在课堂上教师要鼓励学生,培养学生主动提问的意识。学生们要自觉树立起责任意识,将学习作为一项新的任务。下面,笔者将就自身教学实际经验,结合优质课堂的特征,进行一番个人观点的阐述。

一、当前小学数学教学存在的问题

(一) 参与度不足

传统课堂中学生普遍参与度不充分,数学参与度的提升成为小学生智慧课堂互动行为特征进行革新的关键。在以往的小学数学教学模式里,填鸭式的教学模式使得学生不具创新思考的能力,对于知识的吸引力不足,课堂参与度下降,进而导致小学数学教学的实质内容难以掌握。智慧教室互动模式可以是书本中的内容也可以是生活中的内容,直观感受是最能让人提升注意力的,参与度的提升也必然会相应的提升注意力进而提高数学教学效能。

(二) 课堂指导不够

教学指导对于小学教育而言是重中之重,小学时期自制力薄弱是小学生所固有的特征,在此基础上老师需要明确胡引导,传统课堂中教师对于学习的引导不具备足够的吸引力,难以真正调动学生情绪。书本知识的枯燥化缺乏生动的想象力,在小学数学具备这两种特性下导致目前数学教学进度缓慢,进而导致自主学习能力进入瓶颈期。

(三) 教学环境问题

好的智慧课堂环境创造的氛围是传统课堂模式所无法比拟的,相比较而言,数学学科较其他学科更注重连接实际,切身接触的感受进而身心投入。老师可通过智慧课堂为学生创造活动环境,各类竞技比赛增长的是知识量更是竞技精神,每一次组织都是一次成长的经历,让小学生所学习的数学理论“积极、活跃”起来;课后复习环境是数学教师应着重培养的方面,通过智慧课堂为其布置任务增强动手动脑能力,还可以与

家长配合教学创造良好的课后氛围,加强习惯的养成。

二、提高自主作业的策略

(一) 利用智慧教室增强学习兴趣、增强学习氛围

在小学数学学习,教师要尽量发挥主观能动性,设置精巧的问题激发学生的好奇心和参与感,最大限度利用智慧课堂的学习资源和设施,可以与学生一同动手制作教具或者数学应使用的材料,提高师生互动的同时,还能增进师生感情,进而发挥出深度学习的实际作用。运用多媒体教学软件灵活教授教学方法,教学方式,在适当情况下给予具有想象力、外向开朗的学生一些褒奖,并通过情景动画模式展示教学内容。对于性格内向,不善表达的同学,除了单方面鼓励,老师可以安排前一类学生与其同坐参加课程,注意倾听他们的想法。这个过程中要紧掌握课堂的节奏感,实时吸引学生精神注意力,使学生放下心理负担,投入集体的“游戏”之中。在这样的环境下,教学者也会身心愉悦,有一定的成就感和自豪感。

(二) 创新教学方法

建立吸引力的关键是自身的吸引力,丰富多彩的内容带来与众不同的教学体验,而单调乏味的口传心授只能让学生越来越疏离数学学习。随着我国社会主义制度的不断进步,社会财富的不断积累,教学设施也越来越发达。教师可以充分发挥对现代媒体数字技术的优势,根据学习情况优化PPT课件,利用虚拟现实技术将网络相关知识加以呈现等。小学数学智慧课堂互动是数学课程中高效的学习知识技能并养成良好习惯的必由之路。将智慧课堂互动教学有效的应用于实践中来,教师等相关人员要进行多重研究讨论,并将教师的地位弱化进而提升学生的主动性积极性完成互动教学改革。数学教学主要是以学生的主动性、积极性为主导,高效的教學方法需要从知、情、意、行这四个方面去建立吸引这才是智慧晃荡教室环境下小学数学课堂教学互动的艺术魅力,将这一点发挥到最优小学数学才会事半功倍来达到教学初衷。

(三) 加强课内外指导

首先数学教师必须创新教学方案的设计,重视学生逆向思维的培养。逆向思维既是深度学习的核心,也是深度教学的灵魂。有了逆向思维的启示,学生们的探索知识的欲望才会更强,实践能力才会更加优秀。所以在日常教学任务中,老师要仔细关注学生们的共同性和差异性,激发各个学生内心深处的想象力和创造力,增强学生的综合能力。教师更可以突破传统

教学死板滞后的桎梏，在智慧课堂的影响下带动学生探索学习。跳出过去僵化的教学模式，营造出更加活跃的数学学习环境，来使学生主动思考、积极参与。加强指导的方式在智慧教学模式下赋予了新的内涵，包括QQ、微信、邮件等等，学校、家长、学生三者有机结合进而全面提升小学数学学习效率。

三、分析教学的文化特性，避免课程的冲击

在教学时，教师要关注学生的学习状态，避免他们出现“齐言现象”。这里的“齐言现象”，就是指人云亦云，一个学生的想法被多个学生模仿。教师还应该分析教学的文化特性，对教学进行初步的定义，让学生们明确学习的首要目标以及最终目的。对于学习而言，过程与结果同样重要，正所谓“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”，学生们只有经历过奋斗的过程，才会对结果更加珍惜。教师在分析文化特性时，应该重点考虑课程之间的不同之处，从而有效避免课程的冲击，提高课堂的效率。新课程改革针对课程的冲击，已经对教材内容予以了初步的调整，让学生们可以分清学科之间的区别，减少冲击感。同时，在教学时教师还应该对每个学生进行分析，鼓励他们发挥自己的特长，带动班级其他学生一起学习、一起提升。因此，要想构建优质课堂，就要分析教学的文化特征，避免课程之间的冲击。

例如，在《长度单位》这一部分的学习过程中，学生们要明确每一个时间单位的概念，然后对其中的联系进行检索。对于学生来说，图像或许可以让他们对所学知识有更深入的了解。他们可以通过画图让长度单位更好地成现在他们的面前。在新课程改革过程中，很多教材中被插入了不同意义的图片，这些图片可以方便学生理解基础的知识，开拓他们的视野。另外，教师也可以分析教学的文化特性，对教学进行不同层次的改进。

四、注重教学改革的渐进性，承认改革的必要性

教师在授课时要遵循改革的节奏，采取渐进式的教学模式，让教育变成一项“慢节奏，高效率”的学习模式，改革是有必要的，如果不经历改革，学生的学习质量就无法得到提升，学习效率也就存在很多的未知部分。新课程的改革让课本的内容得到了进一步的升级，学生对内容的理解也在进一步的加深。教师在教学中的作用越发地重要，他们对课程的思考也逐渐深化。在教学时教师也可以采用循序渐进的授课模式，让学生感受到知识渗透的过程，并且对学习产生新的思考。但是，学生们需要注意的是，学习过程中难免会出现思维的空洞，在这个时候，学生们要调整心态，也可以去做另一件事情，让自己的思维进行转化，减少大脑的劳累程度。因此，要想构建优质课堂，就要注重教学改革的渐进性，承认改革是有必要的。

例如，在《表内乘法》这一部分的学习过程中，教师们要抓住教学的中心，从学生的角度入手，在课堂教学中采取渐进式的方法，由简单到复杂，让学生能够在教师教学中看到知识的加深。在教师看来，教学改革是很有必要的，教学改革可以

对当前的教学模式以及教材进行升级换代，增强知识之间的联系。学生们在课堂环节的讨论中要抓住主要部分，对自己的学习状况进行总结。

五、对教学实践进行持续反思，关照课堂的进度

教师教学不只是一味的教授，课堂的教学实践也同等重要，在教学中，教师可以给学生亲身实践的时间，让他们看到不同学习状态下的不同知识点，从多个角度开发知识的不同部分。新课程的改革也可以让学生对学习进行深度的思考，毕竟换一种思路很多东西都会变得豁然开朗。课堂的进度固然重要，但是教师在教学时还要留意学生对教学的反应，感受他们的真正学习状态。如果他们只是被动地接受知识而不加以深度的思考，他们的学习成绩以及学习效率很难达到深层次的提升。教师授课时要时刻关注学生的学习状态，在确保课堂质量的前提下再开展下一步的学习。因此，要想构建优质课堂，教师就要对教学实践进行持续反思，并且时刻关照课堂的进度。

例如，在《观察物体》这一部分的学习过程中，学生们还应该对教学实践进行持续反思，寻找提高教学效率的途径。要想构造优质的课堂，教师就要与学生一起努力，找到教学的突破点，争取让学生能够对知识有深层次的理解。教师在教学时要鼓励学生们从不同的角度出发，避免各方面的单一。学生在教师教学的过程中不只是被动适应的角色，而是主动接受新知识的课堂主体。学生们在学习过程中要勇于开拓自身的学习积极性，找准学习过程中的关键部分。教师也可以调整教学方向，努力培养学生专业技能。学生可以着眼于超越，长久保持学习的活力，不断开拓新的学习领域。

六、结束语

总之，随着新课程标准改革的深化，数学教师将担起更重要的责任与使命，不断适应教育环境，与时俱进。数学对于人的塑造促进人的全面发展方面远大于目前教学的认知，数学教学也将在未来一段时间的小学教学中内发挥更强大的作用。本文从提高小学数学学习能力的重要性到展望关于未来个体发展的多种可能性，讨论了一些关于小学生智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征必不可少的要素。在现阶段小学教学的实践中，数学学习的地位已经举足轻重，综上，在小学数学领域开展智慧课堂教学是极其必要的，同时小学数学教师也应该重视自身责任担当，以自身的创新精神作代表，在深度教学的设计中激发学生的创新精神，帮助学生养成自主学习的能力。

参考文献

- [1]薛文旅.小学数学《方程》单元教学的中渗透模型思想的研究[D].南京师范大学,2015.
- [2]吴松玲.基于数学核心素养的小学的数学“三角形面积”教学设计研究[D].扬州大学,2018.
- [3]李媛.以多元化教学思考来实现小学数学优质课堂[J].祖国,2019(19):161+163.
- [4]温爱红.浅谈新时代下小学数学优质课堂教学[J].情感读本,2019(26):47.