

# 立足核心素养科学优化小学语文课堂教学

罗梅怀

(云南省龙陵县河尾完全小学 云南 龙陵 678306)

**[摘要]**随着教育的改革,教师要在小学语文课堂中融入核心素养的培养,利用当今网络的优势和活化的教学素材,把核心素养渗透到小学语文教学中,把课堂和生活实际有效地结合起来。对小学生核心素养的培养是一个循序渐进的过程,教师要对学生的核心素养高度重视,训练学生各种各样的技能,帮助学生提高和进步。本文以核心素养为重点,探究核心素养导向下的小学语文课堂教学策略,以期提高教学质量和效率。

**[关键词]**核心素养;小学语文;课堂教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1282

核心素养是学生为适应个人生活和社会生活而养成的重要素养,在实际发展中,核心素养是推进全面发展的主要方式,其中包括文化修习、自主发展及社会参与等方面。在学习过程中,教师只是辅助角色,要以学生为主体来展开教学。为了促进学生全面发展,教师在小学语文教学中要以核心素养为主,优化教学结构,培养学生语文核心素养时联系到学科特点,实现小学语文教育的最终目的。

## 一、语文核心素养的基本内涵

针对语文核心素养而言,具体指学生在掌握语文基础知识的基础上,能够运用所掌握的知识解决语文问题,同时也能够很好地表达,使学生的知识修养得到很好的提高。与传统语文教学相比较,学生核心素养的培养,除了培养学生听说读写的能力以外,具体还包括学生整体素质的提升。在这种情况下,语文教师在培养学生核心素养的过程中,可根据具体教学的要求,注重对学生进行文化熏陶,不但能够帮助学生培养良好的个性,而且还有助于健全学生的人格。在实际的教育教学过程中,由于受到年龄及心理方面的制约,学生的综合能力不足,需要教师做出正确的指导,教师要注重在实践教学中培养学生的语言及口语表达能力,在潜移默化中培养学生的综合能力。

## 二、小学语文课堂教学核心素养落实存在问题

小学语文重视指导学生进行听说读写活动,但是受到传统教学模式的影响,很多教师在选择教学内容的时候,多会局限于教材的学习与运用,忽视了学生的个性化差异,在这种情况下,语文教学内容相对比较单一和枯燥,学生的学习兴趣受到很大的影响,不利于课堂教学质量的提升;而且不少老师认为学生的语文素养是建立在具备一定的语文知识、运用能力基础上的,因而,在小学语文教学中,没有让学生了解和认识什么是语文核心素养,或者针对核心素养培养的各个方面进行教学。另外,因小学生语文知识、阅读面和生活阅历等的不足,教师教学中存在着脱离学生,不能满足学生学习需求的情况。对于小学生来说,兴趣是学习最大的动力,但是教师在开展课堂教学活动的时候,忽视了学生在课堂中的主体地位,教学形式单一,课堂氛围枯燥,学生的学习兴趣普遍不高,很难真正深入地理解语文知识,学习效率受到很大的影响。

## 三、在小学语文课堂实践教学中培养学生核心素养的意义

### (一) 学生未来发展的必备素养

随着社会的快速发展,社会对于人才提出了更高的要求,学习能力决定着个人的竞争力。语文作为小学重要的学科,在培养学生核心素养方面发挥着关键性的作用,有着自身独特的学科优势。小学阶段作为重要的阶段,该阶段对于学生良好习

惯的养成至关重要。通过培养学生的核心素养,能够满足学生的未来发展,这也是学生成长必备的素养。由此可见,在语文教学中培养学生核心素养有着重要的现实意义<sup>[1]</sup>。

### (二) 课程改革的重要方向

随着新课程课改的不断推进,核心素养在这种背景下应运而生,为了满足新课程改革的需要,培养学生的语文核心素养,需要语文教师创新教学模式,彻底摆脱传统教学格局的束缚,尤其要注重工作重心的转移,重点关注学生核心素养的形成,并将其作为教学的重点工作。在充分尊重学生主体地位的基础上,语文教师要注重引导学生进行思考,这样才能够推动语文教学改革不断前行。

### (三) 突出传统教学的重要性

从传统语文教学实践的角度来讲,传统教育模式占据主导地位,语文课堂上较为枯燥乏味,教师过于注重课堂讲解,学生并没有参与到思考当中,导致学生对于语文实践教学的兴趣不足,甚至部分学生还产生厌倦心理。在这种情况下,如果教师注重核心素养的培养,有助于激发学生的兴趣,促使学生更好地学习语文,这也是提升语文成绩的关键所在,还增强学生的思想道德素养,使学生的综合能力有所提升。此外,由于小学生年龄所限制,他们对于周围的一切事物往往充满强烈的和好奇心,通过在课堂实践教学中培养其核心素养,能够点燃学生的热情,使学生能够情绪饱满地进行学习,对于学生语文核心素养的形成至关重要。

## 四、核心素养下小学语文课堂教学的优化路径分析

### (一) 聚焦核心素养,更新教学理念

教学理念直接决定了教师的教学行为,是教师进行教学设计、组织开展课堂教学的重要依据。素质教育背景下,传统的小学语文课堂教学理念已经落伍,根本无法满足当前的教学要求。面对这一现状,小学语文教师在打造高效语文课堂的过程中,应紧紧围绕语文核心素养的内容,重塑课堂教学理念。首先,素质教育理念下,教师应基于语文学科的人文性和工具性,在加强基础知识教学的同时,关注语文学科的人文性,引导学生在语文学科中,树立正确的人生价值观,真正实现其全面发展<sup>[2]</sup>。其次,素质教育理念下,教师还应突破传统教学理念和模式的束缚,对当前的课堂教学思路和模式进行调整。立足于小学生的年龄特点和认知规律,调整和优化课堂教学手段,在多元化的课堂教学中,提升课堂教学的有效性。

### (二) 营造良好的课堂氛围

有效的课堂氛围是保证课堂教学质量的关键性因素,只有给学生营造出一个相对轻松的学习环境和氛围,才能促使学生在学习环境的影响下,敢于表达自我、展示自我,积极主动参

与课堂学习中。因此，教师在优化课堂教学时，应致力于教学环境、教学氛围的营造。一方面，教师在组织和开展课堂教学时，关注学生的情感，努力借助多样化的课堂教学手段，激活课堂氛围，促使学生积极主动参与到课堂学习中。另一方面，在营造良好课堂氛围的过程中，还应努力营造新型的师生关系，教师应在日常学习中、生活中关爱学生，坚持一视同仁，尊重学生的人格、想法等，使得学生在“亲其师信其道”的影响下，逐渐爱上语文课程学习。

### （三）重塑教学目标、整合教学内容

为了彻底转变传统小学语文课堂教学现状，教师在构建高效语文课堂时，应紧紧围绕语文核心素养的内容，重塑课堂教学目标。具体来说，在重塑教学目标之前，应做到以下几点。

#### 1. 以课程为基准

课程标准是教师设计教学目标的指导性文件，教师必须对其进行深入的研究和分析，围绕“语文核心素养”的内容，结合“知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观”三个维度，精心设计教学总目标。接着，对总目标进行细化，逐渐成为单元教学目标、课时教学目标，确保教学目标具有极强的针对性、可操作性和可检测性<sup>[3]</sup>。

#### 2. 以文本作为抓手

语文教材是组织语文教学的重要载体，也是设计教学目标的有力抓手。因此，教师在设计教学目标之前，还应对教材内容进行深入的研究和分析，精心设计出与教学内容相适应的课堂教学目标。

#### 3. 以学生发展为着力点

学生是教学对象，也是制定教学目标的着力点，教学目标必须是为了学生、服务于学生。因此，教师在设计语文教学目标之前，应对小学生进行全方位的了解和分析，确保制定出来的教学目标符合小学生的思维和特点，能够促使学生“跳一跳够得着”，获得自身的全面发展。

### （四）变革教学方式，构建高效课堂

科学、恰当的教学方式是顺利完成教学目标的重要手段，也是构建高效课堂的突破口。因此，小学语文教师在构建高效课堂时，必须要结合学生的个体差异性，积极探求有针对性的课堂教学手段。

#### 1. 趣味性教学

激发学生的语文学习兴趣是构建高效课堂的关键。教师在实际教学的过程中，必须要结合学生实际情况、教学内容，通过情景、角色扮演、游戏等元素的融入，使语文课堂教学变得更加生动有趣，进而促使学生在课堂吸引力的影响下，积极主动参与到课堂学习中。

#### 2. 探究式教学

为了真正实现学生的全面发展，培养学生的自主学习能力，教师必须要转变传统的“灌输式”教学模式，尊重学生主体地位，结合教学内容，精心设计具有针对性、层次性的问题，借助问题的引导，促使学生以自主、合作等形式，积极主动参与到知识的探究学习中，并在探究的过程中，完成知识的构建、促进思维发展，以及能力的提升<sup>[4]</sup>。

#### 3. 生活化教学

素质教育背景下，教师还应立足于语文学科与实际生活的内在联系，将教材中的内容，与学生的实际生活联系起来，或者积极开展课外实践等，促使学生在生活化场景中，增长见

识、获得知识，并运用知识解决生活中的问题，真正落实“学以致用”教学目标。

#### 4. 合理运用多媒体

多媒体是构建高效课堂的重要抓手，在教育信息化背景下，教师应灵活运用多媒体技术，将抽象的知识具体化、形象化，降低学习难度。还可以借助信息技术下的微课、翻转课堂等，引导学生开展自主学习、提供针对性的辅导等，不断提升小学语文课堂教学效果。

#### 5. 分层教学

教师在构建高效课堂时，还应立足于学生的全面发展。这就要求教师应转变传统“一刀切”的教学理念，尊重学生的个性特点，坚持因材施教的原则，对学生、教学目标、教学内容、教学方法、课后作业等进行分层设计，不断提升课堂教学的针对性，促进所有层次的学生发展。

### （五）构建高效的课堂教学评价

高效的课堂教学评价是课堂教学中最为重要的环节，是对课堂教学效果、学生学习效果的有效反馈、指导。基于传统小学语文课堂教学评价的现状，应紧紧围绕语文核心素养下的教学目标，努力构建一套与其相适应的高效教学评价体系。首先，评价标准应具备全面性、客观性。教师应在关注语文成绩的基础上，更加关注知识的生成过程，关注学生学习过程中的具体表现、学习态度和能等，使得课堂教学评价更加全面、客观<sup>[5]</sup>。其次，评价内容要有针对性。教学评价的重要功能之一就是反馈，教师应结合学生在课堂学习中的具体表现，有的放矢、具体明确地进行评价，切记泛泛而谈。最后，评价方式应关注艺术性。教师在优化教学评价时，还应关注评价语言的艺术性，借助鼓励性、启发性、幽默的评价语言，或者鼓励的眼神、手势和微笑等，激励学生不断进步。

## 五、结语

在核心素养视阈下，教育部门对各科教学都提出了更高的要求，所以小学语文教师在开展课堂教学活动的时候，还需要充分认识到传统教学模式中存在的问题，通过创设良好的语言情境、巧妙地设置疑问、结合生活实践内容等方式，更好地开展语文教学，保证课堂教学质量。核心素养导向下的小学语文课堂研究要从自主学习、文化修养、社会参与这几个方面进行，联系语文教材内容，挖掘更多的语文文学价值，采取更好的语文学习策略，促进学生道德品格的提升。经过这几方面的研究，培养学生的语文核心素养，达到小学语文课堂教学的最终目的。教师在开展核心素养教学过程时，要注意结合学生的实际情况和教材内容，调动更多的教学资源，积极开展教学活动，促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]姜赛赛.关于核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):37-38.
- [2]汪荣.核心素养下小学语文课堂教学策略探究[J].读写算,2020(32):134+136.
- [3]张杨慧.核心素养导向下小学语文阅读教学策略研究[J].课外语文,2020(33):86-87.
- [4]陆启贤.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].成功:中下,2019(6):93.
- [5]胡晓燕.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].语文知识,2020(20):17-19.