

新媒体环境下中职班主任班级管理策略分析

王啸

郑州工业技师学院 河南 新郑 451100

[摘要]新媒体行业的诞生使人们的生产生活产生了极大的改变,中职学生作为新媒体平台的重要用户群体之一,也受到了一定程度的影响,给中职学校管理工作带来了新的挑战。与此同时,在新媒体环境下,各种媒体和沟通交流的平台发展迅猛,丰富了教师与学生交流的渠道,这也给中职班主任开展班级管理工作提供了新的思路。基于此,本文章对新媒体环境下中职班主任班级管理策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]新媒体; 中职班主任; 班级管理; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.595

引言

当前,随着职业学校不断扩招,职业院校办学规模和范围越来越大,学生的素质和能力良莠不齐,如何培养适应社会发展的高技能人才,班主任管理工作至关重要。班主任管理工作的水平高低,直接影响着学校整体教学质量和学生职业素质。

一、相关概述

(一) 新媒体

新媒体是在新技术支撑体系下出现的媒体形态,它是一种通过计算机网络、卫星、无线通信网等渠道,以数字化技术和无线网络技术作为支撑,在手机、电脑、电视等多个终端上为用户提供信息与服务的传播形态。相对于报刊等传统意义上的媒体,新媒体被称之为“第五媒体”。新媒体当前以网络新媒体、移动新媒体、数字新媒体等为主,拥有数字性、交互性、超文本性、虚拟性、网络化模拟性等特点。

(二) 中职班主任的工作特点

班主任工作是一门管理艺术,特别是在中职学校中,众多年龄尚小、思想幼稚的学生常常会让班主任工作变得复杂,因此他们不仅要管理班级整体的学习,还要关心个体的发展,其所承受的工作压力要比普高学校的班主任大。为此,班主任要借用各种方法与学生形成有效沟通,帮助学生解决生活与学习上的困难和阻碍,让他们在中职学习阶段练好专业技能。新时代背景下的中职班主任面对挑战,要有足够的勇气和信心去成就新一代学生的成长。

二、中职班主任班级管理的困境

(一) 中职学校中学生个体差异性较大

“知己知彼,百战不殆”,中职班主任要对学生做全面的分析和了解。中职学生之间具有的差异相对较大,一部分中职生在学习上没有养成良好的习惯,也没有找到适合自己的学习方法,因此会产生厌学心理和行为,并逐渐形成学习上的恶性循环。由于自身的条件不是很优异,所以在遇到困难的情况下经常退缩,没有挑战困难的信心。还有部分学生存在严重的自卑心理,他们对未来比较迷茫,表现在行为上就是无所适从,甚至用过激的行为方式掩饰自己可能受到的伤害,比如穿怪异的服饰、顶撞老师、打架斗殴等违纪现象,显示自己的勇敢。

(二) 新网络对德育教学的影响

从年龄角度来看,中职生正处于青春期和叛逆期,生活阅历不足且有着较强的自尊心,能够对生活中的一些现象产生正确的判断,但是很容易就会被多种多样的网络信息迷惑了双眼。在新网络时代的背景下,学生在面临多种多样的信息时,容易产生错误的思想认知。部分学生过度使用手机,游戏或一些缺乏营养的视频内容占据了大量的学习时间,由于学生抵御网络诱惑的能力较差,让教师和家长比较担心和害怕。新网络时代背景下的德育实践教学,不仅要教会学生如何正确地使用网络,合理规范自身的行为,还应教会学生分辨网络信息,运用网络信息来充实自己,减少网络对学生的不良影响。

(三) 疏于对学生思想和生活的管理

由于中职学生的学习成绩差,班主任通常把主要精力放在抓中职学生的学习成绩上,对于学生的思想和生活疏于管理,然而,中职学生的课堂是有限的,这就形成了课上师生,课下是陌生人的尴尬局面。班主任没有和学生打成一片,没有融入学生的生活,忽视了对学生生活和思想的管理。

三、新媒体环境下中职班主任班级管理策略

(一) 班主任需要加强对新媒体的了解认识

在新媒体背景下,中职班主任想要进一步提高班级管理工作质量和效果,就需要加强对于新媒体的了解和认识,充分理解学生当前对于新媒体的态度,明确新媒体的优势,并由此确定班级管理工作的方向。班主任如果对于新媒体平台不了解,就无法应用新媒体平台展开班级管理工作,也不能够借助新媒体平台的优势提升班级管理质量,甚至会出现与学生之间脱节、“代沟”逐渐扩大的情况,使得班主任与学生之间的沟通缺乏有效性,这样不仅难以保证班级管理工作的有效开展,而且可能会影响学生与班主任之间的关系。因此,班主任就必须加强对于新媒体的学习和了解,然后在班级管理工作中充分发挥新媒体的优势,进一步优化班级管理观念,这样既能够拉近班主任与学生之间的距离,又能够借此提升班级管理水平,营造良好的班级氛围。

(二) 构建学校大数据管理平台

一般来说,一所中职学校的人数大约在1000人左右,为了提高管理效率,教务部门已经实现了学生信息的管理,形成了学生数据库。但这类数据库主要是学生的个人信息情况,

缺少日常成绩、表现和素养提升的记录,只能算是“静态”管理。学校应该通过大数据技术的应用,开设数据库的入口,各学科教师和班主任获得不同的管理权限,将对学生的成绩、心理状态、特长、日常行为等进行实时录入。在大量数据录入系统后,后台可以根据各类数据进行分析,以月为单位,得出学生成绩、素养、健康等方面的变化曲线,进步与否一目了然。同时,学校还将相应的权限开放给家长和学生,尤其对家长来说,可以通过数据库的变化和分析,发现学生在成绩、身心健康等方面的变化,有的放矢的关注学生成长。为了确保学生的隐私,学生和家长只能查看个人信息,不能查看他人资料,在成绩对比中也应该做好规划,避免对后进学生的二次伤害。

(三) 利用信息技术建立班级通讯平台

在中职学生管理工作中,就存在此方面的问题,主要是因为很多的时候,教师传递的工作都是依靠班级同学来完成,很多同学本身的责任心不够强,就不会进行逐一告知,更多的是进行简单的通报,这种通报的核心在于如何进行逐层扩散,也就是一个同学告诉周边的几个同学,然后再让周边的同学进行扩散,扩散的过程中,很容易出现内容的偏差现象等,所以,为了更好地解决相应的问题,需要充分地考虑到如何进行进一步的扩散,也就是利用一个统一的群体来进行相应的宣传,显然,目前的宣传渠道是正确的,而且本身的效果也是比较出色的,基本上可以满足既定的发展需求,当然也就意味着,在实际的过程中,教师的传递工作应该是基于一个完整平台来进行的,这种平台自然不是一个线下的平台,网络的平台往往效果更好,传播的实时性更强,传播的范围更加的广阔,因此,备受青睐。同时,一个群体之下,教师和每一个同学之间也都能单独建立相应的联系,就形成了一次良好的定位机会,让教师和学生之间的关系更加的紧密,基本上就可以满足消息快速传递和定位传递的需求。

(四) 发挥电子评语的作用

信息技术具有可处理性以及时效性,利用这一特点,可以帮助教师把评语精细化,比如,通过计算机设备中的办公软件,学生个人资料、平时的表现、每一次测试的成绩、先进的事迹以及对班级的突出贡献,都将会记录在电子档案之中。而教师在写评语的时候,就可以将与学生个人相关的资料调动出来,作为写评语的参考,教师通过编辑和美化,加上学生个人照片以及边框设计,可以制作出一个电子评语,这是属于学生个人的电子评语。班主任还可以将每个学生的电子评语放进班级中的电子杂志中,然后将其发送到班级QQ群,供学生和家長查看。通过电子杂志,学生可以直观地感受到自己一学期以来做过的事,说过的话。对于他们来说是一笔精神财富,对于班级来说,是一份美好的班级回忆。

(五) 开展网络德育主题实践活动

在专业教学的过程中,教师要深入探究学科的教学内容,

探究专业中与新网络时代德育教学内容中的相关部分,以学科教学内容为主,开展网络道德教育的主题实践活动。以学科教学的形式,设计整体性的教学内容,提高学生对网络的正确认识,培养学生的爱国主义精神,帮助学生树立正确的学习观念,提高学生的道德意识,在实践教学的过程中融入唯物主义思想,促使学生在具体的学习中体会量变和质变的不同,并将其延伸到网络德育的学习当中来。以学科教学培养学生的优秀品质,比如讲解优秀科学家、雷锋人物,鼓励学生在现实生活中开展学习活动,深入地学习优秀人物的优秀品质,提高学生的思想境界。

(六) 借助QQ群和电子邮件构建和谐师生冠雄

在网络平台中,由于本身的私密性,学生可以在这一平台上与教师用朋友的方式进行交流,网络可以在一定程度上避免学生与教师面对面交谈的胆怯心理,因此,通过网络平台,教师可以更加全面和清晰地了解到学生在学习和生活中产生的困扰。在这样一个平台里,学生共享优质教育教学资源,极大丰富了教育信息和教育资源,也拓宽了学生视野和生活空间,能实现真正意义上的课外、校外的共同成长。学生的健康成长是指身体和心理上的健康成长,学生个人的心理健康也是十分重要的,通过信息技术,班主任可以对学生的困扰提供针对性的帮助,促进良好的师生关系的建立。而这种关系的建立,也使得学生更容易地接受班主任在心理层面的帮助,这对于存在心理障碍的学生来说具有重要意义。

结束语

在新媒体影响之下,中职班主任班级管理观念、方式以及学生思想行为都发生了一定的变化。中职班主任不仅要创新班级管理观念,借助新媒体开展班级管理工作,还可以通过新媒体加强与学生之间的沟通交流,提高班级管理的有效性。相信在新媒体的帮助下,中职学校班级管理工作将会取得更好的效果。

参考文献

- [1] 冒顾慧. 引入新媒体技术, 优化中职班级管理效果[J]. 清风, 2020(22): 28.
- [2] 洪锦霞. 新时期中职班主任如何更好地管理班级[J]. 文教资料, 2020(31): 160-162.
- [3] 王艺明. 中职班主任德育工作方法探究[J]. 科幻画报, 2020(10): 85.
- [4] 侯爱星. 以人为本因材施教——中职班主任工作思考[J]. 才智, 2020(29): 104-105.
- [5] 王华林. 新媒体环境下中职班主任实施班级管理的策略研究[J]. 记者观察, 2019(36): 107.
- [6] 木合亚提·木合什. 新时代下中职班主任管理工作之路[J]. 现代职业教育, 2019(28): 204-205.