

# 核心素养下的初中道德与法治课堂构建

贾兴来

(长春市第一〇八中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**《道德与法治》是初中阶段学科教学的重要组成部分,针对学生的政治认同、理性精神、法治意识以及公民参与等多方面的核心素养有所促进。因此教师在教学的过程当中,就需要从学生的角度出发,结合课堂的更新来促进学生的核心素养发展,逐步提升教育效果。

**[关键词]**核心素养;初中道德与法治;课堂构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1161

在立德树人的教育背景下,道德与法治的教育价值得到了认同和肯定。而对道德与法治课堂教学中培养学生核心素养的策略进行探索和研究,是为了强化立德树人的教育效果,使道德与法治的课堂围绕着核心素养的具体维度展开,促使学生在学习基础知识的同时,增强自身的道德品质和学科素养。以下将对初中道德与法治学科教学中培养学生核心素养的策略展开分析和解读。

## 一、初中道德与法治教学中培养核心素养的价值

初中道德与法治学科具有重要的教学和教育价值,如果教师能够发现其价值和作用,并在教学中培养学生的核心素养,那么其价值和作用就会越发明显。

(一)拓展了道德与法治教学范围。在初中的道德与法治学科教学中,以马克思主义的思想和观念为主要的教学内容,这样的内容固然对培养学生社会主义核心价值观产生了重要的作用,但是在现代化的社会中,如果单纯地依靠学科教材内容展开教学,就限制了学生的认知范围。而在核心素养的指导下,教师会引入现实性和生活性的教学内容,也会从个体特征出发展开教学,这就拓展了学科教学的范围,为提高道德与法治教学的实效性奠定了基础。

(二)落实了立德树人的根本理念。在教育发展的新时期,立德树人成了基础教育领域的根本教育任务。但是在当前的教学中,道德与法治课堂中没有充分体现立德树人的思想,学生陷入了“只关注理论、不关注实践”的怪圈,这就削弱了道德与法治学科的德育价值。而在培养核心素养的教学模式中,教师会将理论与实践结合起来,让学生在实践中践行学科思想,这就说明核心素养思想有助于落实立德树人的根本理念。

(三)健全了学生的思想道德品格。初中阶段是培养学生思想品格的关键时期,但是在现有的道德与法治课堂教学模式中,学生只能学习基础理论知识,不能提升自身的道德品质,也很难增强法治观念、政治认同理念等。而在核心素养与道德法治课堂高度融合的教学中,学生在学习基础知识的同时,也会围绕核心素养的具体维度发展自身的品质和素养,这就有利于健全初中生的思想道德品格。

## 二、初中道德与法治教学中培养核心素养的策略

为了培养初中生的核心素养,让他们在道德与法治课堂中实现知识、能力和素养的协同发展目标,教师可以通过引入历史文化故事、采用情感教育措施、结合实际新闻案例和构建生

活教育情境等策略展开教学,以此构建以核心素养为主导思想的高效道德与法治课堂。

(一)引入历史文化故事,培养学生的优秀道德品质。优秀的思想道德品质是初中道德与法治课堂的关键培养目标,也是核心素养与立德树人理念高度结合的重要体现。而在道德与法治教学中,传统文化中的历史故事成了培养学生优秀道德品质和核心素养的有效途径。因此,为了培养初中生的优秀道德品质,教师可以从教材实际教学内容出发,引入历史文化故事,让学生受到传统政治和文化的积极影响,使得学生在具体的事件和人物中提炼出优秀思维品质,以此完成立德树人的教育目标。首先,教师可以对教材中的理论知识和教学主题进行探索,然后以此为依据搜集和引入与之相关的历史文化故事,让学生积极主动地感悟故事中蕴含的优秀思想内容,并将其转化为自身的道德品质。例如,在部编版七年级上《交友的智慧》的教学中,教师可以根据“友谊”的主题引入“俞伯牙和钟子期”“管仲和鲍叔牙”“刘备、张飞和关羽”等历史人物的文化故事,让学生在听故事的过程中学习交友的方法和技巧,增强他们珍惜友情、诚挚待人、舍己为人的品质,由此,学生就能在传统文化故事中形成优秀的道德品质。

(二)采用情感教育措施,促进学生的心理健康发展。在教育发展和改革的新时代中,学生的心理健康素质成了道德与法治教学的重点关注内容,也是培养学生核心素养的重要影响因素。所以,为了将核心素养理念渗透于道德与法治的课堂,教师的首要任务就是促进学生的心理健康发展,而为了达成这一目标,教师可以采用情感教育的措施,让学生在教师的情感引导下树立正确的价值观、人生观和世界观,促使他们以积极的思维角度看待世界万物,从而让学生在在学习基础知识的同时不断增强自身的心理素质。例如,在七年级上册《珍视生命》的教学中,为了使学生对生命怀有敬畏感,促使他们积极地看待生命中的挫折,教师可以在课堂教学中采用情感教育措施,以讲述个人经历和生活例子的方式,让学生在具体的事例中感知到生命的独一无二,使得学生能够在教师循序渐进的情感引导过程中体会个人生命对他人和社会的影响,久而久之,学生的心理素质也能不断增强,而其核心素养也会得以形成和发展,最终成长为社会所需要的人才。

(三)结合实际新闻案例,强化学生的社会法制观念。法治观念是道德与法治学科核心素养的基础内容,也是学生在法治社会中必备的基础素养。而在初中阶段的道德与法治课堂

中,社会热点内容和新闻案例则是培养学生法治观念和素养的有效素材。因此,为了强化初中生的社会法制观念,教师可以结合新闻案例展开教学,引入与具体教学内容相关的新闻案例,让学生在报纸杂志、电视媒体和新媒体等平台 and 手段的辅助下,了解新闻事件的全貌,并在其中提炼出关键性的法治理念,由此成为一个遵纪守法、懂法用法的社会主义合格公民。例如,在八年级上册《做守法的公民》的教学中,为了使形成法律观念,教师可以结合近一段时间内新媒体平台中报道的网络违法真实案例,让学生分析案例中违法人员违背的具体法律条款,使他们明确网络的正确使用方法、促使他们以合法的方式利用互联网资源,从而强化他们的社会法制观念。在核心素养背景之下,学生的政治认同是教师所要培养的首要观念。对于学生来讲,只有对我国的政治系统有着充分的认可,才能使学生在未来的人生发展当中树立正确的社会主义核心价值观,并且符合我国的社会主义特色道路。但是对于初中生而言,他们自身的眼界有待提升和开阔,因此很难通过教师的照本宣读来提升自身的政治认同感,这时,教师就可以借助一些案例来为学生进行延伸,进而促进学生的深入理解。例如在进行《勇担社会责任》的教学过程当中,教师便可以为播放他们喜欢的电影《战狼2》引导学生通过热血沸腾的电影,来点燃学生的民族豪情。这时,教师从电影入手,引导学生判断,在电影当中,不同身份的人对于祖国对于社会都承担着哪些责任?使学生首先能够对电影当中的案例进行分析,从而使直观地感受到在现实生活中,为社会,为祖国积极奉献的精神。然后教师再引导学生从影视案例联系自身实际,说一说自己要如何承担社会责任,从而促进学生的可持续发展。

(四)开展综合实践活动,提升学生的公共参与意识。公共参与意识是学生适应社会和融入社会的过程中不可或缺的素养,只有不断提升其公共参与意识,他们才能认识到自己在社会中的地位和责任,从而更加积极主动地参与到社会活动中,为社会的进步和国家的发展作出努力。因此,为了提升学生的公共参与意识,落实核心素养的理念,教师可以开展综合实践活动,让学生在参与实践活动时正确认知自己的价值,并在活动中形成集体主义精神和为人民奉献的伟大品格。总的来说,教师可以从教材内容和教学目标出发选择适宜的活动主题,并对其进行科学合理的设计,让学生在完善的活动内容和新颖的活动形式中提升公共参与意识。例如,在《勇担社会责任》的教学中,为了培养学生公共参与核心素养,教师可以举办社会实践活动,与当地环保局和卫生局等机构建立合作关系,让学生在义务打扫公共卫生、社会公益服务等多样的活动中增强自身的责任意识和担当能力。在进行《师长情谊》的教学过程当中,就可以引导学生到福利院来为一些小学阶段的孩子们进行“授课”。学生可以选择一些简单的汉字内容来进行讲解,也可以准备一些简单的习题来进行讲解。通过这样的实践活动就能够使学生体会到公共参与的积极性,同时也能够使学生形成报答社会恩情的意识,进而使学生在自己的现实生活中积

极地参与社会活动,促进学生核心素养的发展。

(五)深入探究教材内容,加强学生的客观理性精神。理性精神是学生正确看待世界和社会发展的前提和基础,也是道德与法治学科核心素养的重要构成内容,而根据初中道德与法治的学科特征,教材中的文本和拓展内容是培养学生客观理性精神的有效素材。因此,为了加强学生的客观理性精神,教师可以深入探究教材内容,让学生在板块和不同单元的文字、拓展资源等内容中产生实事求是、从客观现实出发的意识。具体来说,教师可以解读和分析教材中不同板块和单元的知识,将其重新整合为单元教学内容,让学生在系统化的教学过程中形成理智、客观、自主和反思的思维习惯,促使他们准确地辨别是非,由此健全他们的人格品质和思维模式。而在理性精神的引领下,学生也能更加深刻地解读道德与法治学科知识的内涵,进而取得良好的学习成果。

(六)建设校园师德师风,起到教师的榜样作用。对于初中生来说,他们的价值观和世界观还没有成熟,而作为教学和教育主导者的教师,是影响他们三观的重要因素。因此,为了在道德与法治课堂教学中践行和落实核心素养的理念,学校和教师可以从教师的积极影响出发,通过建设校园师德师风的方式发挥教师的榜样作用,让学生在教师的积极影响下认识到思想道德品质和个人素质的重要性,进而在学习知识和掌握技能的基础上,提升自身的个人素养和道德水平。例如,在《做情绪情感的主人》之《情绪的管理》的教学中,为了使有效管理自身的不良情绪,使他们形成关爱他人、友善待人的道德品质,学校可以致力于建设师风和师德,让教师在日常教学和管理工作中合理管控自身的情绪,以此带给初中生积极正向的影响,以和谐如春风的态度引导学生树立正确观念,从而发挥出教师的榜样作用。由此,初中道德与法治课堂就能成为培养学生核心素养的重要阵地。

总而言之,作为开展基础教学和德育教育的重要途径,初中道德与法治学科理应受到关注和重视。因此,为了凸显道德与法治教学的地位,教师可以在教学中融入核心素养的思想,通过引入丰富的教学资源、创新课堂教学的形式等方式,让学生在课堂中增强道德品质、强化法治观念、提升公共参与意识等,以此促进初中生的正向发展,体现出核心素养的积极作用。

#### 参考文献

- [1]黄丽萍.浅谈核心素养理念下的初中道德与法治教学实践[J].科技风,2020(17):80.
- [2]汤新霞.初中道德与法治教学中学生核心素养的培养浅析[J].中学课程资源,2020(5):11-12,16.
- [3]摆雅红.基于核心素养的初中道德与法治教学探究[J].科学咨询,2020(02):207.
- [4]宋美艳.核心素养要求下初中道德与法治课的有效教学探究[J].华夏教师,2020(02):30-31.