

高职院校学科竞赛的意义和管理模式探索

毛唯

(浙江纺织服装职业技术学院创业学院 浙江 宁波 315211)

[摘要] 学科竞赛是如今高等学校都十分重视的一种面向所有大学生的群众性的科技创新活动,它对于提升学校的办学实力和办学水平,增强大学生的学习兴趣和自信心,营造良好的校园学习氛围都具有极大的推动作用。高等职业院校的培养目标是实用创新型人才,因此更加重视学生职业技能的培养和解决具体问题能力。本文就高职院校开展学科竞赛的意义以及学科竞赛的管理模式进行了研究和探索。

[关键词] 高职院校; 学科竞赛; 意义; 管理模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1132

学科竞赛是如今高等学校都十分重视的一种面向所有大学生的群众性科技创新活动,是在基于课堂教学同时又高于课堂教学的层面上,以竞赛的方式考查学生将某一学科或多个学科的专业基础知识应用于解决实际问题的科技创新活动^[1]。通过学科竞赛可以增强大学生学习的兴趣、提高自信心、培养解决问题的能力、提高创新意识和创业能力。

高等职业院校是在中等教育的基础上培养具有相关领域的基础文化知识、专业知识、专业技术的专业技能型人才,也就是说高等职业院校更重视的是学生职业技能的培养以及解决具体实际问题的能力。基于此,高职院校更应该积极探索和总结适合自己学校特色的学科竞赛管理模式。本文就开展学科竞赛的意义以及学科竞赛的管理模式进行研究和探索。

一、开展学科竞赛的意义

(一) 有助于学校办学实力和办学水平的提升

由于国家层面对学科竞赛的重视,势必使得学校将根据新形势的需要重新制定人才培养计划和培养方案,构建新的实践教学体系,进而从宏观层面为学科竞赛的开展提供强有力的支撑,学科竞赛促进了专业知识、基础知识与实践活动的结合,激发了学生的竞争意识,活跃了学校的科研氛围,有助于形成良好的学风。学生参加学科竞赛赛获奖后,势必会产生一定的社会影响力,从而提高了学校的知名度,提升了学校的办学实力和办学水平。

(二) 有助于课程体系和教学内容的改革

学科竞赛的过程离不开负责指导的一线老师。指导老师指导学生参加比赛的过程中会不断的把教学内容和课程体系改革中出现的新的理念和方法引入到学科竞赛环节,同时指导老师在指导学生参加学科竞赛的过程中,会不断的积累一些教学经验,同时也会发现学生在课堂教学相关环节和知识结构中存在的问题,这样就可以根据这些问题有针对性的对相应的课程体系和教学内容进行调整和改革^[2]。改革课堂教学方法和教学模式,可以将实践教学的思想方法融入专业课程的教学过程中,从而使教学改革更有针对性。

(三) 有助于教师教学水平和科研水平的提高

学科竞赛的主要参与者一个是参赛主体学生,另一个是指导学生参加比赛的老师。老师通过指导学生参加竞赛,能够深刻认识到实践教学对于培养学生创新能力的重要性,在后面

的教学活动中,就能够加强实践环节的教学。同时为了更好的指导学生参加学科竞赛,教师会不断的更新完善自己的专业知识,提升自身的专业实践能力,从而提高自己的教学平和科研水平。

(四) 有助于学生创新能力及实践能力的培养

学科竞赛的题目一般都具有很强的综合性,代表着该学科方向的学术前沿,这种综合性很强的题目要求参加竞赛的学生不但要具有该学科方向扎实的基础理论知识,同时还要涉猎与其他学科方向的知识,在此基础上来制订解决问题的方案或进行设计,有的学科竞赛最后还要以论文、答辩或者实物演示的方式进行最后的比赛^[3]。由此可见,学科竞赛有利于提高学生对于专业知识学习的兴趣、激发他们潜在的创新能力和实践能力。

(五) 有助于学生团队精神和竞争意识的培养

从目前学科竞赛的组织形式上来看,主要有两种形式,一种是以学生个人形式进行的比赛,比如服装设计大赛、英语演讲比赛等,另一种是以团队的形式进行的比赛,比如电子设计大赛、数学建模竞赛、互联网+等。第一种形式主要是培养学生的竞争意识。而第二种形式在竞赛的过程中,要求参赛的学生在同一个小组内共同解决同一个问题,这就要求小组内的同学既要有详细的分工又要有密切的合作,这样才能完成比赛过程。因此,参加学科竞赛,不但能培养学生的竞争意识,而且也能培养学生团队合作的精神。

(六) 有助于良好学风建设的促进

学科竞赛要求学生能够独立完成构思、确定方案、设计图纸、加工制作和调试产品等,每项工作都具有开拓性,尤其是构思和方案确定更具有创造性,上述这些工作显然既有利于激发学生创作欲望,同时也有利于激发学生对专业知识学习的兴趣,学生能够体验到利用所学知识解决实际问题的乐趣^[4]。因此学科竞赛对于高校校园的学风建设具有良好的促进作用。

(七) 有助于学生就业竞争力的提升

如今,高等教育已经完全进入大众化,大学生的就业面临着前所未有的竞争和挑战,尤其是高职院校的学生就业形式更加严峻。对于事业单位和公务员是需要考试选拔的,此大部分毕业生都将进入企业工作,但企业用人更重视的是毕业生的实践动手能力与解决实际问题的能力。在校期间,学生参加一项

学科竞赛过程,相当于经历了一个实际项目研发和设计过程,因此对于在校期间参加学科竞赛的学生来说,是人生的一次宝贵经历和财富,为他们今后参加实际工作打下了良好的基础。

二、学科竞赛的管理模式

(一) 建立完善的学科竞赛组织管理机制

我校是以纺织服装为特色的高等职业院校,但同时也开设国际经济与贸易、电子商务、数字媒体艺术设计、轨道交通等专业。面对多学科多专业的办学体系,我校首先在学校层面搭建了学科竞赛的体系平台,同时下设二级学院竞赛管理机构,我校的学科竞赛一般都是由学校教务处、团委和创新创业学院主办,相关的二级学院承办的组织形式,对应于不同的学科竞赛项目,学校分别由教务处、团委和创新创业学院作为主办单位,主办单位对相应的学科竞赛进行整体部署和统一安排,对应的承办单位也就是二级学院具体负责实施学科竞赛的各项具体工作。学校层面会出台了一系列与学科竞赛有关的管理文件和相关规定,使得学科竞赛的各项工作能够正常有序的开展,全校各个部门会统筹配合,做到分工明确,责任到人。

(二) 学科竞赛纳入到人才培养方案中

我校以培养实用创新型人才为目标,因此学校将学科竞赛纳入到人才培养方案中,使其成为教学环节的一个不可或缺的重要组成部分。

学科竞赛涵盖的内容一般主要包括以下几个方面:公共基础课、专业课和课程设计等方面。涉及公共基础课方面的学科竞赛主要包括实用英语口语比赛、中华经典诵读大赛等,这类竞赛主要是针对低年级学生,这类竞赛一般从新生始业教育开始就进行了广泛的宣传,目的就是为了让刚进入大学就对所学的课堂教学内容产生兴趣,从而让学生打下扎实的专业知识基础,创造良好的学习氛围。涉及专业课和课程设计方面的学科竞赛主要包括大学生服装服饰创意设计大赛、全国大学生机器人大赛等,这类竞赛要求专业性较强,低年级学生不能参赛,主要是针对高年级的学生,要求参赛的学生具有扎实丰富的专业知识、需要查阅大量的文献资料,通过小组讨论,动手设计等实践环节,提交设计作品或设计报告,最后进行答辩、撰写论文、制作出作品成品等形式进行比赛^[5]。学科竞赛的等级一般包括世界级、国家级、省级以及校级四个层次。学科竞赛的开展为我校的学风建设以及创新实用型人才的培养提供了良好的平台。

(三) 建立学科竞赛的奖励机制

学科竞赛主要包括参赛的学生、指导教师以及承办学科竞赛的二级学院,因此奖励的对象也就主要包括以上三方面。良好的学科竞赛奖励机制,能充分调动以上三方面人员的积极性,使得学科竞赛能够健康有序的发展。我校制定的奖励机制主要是出台相关的文件和措施,对于竞赛获奖的学生给予创新学分、素质学分以及物质奖励,对于指导教师给予考核分、指导工作量和奖励津贴,对于获奖的二级学院给予表彰和量化

分。同时,我校每年都召开学科竞赛表彰奖励大会,对于获奖的学生、优秀的指导教师以及先进的集体进行表彰和奖励,完善了学科竞赛的奖励机制。

(四) 建立学科竞赛培训制度

我校对于学科竞赛的培训主要分为三个方面。一个方面是开设与相应的学科竞赛有关的课程,比如以我校服装设计专业为例,在服装电脑CAD制版方面,开设了《服装电脑CAD基础》,《运用电脑CAD出样》以及《服装设计原理和操作》等选修课程;在服装电脑平面设计方面,开设了《Photoshop、Coreldraw平面设计的操作使用》和《款式制作和效果处理》等选修课程;在立体构成方面,开设了《立体构成的造型要素》,《立体构成的制作流程》,《立体构成的美学原则》,《立体构成的应用设计》,《体材的构成制作训练》以及《服装款式立体构成》等选修课程。把服装设计大赛的培训与日常的课堂教学融在一起,这样夯实了学生服装设计大赛的基础理论和基本技能,同时学生毕业后也可以独立完成平面花形设计、款式设计以及制板工艺等。第二个方面是优先开设与学科竞赛有关的全校公选课,比如《服装款式图设计》,《时装电脑手绘设计》等公共选修课程,这些公选课的开设不但培养了学生的学习兴趣、提高了学生的技能,而且也提高了学生参与学科竞赛的积极主动性。第三个方面是进行沙龙培训。沙龙培训是针对参与学科竞赛的项目进行集中培训,比如挑战杯比赛、互联网+比赛的培训等。

总之,通过建立完善的学科竞赛管理机制、奖励机制和培训制度,并将学科竞赛纳入到人才培养方案中,大大提高了我校师生参与学科竞赛的积极性和主动性,提升了学校的办学实力和办学水平,营造了良好的校园学习氛围。

参考文献

- [1]李娟,刘洁. 高校学科竞赛管理和运作模式的探讨[J]. 2012, 5: 149-150.
- [2]张清祥. 搭建学科竞赛平台提高学科竞赛水平[J]. 2011, 10(8): 109-111.
- [3]周治瑜,王瑞斌,胡丽华等. 学科竞赛是培养大学生创新素质的重要载体[J]. 现代农业科技, 2008, 5: 100-101.
- [4]蒋柏焰. 浅议高校学科竞赛管理体系的构建[J]. 湖州职业技术学院学报, 2009, 3: 72-74.
- [5]刘长宏,张恒庆,王刚等. 大学生实践与创新能力的培养体系的研究与实践[J]. 实验室研究与探索, 2006, 5: 552-554.

作者简介:

姓名:毛唯性别:女出生年份:1989年民族:汉族籍贯:黑龙江省齐齐哈尔市学位:硕士职称:研究实习员就单位:浙江纺织服装职业技术学院单位邮编:315211研究方向:大学生思想政治教育、创新创业、职业教育。