

浅析初中英语教学中的教学策略

李红敏

(河北省定州市丁村初级中学 河北 定州 073009)

[摘要]随着我国社会的发展,学习英语知识日益成为新时代中学生的重要素养要求。英语教学要与学生学习特点相结合,英语教师教学要有针对性的预设环节,教学情境的创设非常必要,教师应采用多样化的评价方式对学生进行评价,激励学生的学习活动,英语教师应积极采用多媒体进行英语教学。

[关键词]英语课程;教学策略;教学设计;预设;教学情境;多样化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1315

初中英语教学始终是中学教育的一个重要组成部分。随着我国社会主义事业的不断进步,国家的对外开放更加走向深入。英语作为一门重要的课程在初中教学学习中愈加显得必要。日益国际化的中国社会,离不开国际通用英语的学习和使用。初中学生学习好英语,能够为将来学习更多的外国的先进的科学技术创造基本条件。尤其是在科学技术高度发达的今天,英语学习的重要性更加突出。那么,如何才能更高效的学习好初中英语,就成为每一位英语教师努力攻克的难题。如此,我们在教授初中英语时,应该采取一些怎样的教学策略呢,下面,我来与大家共同探讨一下:

一、英语的学科特点要与中学生的学习特点有机结合起来

首先,英语学习是一个动态的学习过程。是一个教师的引导与学生的不断深入学习逐渐融合的过程。初中阶段的英语学习还是延续了小学阶段学习英语的一些特点,比如英语语句与教材插图的多次结合,为学生提供了良好的学习英语的学习环境,为英语的学习创造了比较科学合理的学习平台。初中英语是在小学英语的基础上不断加深的,学习难度和学习的知识的广度都会有较大幅度的提升,这就要求英语教师在教学中要有科学的教学方法对学生进行有效的引导和讲解。比如在讲授“北京的冬天比广州冷”“The weather in winter in Beijing is colder than that in Guangzhou.”时,初中英语教师一边讲,一边展示出提前准备好的北京和广州的冬天的典型图片,为学生们深入的认识我国南方和北方的不同气候特点。有助于学生对于知识的掌握和对句型的深入体会,形成长久记忆,牢固掌握在学生们的大脑里。初中学生与小生一样,对于形象思维的感知力比较强,教师应该利用这一点。另外,一些日常生活常用语的使用,同样能够调动中学生学习英语的兴趣和动力,一句“What’s the matter?”“What can I do for your?”,不仅仅体现出师生间的关怀,更能调动学生对于英语重要性的感悟,促进学生对于英语进行更加系统的深入的学习。当师生共同完成一项任务时,教师一句“Yeah, it’s great!”既能体现出大家的努力工作和学习,又能提高学生们对于英语学科的高度认同感。进而有助于英语教学工作的开展。求新,求异永远是学生们追求的方向,初中英语教师

要紧紧的抓住这一点。初中学生正处于从活泼好动向稳重安静的学习特点转变过程中,这个过程非常的微妙,孩子们乐于接受新鲜的易于接受的学习方式,英语教师应该努力为学生提供出学生乐于学习英语的学习情境来,推动学生的学习活动。英语教学活动离不开与学生的学习特点的高度融合,找到一条适应中学生学习的英语学习方法至关重要。

二、英语教师要有针对性的对教学设计进行预设

作为一名有经验的英语教师,对本班学生的英语学习状况进行掌握,进而制定出科学高效的课堂教学预设,为成功的课堂教学打下坚实的基础。比如,英语教师在学习买东西的语句时,可以预设这样的情节。“I like this book, How much is it?”学生可能会回答“one yuan”“two yuan”等等,当学生给另一个学生拿东西时,教师要提醒学生使用“Here you are!”“Thank You!”“It’s welcome”等词语。对于每一个课堂上会出现的情景,学生会采用什么样的回答,教师要有一个较好的课堂预设,有利于英语教师课堂教学效果的提高。或许有的学生会回答“They are very expensive”,或者表达出与教师预设不同的想法,教师则应该灵活应对,或许可以说假如你有足够多的钱,可以买一个“If I had enough money, I would buy one”或者说“I don’t want to buy any”“I don’t like it”等。英语教学活动是一个不断创新的教学过程,每一位教师都要对课堂教学设计进行深入的预设,对于学生可能提出的想法进行预设,可以提高英语教师对英语课堂教学活动的把握。提升教学效率,同时,对于学生的英语素养的提高会有较大的帮助。在初中英语学习过程中,学生们学会了比较多的英语知识,有了初步使用英语的能力,英语教师要注意在课堂上引导学生使用英语交流和学习,对于课堂教学氛围的提升起到潜移默化的效果。教师能够与针对性的在教学设计中提出预设,对于提升全班学生的学习兴趣起到了巨大的引领作用。英语教师在教学设计时有了充足的教学预设,能够激发全体学生的学习兴趣,使学生们不再对英语学习有畏难情绪,教师及时的引导,可以令学生豁然开朗,变被动地学习为轻松快乐的学习,如此就可以吸引更多的学生积极的学习英语知识。学生就能变被动为主动,达到事半功倍的学习

效果。

三、教学情境的创设，可以推动英语课堂高效运行

在教学Don't be late这一课时，教师可以创设出学生上课迟到，这样的真实情景，由学生共同参与知识的生成，通过师生间，生生间的互动与交谈，达到学生学习新知识点教学目标。这其中有好多的短语和句子。例如：“be late for”“Why are you late for school”以及“be good for”“be good with”等，都能得到较好的学习和使用，提高学生们的英语学习水平。通过创设学生上课迟到了这样一个生活情境，可以使学生们感受到英语学习与生活实际紧密联系在一起，英语学习就在我们身边，学习英语非常有价值。从而让学生产生正确的学习观念，推动学生形成学习英语的内在动力，从而，从真正意义上提高了全体学生的学习乐趣和学习动力。通过创设教学情境，英语教师可以让大多数同学感受到学习英语的轻松快乐，不再排斥英语，转而，更加喜欢学习更多的英语知识，相信，这同样是广大英语教师希望看到的学习场面。再比如，冀教版八年级英语下册第十三课《I Love Autumn》这一课的学习，秋天是个让中学生感到快乐充实的季节，每个学生都对秋天有着深厚的体验和感受。教师通过课堂展示出秋天的丰收和美丽，让学生们用英语来描述和表达出来。相信学生们会很乐于参与课堂学习的，秋天的美景每个人都切身感受过，能不能用英语表达出来呢，在英语教师的正确引领下，相信学生们会有不错的表现。秋天的话题较多，如中秋节、中秋赏月、嫦娥奔月、秋天景色美丽等，学生们可以在教师提供的秋天的生活情境中，展开合理的想象力，用英语表达出自己内心的各种美好的想法，与同学们进行热烈的交流，既丰富了英语知识，有丰富了生活常识，真正达到了学习英语可以提升学生幸福感的情感教学目标。

英语教学脱离不了英语教学情境的展示环节，每一个英语知识都来源于生活实践，同样，学习英语就要是英语语言回归到生活之中去学习，才能真正的理解英语的使用方法。初中英语第一课，学习《Hello》，一个打招呼的词语，学生们可以创造出不同的见面场景，在不同的场景见面，都可以使用Hello，生活中这样的情境很多，“Hello, Hi”“My name is Li Ming.”“What's your name?”，这个句型能够拉近学生与学生的距离，同时对英语学习起到了良好的示范作用。学生们可以用相同的句型提出许多的问题和回答。你的名字，他的名字，她的名字，都可以问一问，答一答。如此一来，既锻炼了学生的语言能力，有学习了英语知识，更为重要的是，学生能够在学习中体验到英语作为一种语言带给自己的一种人与人交流的收获感，体验到学习的成功带来的快乐和愉悦。这就是

英语学习的一个重要目标。

四、多样化的教学评价方式能够提升英语教学效果

英语学习是一种语言学习，语言的产生来源于生活。学生们在学习英语知识的同时，能够获得教师多样化的评价方式。可以从不同角度对于树立初中学生的学习英语的自信心起到帮扶作用。教师常说“Very Good”“Good”“You are Great”“You are good”等，都能在无形中学生起到激励的作用，英语教师的一个微笑，一个点头，都能在学生的心中留下被肯定的感受，学生学习的自信心就能在日常的学习中得到培养。为以后的英语学习打下扎实的心理基础。英语教师在日常教学活动中对学生进行评价，要客观性和全面性相结合，除此之外，还应该注意对学生进行正面引导和带动。评价的方法还可以是奖励或者鼓励。比如对于英语学习有进步的学生，可以奖励小红花或者小奖品，一支笔，一个本，都可以激发学生更大的学习动力，讲评虽小，对于学生们来说是一个肯定和鼓励。他们会看的很重要，希望广大英语教师对于初中生学习英语的这种心理进行更多的关注。早就有人提到过，每个人都有渴望被别人肯定的欲望，作为少年儿童尤为如此。多肯定，多表扬总能令学生产生好的行动。英语老师不要吝惜自己的表扬，对学生要大力表扬，对表现出色的初中生要采用表扬和正面引领的方法，带领他猛走向人生的一个又一个成功。

五、多媒体教学与英语教学相辅相成，英语教学要多采用多媒体教学手段

随着多媒体教学设施的普及，多媒体教学的优势日益显现。英语知识的学科特点非常适合采用多媒体教学。英语教学情境的创设离不开多媒体教学设施的支持。英语作为一种语言，学习起来离不开学生的动口能力，多媒体能够提供良好的情境创设，方便了学生的学习活动，另外，多媒体教学方式的采用，提升了教师的教学主导地位，带动了学生学习的主体地位，将两者有机的结合起来。多媒体可以满足学生学习的视觉和听觉的两方面的获得感，有力的推动了初中英语教学活动的开展。与传统的教学手段相比，多媒体教学具有比较明显的优势，生动的情境创设，有利于学生的学习和教师的教学，对广大英语教师而言，是一种非常理想的教学辅助手段，要大力的推广和使用。

参考文献

[1] 马巧林. 探讨新课改背景下初中英语读写结合教学开展策略[J]. 中外交流, 2018, (44). 157.

[2] 杨华兰. 浅谈初中英语听说教学的原则和策略[J]. 新东方英语, 2018, (7). 50.