

如何在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力

李建清

四川省蓬安县兴旺镇中心小学校

[摘要]在新课程改革重点提倡素质教育理念的时代环境下,身为小学语文教师的一员,当努力学习,更新自身的教育观念,了解阅读是语文教学中的重要组成部分,从而依据有效的方法策略展开阅读教学实践活动,以求令学生深深喜欢上阅读的过程,达到培养学生阅读能力,提升学生阅读素养的目的。下文则是本人基于从事小学语文教师这份职业的教学实践经验,对如何在小学语文教学中培养学生阅读能力所提出的几点建议,还希望能够对同仁教育学生有所帮助。

[关键词]小学语文; 自主阅读; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.926

一、加强问题引导,培养学生阅读思维

自从素质教育理念在新课程改革的教育背景下被引入,“题海战术”的策略就逐渐消失在过去,但问题教学法对学生成长能够起到积极作用的性质并没有发生任何改变。因此,小学语文教师需要在时代的发展中及时更新自身的教育理念,基于过去的教学活动反思,改善提出问题的方式,以合理的问题调动学生阅读文本的积极主动性,在学生大脑思维充分活跃的基础上对其进行问题指导,则有利于发展学生的阅读思维,使学生对阅读文本的内涵形成深刻的认识与理解,达到培养学生阅读能力的目的。

二、开展合作阅读,创建和谐阅读氛围

近些年来,学生的课堂主体地位是否能够在课堂教学实践活动中充分发挥受到了广泛人群的极大关注,教师因新课程改革背景下以生为本教育理念的影响更加重视起了学生的课堂主体身份。因而小学语文教师在阅读教学的问题上,不妨开展合作阅读,创建一个民主、和谐、积极的阅读氛围,在民主的阅读环境中激发学生的课堂参与度,从而融入学生的合阅读当中,师生共同分析阅读文本,令学生以更加轻松、愉悦的心情享受阅读文本的过程,最终完成在小学语文教学中培养学生阅读能力的任务。

三、实施群文阅读,增强学生理解能力

小学语文教学要高度重视阅读、累积和感悟,在不同内容和不同方式的互相渗入过程中拓展学生的视线,提升学生的学习效果。群文阅读是近些年我国悄然兴起的一种具有突破性的阅读教学实践,具体指的是师生围绕一个或多个议题展开阅读的实践教学活动。从新教材的内容编排来看,与群文阅读教学的本质特点不谋而合。其优点取决于可以将好几个文本紧紧围绕同一话题呈现出去,完成一篇带数篇,语文阅读推动课余阅读,依靠教学方式的多样化发展学生的逻辑思维能力,提升学生的语文核心素养。因此,小学语文教师不妨实施群文阅读教学,令学生以更加开阔的视野感受文本阅读的价值,让学生在阅读中学会阅读,增强学生阅读文本的水平,为学生思维品质和学习能力的变化带来积极的影响。

群文阅读可以满足学生在阅读学习中的多元化要求,促进学生形成阅读兴趣,并吸引学生融进课堂教学,参加探讨主题活动。在开展群文阅读课堂教学之初,教师必须保证深入了解群文阅读教育理念,确立其与新教材中的指标的重叠点,确立在以生为本的趋势下怎样开展课堂教学。在课堂教学中,教师启迪学生学会思考,为学生开展独立思考、独立探寻和提升自己提供一定的条件,充分发挥群文阅读的价值。伴随着课堂教学改革的持续推进,教师研究的关键也应当从知识的解读等基础理论方面迁移到实践活动中,最重要

的一点便是教师的教育理念。新兴教学策略或教学形式的产生,要求教师从根本上认清课堂教学中存在的不足,变化教育理念,用最优秀的教育理念来具体指导课堂教学实践活动,变成新时期需要的技术创新性教师。教师对文本的精细化解读,促使学生基本上是在教师那里获得的知识,而群文阅读注重学生独立进行知识的学习,更重视学生的主体阅读的影响力。为了更好地促进学生在课上大量阅读,教师的教育理念务必升级,以促进小学语文教学焕发生机。与此同时,群文阅读包括的文本较多,教师的阅读量务必充足,在挑选课内外的阅读文本时才可以游刃有余,掌握学生获得知识的深度和广度,明确挑选合适学生阅读的、有使用价值的文本。那样的文本不但可以扩展学生的阅读面,丰富学生的情感体验,还有利于学生价值观的塑造。

四、重视课外阅读,拓宽学生阅读视野

在教育资源丰富、教育理念先进的新课程改革背景下,课堂上的授课时间较以往比较相对变得充足了些许,利用课余时间做一些知识拓展,丰富学生的视野也有助于令学生更好地成长。因此,新时代下的小学语文教师当高度重视课外阅读,在基于教学范围内引入一定的课外阅读文本,让学生了解到自身阅读的书籍还远远不够,从而增强学生的阅读动力,使学生养成课下主动阅读课外书籍的良好习惯,实现拓宽学生阅读视野,培养学生阅读能力的教学目标。阅读实践活动的进行不仅可以使学生积极地参加课堂学习活动,并且能使学生在参加主题活动的过程中从不同的层面了解阅读,掌握阅读方法。因为有一些学生感觉课余阅读是加剧了自身的学习压力,在开展课余阅读时有埋怨的心态,为更改学生的观点,使学生积极扩展自身的阅读方式,教师可运用实践活动,使学生的阅读成效在主题活动中反映出来,使学生在满足感的持续促进下开展阅读。

结束语:

综上所述,皆能够在小学语文教学中对培养学生的阅读能力起到积极的促进作用,每一位小学语文教师都当具备落实以上任何一种阅读教学策略的教学能力。但同时也不能拘泥于以上几种方法策略,而是要依据学生的具体发展情况创建更多令学生喜欢上阅读的有效方法,提升学生的阅读水平,发展学生的语文学科核心素养,为促进学生的进步与成长增添助力。

参考文献:

[1]董晶晶. 如何在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力[J]. 当代家庭教育, 2018(9): 2.