

幼儿园班级管理的有效策略研究

卢艳琴

山西省临汾市第二幼儿园

[摘要]《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》《3-6岁儿童学习与发展指南》等相关政策文件的颁布,对幼儿园教育与发展提出新的要求,督促着全国各地幼儿园不断尝试新的管理理念与管理方法。然而当前幼儿园教育管理工作仍然存在诸多漏洞,管理理念、管理目标、管理方式方法等方面还存在滞后问题,不利于幼儿园的优质发展。因此,积极探索有效对策对于优化幼儿园管理工作具有重要的意义与价值。

[关键词] 幼儿园;班级管理;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1024

引言:

在幼儿园班级管理中需要加强对幼儿园中的各方面的管理和创新发展,同时,也要保障幼儿园中的各项工作有序进行,提升教师的教学质量和教学效率,也要把各项工作精细化,增加各项幼儿工作的科学性和合理性,从而提升幼儿园的教学质量。

一、幼儿园管理工作存在的现实问题

(一) 管理目标缺乏适宜性

目前幼儿园在管理目标、管理制度等方面还存在不足。管理目标与实际需求脱节,过于注重与上级要求的契合,而忽视了与幼儿园具体情况的关联。有些目标过高,与教师整体资质不相匹配;有些目标过低,不益于管理者实际工作的开展。

(二) 幼儿园的师资队伍需要加强

随着社会的不断发展,对于幼儿教师和保育老师的需求越来越大,导致了教师水平的参差不齐,所以说,幼儿园应该加强对于师资力量的建设。按照教育部下发的《幼儿园职工与幼儿配比条例》中指出的,幼儿园内教师与幼儿的对比应该达到1:6-1:7,从当前状况来看,还有很大的差距,随着人口的不断增加,幼儿园的师资力量缺口必然会一步步增大。专业化水平过低,无编制,待遇差等一系列问题,都会导致师资在一定程度上的流失,当然,相关的政策和法律法规有待完善也是师资力量流失的一大因素。

(三) 幼儿园规划缺乏整体性

幼儿园管理者应该注重对幼儿园资源的高度整合以及整体规划,既要保证工作规划符合上级要求及幼儿园发展需求,也要使财务、人事、信息、物资等各方面协调一致。但目前幼儿园管理缺乏整体性,比如管理者对不同时期的政策文件进行不同角度的解读,使得园内事务的原有规划一变再变,一会儿发展课程,一会儿又发展文化,以至于园所的发展断层,缺乏系统性。

二、幼儿园班级管理的有效策略

(一) 明确各自责任,成员选贤任能

对于幼儿园来说,对其进行管理的人员也是比较缺乏的。因此要更多地招聘管理方面的专业性人才,从而更好地推动幼儿园的发展。幼儿园中教师的工作,也是需要园长进行合理的分配,幼儿园中的每个职位都有其重要的意义所在,对于职务的分配,园长要做到选贤任能,在考虑教师学历和资历的基础之上,也要重视他们每个人的特点和能力的不同之处,综合分析每位教师的责任心,处理事情的能力和教师职业道德规范等方面的综合实力。对于幼儿园中的每处管理,都要做到具体化和精细化管理,要考虑到可能发生的问题,提前做好预防和处理方案。

(二) 立足本园实际,调整管理目标

只有符合本园实际需求的管理目标才能在实践中取得成效。因此,在具体实施开展幼儿园管理工作时,既要贯彻上级文件精神,谨遵政策要点,更要坚持“实事求是,因地制宜”的基本原则,构建具有现实意义与价值的管理目标。首先,管理者要全面掌握幼儿园建设发展的现状,在反思中总结问题、探究矛盾,及时纠正和完善幼儿园管理工作,科学制定合理目标。其次,要“走出去,引进来”,前往先进园区学习经验,取长补短,调整本园管理目标。幼儿园管理制度要因地制宜、因时制宜,根据不同时期、不同阶段、不同背景环境下幼儿园教育发展

的需要,调整管理制度内容。

(三) 提高老师们对于幼儿人文关怀教育的重视程度

想让老师们对幼儿进行相关的人文关怀教育,那么势必要先对老师进行一定程度的人文关怀教育,毕竟言传身教才是最好的关怀教育方式。园所和一些教育部门可以针对老师开展相关的培训和活动,从而让老师感受到人文关怀的重要性。也可以对一些人文关怀教育优秀的教师进行表彰,并让他们传授一些相关经验,从而提高老师们对于幼儿人文关怀教育的重视程度。

(四) 应用信息技术

信息技术具有创建直观形象画面的功能,伴随着国家对教育事业的大力支持,该资源在幼儿园中也有了十分广泛的应用。基于此,教师要了解幼儿容易被直观情境吸引的特点,发挥信息技术的教学价值,从而烘托出一个良好的班级氛围,以期幼儿可以自主管理、自我约束,完成提升幼儿园管理效率的任务。

(五) 创设园本特色亲子活动,奠定共育基础

幼儿园与家庭共同教育孩子,被称为家园共育,这种模式是当前时期幼儿教育的主流发展方向,因为家长和幼儿园的合作,会大大提高幼儿园的教学质量,这样的结合才能真正创造出优质的幼儿教育发展模式,在这种发展模式下,可以被称为是精细化管理的模式,精细化管理的模式是由于农村的人员流动特点而形成的,农村有一半的小朋友都是留守儿童,这样幼儿园需要调动这些孩子监护人的力量,是非常不容易的,因为这些孩子的家长常年不在家里,所以在农村要建立这种家长参与幼儿发展的学校,需要集中各个家长,在不同的地方去进行,如果能成功,就是邀请那些比较有知识有文化,有育儿经验,和在民间艺术方面有自己见解的家长,在这种活动中担当家长和小朋友们的讲解工作,这样不仅为幼儿园的教师传授了他们的经验,而且还能帮助幼儿园教师开发课程,其中教师可以开展“古代二十四孝”为主题的活动,教师与家长进行配合,就不同方面领域的知识进行宣传,可以开展温暖的亲子活动、读书会、运动会等等,这些可以增进小朋友与家长之间的关系,所有这些活动形成的发展模式,是幼儿教育发展一个新的发展阶段,这样的活动不仅可以让家长去多关心自己的孩子,还能用科学的方法提高自己的育儿能力。

结束语:

总而言之,幼儿教育需要在正确的班级管理下进行,而班级管理应当有效地结合教学环境、教学内容等等为幼儿创设一个良好的学习氛围。教师同样应当注重引导幼儿的价值观建设以及基础能力培养,在学习知识、认识世界、交际交流的过程中建立自信心,从而培养幼儿的积极心态,使得幼儿能够往正确健康的方向不断发展。

参考文献:

- [1] 陈爱民. 幼儿园班级管理的有效策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021(27): 69-70.
- [2] 卢姮柠, 闵慧祖, 黄伊瑾. 幼儿园教师有效实施班级管理的策略探析[J]. 教育导刊(下半月), 2021(08): 78-81.
- [3] 陈霞. 幼儿园班级管理工作的实践策略[J]. 好家长, 2021(36): 46.