

初中历史教学中如何培养学生的“史料实证”素养

任宜娟

内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗第二中学

[摘要]随着我国教育事业的不断发展和进步,在培养学生的基础知识涵养外更加注重学生综合素养的建立和完善,初中阶段的历史教学亦是如此,“史料实证”作为历史科目的五大核心素养之一在培养学生的逻辑思维能力等方面起到不可小觑的作用。而历史是一门需要学生具有发现、观察、辩证、对比从中寻求真相还原史实的科目,教师在课堂教学中应充分发挥教师的引导和辅助作用,帮助学生建立区分史料类型的能力、认识史料价值的能力、整理和辨析以及理解史料的能力、以及分析比较和运用史料的能力,经过层层推进逐步形成完善的“史料实证”素养。本文主要以初中阶段的历史课堂教学为探讨对象,根据学生对于历史科目的学习能力以及学习基础优化设计教学方式,使学生在“史料实证”素养的培养方面有更突出的表现。

[关键词]初中历史;课堂教学;“史料实证”;素养培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.451

引言

中华民族拥有着近五千年的历史进程,它汇集了我国人民历朝历代的经历以及诸多智慧的结晶,是当代人们需要了解和学习的重要史料。而随着素质教育的到来,教育领域针对历史科目的教学更注重综合素养的培养,因此产生了历史科目的五大核心素养教学观念,而“史料实证”作为其中之一旨在培养学生对已知或获取的历史资料进行正确的辨析,并且能够高效运用历史资料重现历史真实的方法以及态度。基于此,初中阶段的历史课程教学中教师对于培养学生的“史料实证”素养也投入了大量的时间和精力,在培养学生“史料实证”素养方面将培养目标和培养水平进行划分,旨在帮助学生逐步完善素养的建立。基于此,本文主要以现阶段的初中历史“史料实证”素养的培养现状、培养问题以及培养策略等进行探讨和研究,并结合例子进行详细说明。

一、史料实证素养概述

(一) 史料实证素养的概念分析

简单来说,史料实证素养就是引导学生建立对于已经获取的历史资料进行论证和分析的能力,以此从中选择更具真实性的信息,同时能够以历史信息还原和重现历史史实。近年来,在历史科目考试中五大核心素养经常被提及,而其中的史料实证素养是非常重要的教学目标之一,历史科目教育工作者也一直在致力于帮助学生高效建立史料实证素养,旨在提升学生历史科目的学习成绩以及学习能力。

(二) 初中阶段史料实证素养建立的价值与意义

初中阶段史料实证素养的培养具有重要的价值与意义,其大致分为三个方面。第一个方面是能够帮助学生建立历史思维能力,每个学科的高效学习需要基于某种思维能力的建立,初中阶段的历史科目同样如此,学生需要在教师的引导下建立自身独特的历史思维方式,以此能够理解、分析和评价历史,并利用历史思维方式解决在学习中遇到的问题;第二个方面是帮助学生建立正确的时空观念,时空观念作为历史学科的核心素养之一,其素养的建立离不开史料实证素养的培养,根据初中阶段的历史课程而言利用时空观念帮助学生理解和分析历史是常用的教学方式和学习手法,众所周知,历史科目中有很多碎片类和零散类的知识点,学生在理解和记忆的过程中容易出现忽视和混乱的情况,而时空观念的建立能够有效帮助学生将零散的知识点进行连接,以此使研究对象处于特定时空条件下,从而便于理解、观察和分析;第三个方面是能够帮助学生提升历史知识解释的能力,历史解释能力需要学生对于史料的深度理解和分析与表达,而史料实证素养的全面建立就是历史解释

能力建立的强大基础,只有史料实证素养建立完善才能够保障学生对于历史解释能力的充分提升,在实际的历史科目教学过程中,受多方因素的影响,学生在对历史进行解读时常常存在脱离时代背景和背景的情况,以此导致历史解释观念片面、解释不到位等现象的发生,而史料实证素养的培养需要学生对史料进行自主的收集与整理并加以分析,从而构建更全面的史料解释角度,以此避免解释片面问题的发生。

(三) 初中阶段史料实证素养培养的步骤

初中阶段历史史料实证素养的培养步骤简单来说就是将学生实际素养的能力进行水平划分,由简入繁、层层突破,以此达到史料实证素养的全面建立。其第一水平阶段就是学生通过教师的引导能够对史料进行简单的类型划分,并且能够拥有从多个渠道获取史料的能力,并从中寻找和挑选出有用的相关信息;第二水平阶段就是学生能够意识到、分析到不同类型的史料所代表的和产生的不同价值,并且能够从中挑选出真实性高的史料作为证明自己观点的资料;第三水平阶段就是帮助学生进行全面的、多角度、多层次的辨析、整理以及深度挖掘,能够从不同史料的不同角度对历史问题进行互证,以此形成全面、深度、丰富的解释;第四水平阶段就是学生能够分析、对比、研究不同渠道、不同观点的历史资料,能够在辨别史料的基础上灵活地运用史料,并且将史料运用在构建自身论述的观点上。

二、初中阶段历史学科史料实证素养培养现状及其问题

(一) 学生的学习目标不利于史料实证素养的培养

基于史料实证素养的培养需要一个长久且复杂的过程,教师在初中的历史课堂教学中需要及时完成教学任务并且在教学中潜移默化引导学生建立核心素养,而学生的实际学习过程中由于其学习目标和教学目标存在差异,导致史料实证素养的培养出现障碍。在教学过程中不难发现,学生针对历史科目的学习更注重教材内容的记忆,通过长时间的记忆积累取得较好的成绩,而对于核心素养的建立没有形成意识,再由于史料实证素养需要学生经过对史料的收集、整理、归纳、分析、辩证才能逐步完善,以致学生的学习目标更专注于提升成绩而不是提升能力。

(二) 史料实证素养培养过程中学生的史料选取缺乏真伪辨别

现阶段的教师和学生对于史料进行选取时大部分都有辨别真伪的能力与意识,以此使史料实证素养的培养更高效,但是仍然存在部分学生在史料收集和整理的过程中不重视真伪辨别的现象。随着科技的发展,学生在史料收集方面有了更多

便捷的方式,且资源量大,但是部分学生在收集和整理史料的过程中存在拿来就用的现象,忽视甄别史料真实性的观念,因此,在实际的史料运用过程中极易出现虚假史料被运用到初中历史课程学习中,严重影响史料实证素养的培养。

(三) 史料教学中没有凸显学生的课堂主体地位

凸显学生的课堂主体地位是近年来教学领域中经常出现的话题,其教育观点旨在保障学生的学习能力、思维能力的建立与培养。而初中阶段的历史课程课堂教学中凸显学生的课堂主体地位能够高效地帮助学生培养史料实证素养,通过引导学生自主收集、整理和分析史料,从而辨别史料真实性并加以运用相比较于全盘接收教师的灌输更能促进学生历史思维能力的建立,以此调动学生的学习积极性,教师在教学过程中充当引导者和辅助者,在学生遇到困难时适当给予帮助,更能够强化学生对于史料的理解和记忆。而在实际教学过程中,部分学生仍然不能适应自主掌握学生进度和学习方式的情况,更愿意接受灌输式的教育方式,其学习方式存在惰性,以此为史料实证素养的培养造成障碍。

(四) 史料分析中存在逻辑不严谨现象

史料分析是史料实证素养的重要环节,现阶段的史料实证素养培养中史料分析逻辑不严谨现象是阻碍素养建立的重要原因之一,其中“以论代史”现象较为普遍。在实际的学习过程中学生为了追求学习效率往往会过度重视结论从而忽视了证据与逻辑,虽然大部分学生了解到“史论结合,论从史来”,但在史料分析的过程中仍然存在史论和证据结合不明确现象,以致分析存在逻辑不合理问题。

三、初中阶段历史科目课堂教学中培养学生的史料实证素养的方式与策略

(一) 深入贯彻教育理念,强化史料实证素养建立意识

随着教育理念的不断更新,教师在课堂教学中的引导地位逐渐得到了认可,因此,在初中阶段的历史史料实证素养培养环节中教育工作者应深入贯彻教育理念,引导学生建立史料实证素养意识,利用生动、有趣、大众熟知的实际案例进行引导说明,从而启发学生的学习兴趣。因而教师应优化设计课堂教学模式,基于传统的教育方式下增加自主学习模式,强化学生的信息收集能力、信息整理能力、信息对比能力、信息辨识能力以及信息运用能力,将史料实证素养意识渗透于日常教学中,潜移默化影响着学生的学习思路和学习理念。

(二) 强化问题培养思路,激发学生实证主动性

史料实证素养的培养中每一步骤都应体现在实证的过程中,收集资料、整理资料、辨析资料等都是不可或缺的环节,而如何把握住每一环节的高效运用是史料实证素养培养一个不可忽视的部分。通过实际的课堂教学不难发现,引导学生提出疑问、思考疑问、解决疑问是激发学生实证主动性的高效学习手段。教师在历史科目的教学过程中应引导学生掌握历史知识点和客观规律,以此基础上激发问题的提出,在问题的解决过程中实现核心素养的培养。值得注意的是,教师在引导学生提出问题前应充分考虑学生的实际历史知识水平以及其兴趣爱好,以此循序渐进地引导学生进行研究和探索。例如在“春秋战国”历史史料学习过程中,教师可以利用问题的抛出,激发学生对于相关历史时期的事件以及影响作出评价和分析。比如,教师可以问:“春秋争霸战争中比较出名的战争以及人物有哪些?”学生可以通过教材以及历史资料的搜集和辨别寻找

出正确的答案并论证自己的观点,因此学生可以回答:“城濮之战、吴越争霸、越王勾践卧薪尝胆等”。教师问:“争霸战争带来了怎样的影响?”,学生可以依据问题总结答案:“其影响有积极的一面和消极的一面,消极的一面就是给人民带来了灾难,而积极的一面就是在一定程度上促进了社会的发展和统一”。以此通过对问题的思路培养推进学生思考问题、解决问题的动力,从而加快了史料实证素养的培养。

(三) 强化不同资料的利用,深入挖掘和辨析史料

由于史料的记载者思想观念以及问题分析角度存在差异,因此同一件事在不同的历史资料中所呈现出的思路和观点具有一定的差异性,因此,史料也拥有着丰富多彩的性质。另外,史料是历经多个朝代更迭流传下来的历史资料,由于其经历不同、传播途径不同导致其中的部分历史人物和事件出现差异,这也就形成了史料实证的重点和难点。因此,为了保障史料的真实性,学生在进行实证时应强化不同资料、不同渠道的搜集与整理,对其进行深入挖掘和辨析,经过对比分析寻求更具真实性的史料,以此高效提升学生的史料实证素养。

(四) 强化学生自主搜集能力,并进行深入探讨

史料实证素养的培养是一个漫长且复杂的过程,其实证的基础环节就是对史料进行大量的、不同角度、不同渠道、不同层次搜集与整理,从而进入研究和辨析的阶段。在这个过程中学生需要对史料知识点进行消化和理解,使其融合于自身的知识体系中,从而使史料的积累更加丰富,以此提升综合素养。由此可见,史料的积累是史料实证素养培养的重中之重,教师需要引导学生进行高效的史料查询,并对已经获取的史料进行筛选和理解,在形成史料搜集意识的同时对其进行深入的研究与探讨,以此为史料实证素养的完善与提升打好基础。

结束语

总而言之,历史科目是一门贯穿学习生涯的学科,在每一个学习阶段历史科目都在渗透和发挥着独特的魅力。针对“史料实证”素养的培养和优化而言,它能够帮助学生正确认识和了解历史,同时也能够帮助学生探索历史资料后的历史含义。“史料实证”素养是目前较为新颖的一种教育观念,作为现代历史科目教育工作者应积极主动跟随时代步伐,建立新型教育模式,结合时代特色和学生学习特点及时高效优化教学设计,积极寻求培养学生综合素养的教育方式。针对“史料实证”素养的培养应基于培养学生的历史科目学习兴趣和强化学生的探索求真的精神,通过挑选具有代表性的史料使学生产生学习欲望再帮助学生建立史料实证意识,借助多种资料来源方式结合教师的正确引导,从而从多角度、多层次帮助学生提升历史素养,以此逐步形成“史料实证”素养。

参考文献

- [1]赵浩栋.初中历史教学中培养学生史料实证素养的探索[J].新智慧,2021(31):117-119.
- [2]刘瑞钦.初中历史教学中培养学生史料实证素养的方法研究[J].考试周刊,2021(81):136-138.
- [3]施建军.在初中历史教学中培养学生史料实证意识的策略[J].名师在线,2021(27):72-73.
- [4]赖荣昌.初中历史教学中如何培养学生的“史料实证”素养[J].文理导航(上旬),2021(07):61.
- [5]徐长国.初中历史教学中史料实证素养的培养策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2021(06):260-261.