

新课改背景下提高初中道德与法治教学效率的途径探索

殷俊梅

大安市安北学校

[摘要]初中道德与法治课程的教学,对于学生来说至关重要,不仅会影响学生的心理和人格,对于学生世界观、人生观、思想观的形成更是起到不可忽视的作用。学生道德与法治意识的培养和建立,是现代化素质教育的重要内容,教师需要给予课程教学充分的重视,制定更科学合理的教学方案,实施更具针对的教学策略,不断提高初中道德与法治课程教学的有效性,促进学生全面发展、健康成长。

[关键词]初中道德与法治; 教学效率; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1414

一、新课标背景下初中道德与法治课堂教学现状

(一) 教学目标达成度不够高

新课标提出,课堂教学要在培养学生核心能力的同时,培养学生知识、能力、素质等教学目标,并为此完善情感观念与价值观。思想道德与法治教师与初中生在教学过程中应共同努力,但调查显示,大多数高校强调知识的理论,在课堂中,教师只注重课本中的知识,对学生的情感教学没有重视,忽略了学生的情感价值目标的培养,导致学生在学习过程中,并没有按照教师要求达到教学目标。

(二) 课堂教学脱离实际生活

目前,我国道德与法治课堂教学中,教师在教学中大多数都是以理论教学的方式呈现在课堂中,而学生们想要对国外时政、社会生活有更多的了解。初中思想道德与法治教师教给学生的大多数理论知识,很少是“实态”的。教师讲什么考什么,忽视了学生的实际需要这种情况,使教师的教学预算空洞、庞大、粗放,过于枯燥抽象,因此,如何贴近生活,是思想道德与法治课教学必须思考的问题。

二、初中道德与法治教学优化路径

(一) 创设直观情境

在新时期的教育环境下,创设直观情境在已经成为目前被广大教师所频繁使用的一种教学策略,且该教学策略在课堂实践活动中的落实调动了学生学习知识的积极性和主动性,培养了学生的自主学习意识。基于此,作为一名初中道德与法治教师,我们可以利用多媒体技术创设直观情境激发学生的学习兴趣,再发挥自身的主导作用对学生加以引导,从而加深学生对道德与法治知识的进一步认识和理解,完成构建初中道德与法治高效课堂的教学任务。

例如,在教学“天下兴亡匹夫有责”这一节时,首先,笔者以多媒体技术在大屏幕上直观展示了G20杭州峰会、港珠澳跨海大桥与神舟十一号发射成功的图片,对学生说:“大家有没有想过这些成就是谁通过什么方式创造出来的?”从而引入了课题。然后,笔者继续利用多媒体技术为学生展示了今天国家取得辉煌的过程,对学生说:“今天我们取得的成就是广大人民用辛勤的劳动创造出来的,值得我们尊重和学习。”之后,笔者利用多媒体技术播放了视频《高铁焊接大师李万君大国工匠传递匠心精神》,进而组织学生谈论了对工匠精神的理解。接着,笔者又引导学生进行了学习书本知识重要还是学习实践技能重要的辩论,使学生懂得了读万卷书,行万里路的道理,让学生意识到了书本知识应该和实践结合起来。最后,笔者对学生总结:“我们是国家的未来,一定要努力学习,让青春绽放出绚丽的光芒,将来为国家建设做贡献。”进而组织学生交流了学习收获。这样,笔者通过应用直观情境激发了学生的学习兴趣,使学生饶有兴趣地探究了本节知识,加深了学生对本节知识的认识和理解,使学生懂得了实干才能创造未来,从而充分完成了初中道德与法治高效课堂的构建。

(二) 无缝衔接生活

初中道德与法治课程的教学不可能脱离现实生活进行,新课程标准中也指出课堂教学内容需与学生的实际生活衔接,才能让学生的学习和生活串成一条线,彼此之间建立起有效的联系,会更有助于学生学习。所以,初中道德与法治教师要树立起生活化教学的意识,在结合教材内容的基础上,联系学生的现实生活进行教学,多选择一些生活化的题材进行教学设计,开发出更多元化、生活的教学方式,实现教学内容与现实生活的无缝衔接。

学生对于道德与法治问题的反思和理解,其实在生活实践中可以得到更好地加强,有助于学生知识运用能力的有效提高,进而更深层次地领悟到何为道德?何为法律?举个简单的例子进行说明,就像在“认识自己”这部分内容的教学中,教师为了让学生更全面、更正确认识自己,就必须引导学生先从我自己平时日常生活中进行思考,结合自身的优、缺点审视自己,通过理论联系实际的方法正确地认识自己。最后根据学生得出的结论,教导学生如何在了解自身实际情况下有针对性的完善自我,以生活化的教学方式促进学生在学的过程中不断提升自我、发展能力、健康成长。

(三) 增强实践体验

在开展初中道德与法治教学时,教师应当由道德与法治理论教学逐渐回归社会现实,引导学生主动参与到社会实践活动中,感受道德与法治教学内容的社会价值,增强学生的社会责任感,提升学生的品德修养和文化素养。

例如,在教学“做负责任的人”这节课时,教师要回归社会现实,围绕教学内容筛选社会素材,为学生设定社会实践活动,促使学生进行社会实践体验,提升学生道德与法治学习的思想高度,有效提高学生道德与法治学习的质量。通过对本节道德与法治教学内容分析可知,旨在培养学生的社会责任感,让学生形成诚实守信、团结友爱的公民意识。为此,教师可以设定“清洁校园”的实践活动,学生组成清洁小组,对校园不同区域的环境进行清洁,如操场、食堂、教学楼、图书馆等,清洁小组要负起清洁责任,不可中途放弃。在学生小组相互监督的情况下,保证每组学生认真完成清洁任务,履行自己的责任和义务,使学生在生活实践活动开展的过程中增强责任意识。

三、结语

综上所述,初中生正处于成长的关键时期,道德与法治学习对学生的身心成长非常重要。教师应当发挥道德与法治学科的育人价值,积极探索有效的教学手段,引领学生身心健康成长。

参考文献

- [1] 李建波. 新课标下初中道德与法治教学的实践[J]. 读与写, 2019, 16(6): 34.
- [2] 张克贵. 课改背景下提高初中道德与法治教学效率的途径探索[J]. 考试周刊, 2019(90): 13-14.