

新媒体时代高职院校党建工作与思想政治教育协同育人路径探析

陈培娟

广州珠江职业技术学院

[摘要]当前,正处于全媒体影响下的新时代,对高职院校的党建和思政工作的影响不可忽视。本文立足新媒体思维,在探究新媒体与高职院校党建、思政工作内涵的基础上,分析新媒体为高职院校党建工作与思想政治教育协同育人带来的机遇与挑战,分析新媒体下大学生党建工作与思想政治教育协同育人中存在的问题,并且在分析以上内容的基础上,探究新媒体时代高职院校党建工作与思想政治教育协同育人的具体路径,以期促进每位高职院校学生的身心发展。

[关键词]新媒体;党建工作;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.383

当前,高职院校的党建及思政工作直接关系到高职院校培育人才的目的、培育人才的方向、培育人才的标准,是全面贯彻党的方针、落实近平新时代人才观的重要体现。然而,当前新媒体技术蓬勃发展,对高职院校的党建和思政工作的影响不可忽视。对此,如何在新媒体技术下,有机且有效地结合高职院校党建与新媒体工作,不断提升高职院校学生的思想政治素质、党性修养,成为摆在广大高职院校面前的一项重要论述题。

一、新媒体对高职院校学生党建工作和思政教育的影响

(一) 新媒体给高职院校学生党建和思政工作带来的现实机遇

1. 带来了工作理念上的颠覆式创新

过去,高职院校党建和思政教育中存在根深蒂固的灌输式、命令式的传统工作理念,使得教师、管理者与大学生之间存在长期的不平等关系,教师、管理者与大学生之间的沟通交流具有单向式、表面式的特点,长期滞后于当前需要。新媒体时代,大学生的世界观、价值观、人生观有了更加丰富、多元的表达形式,传统工作理念已经不适用,倒逼高职院校党建和思政工作调整工作思路和理念,要以学生为角度考量党建和思政教育各项行动的可行性,从而得到学生高度理解和配合。

2. 带来了工作载体上的渗透式创新

过去,高职院校党建和思政教育中,教师通常采用书本阅读和课题讲授、讲座演讲等方式,工作载体枯燥、单一,易造成学生反感。新媒体影响下,诞生了众多如微信、QQ、钉钉、微博等通讯和交流软件,具有双向式等全新的特点,改变高职院校党建和思政教育固有的时间、地域、主体的限制,将学生接受党建工作和思政教育的视野带向了广阔、开放的网络世界,无疑让党建和思政工作变得更加平等、更有温度,极大激发学生的学习兴趣 and 配合程度,将高校党建和思政教育带往一个全新的高度。

3. 带来了工作模式上的立体式创新

过去,高职院校党建和思政教育的工作模式较为传统,形式单一,教师与管理者掌握绝对的话语权,学生在这种工作模式下只能充当被动的配合角色,学生不愿与教育者进行心灵交流,令党建和思政工作长期以来浮于表面。在新媒体环境下,

党建和思政教育的内涵得到了外延和拓展,其表现形式也发生了较大改变。党建与思政工作必须增强互联网思维,充分保障学生的参与权、话语权、自主权,减少教育工作者与学生之间存在的心理隔阂、沟通隔阂,增强情感交流与思维交流,全面加强新时期党建和思政工作的有效性和渗透力。

(二) 新媒体给高职院校学生党建和思政工作带来的挑战

1. 影响学生的理性价值判断

在新媒体“虚拟性、交互性”等特征的影响下,一旦新闻事件发生,新媒体便会成为各种思想交锋的战场,不乏充斥偏激、极端的观点。高职院校学生社会经验相对缺乏,在复杂的舆论场上不易甄别信息,容易被新媒体当中的拜金主义、消极主义、享乐主义、功利主义等影响,造成自身人生观、价值观、世界观的迷失,致使其不能正确看待社会发展现状,产生敌对与偏激的认知态度,这样轻则影响自身的求学与职业生涯,重则对国家与社会带来危害。

2. 冲击社会主流意识形态

社会主流意识形态具有高度的融合力、较强大传播力和广泛的认同。传统社会主流意识形态能够得到较为容易的维系,然而在当前新媒体的作用下,西方发达国家等各种不同的外部敌对势力开始利用新媒体作为桥梁,利用某些敏感事件制造有害信息,有组织、有规划地进行意识渗透,影响积极健康的互联网舆论环境。高职院校学生容易受到此类信息的影响,从而使得自身的思想认知观念和道德观受到此类信息的冲击,进而动摇社会主流意识形态在学生心中的主导地位。

3. 削弱党建与思政教育的引导效果

课堂、讲座等线下的授课方式是当前高职院校对学生开展党建和思政教育的主要场所。然而在新媒体的作用下,让传统的封闭式课堂和事务性的党建公祖显得枯燥乏味。新媒体在给 学生带来愉悦感的同时也带来了依赖性,在课堂或在其他相对枯燥无味的活动中,注意力更容易被新媒体所吸引。教师或党务工作者缺乏新媒体思维,单向性宣传特点明显,且党建工作及思政工作内容呈现明显的事务性,难以对高职院校学生产生吸引力,最终使得学生对党建工作和思政工作失去兴趣,严重削弱党建和思政教育本应发挥的正确引导效果。

二、存在的问题

1. 高职院校内部缺乏协同育人机制

高职院校是为实现“强国梦”提供源源不断人才的地方，亟须重视党建和思政工作。然而当前，由于高职院校内部缺乏协同育人机制，相关专业课讲师误认为党建和思政工作是属于辅导员及思政教育工作者的工作，与自己讲授专业知识技能的“本职工作”无关。在协同育人机制缺乏的情形下，教师、辅导员、党务工作者、思政工作者等各方没有形成共同合力，让党建与思政工作贯穿学生的学习生活中，导致高职院校学生虽然掌握了一定的专业技能，但是在思想政治教育和党性修养上并未得到有效提升。

2. 缺乏拥有新媒体思维的现代化专业化教师队伍

高职院校教育工作者新媒体素养普遍不高，并且日常教学和科研任务较重，对当前互联网上最新出现的新技术、新趋势、新事件等关注度不高、敏感度不强，难以付出更多的时间精力学习新媒体技术、提高自身的互联网思维，导致在其开展的党建和思政教育中缺乏新媒体技术的运用。此外，对传授的专业知识浮于表面，缺乏对协同育人的思考能力，对党建工作、思想政治教育的协同性把握不准，不能灵活地将党建与思政教育融入日常教学中。

3. 协同育人的内容和载体缺乏创新性

一是内容呈事务性，难以增加吸引力。由于缺乏新媒体思维，高职院校党建与思政工作内容常常以“简单刻板”的形式简单在新媒体上传达，没有站在学生的角度思考问题，使得新媒体具有较为强烈的官方色彩。这对于思维活跃的高职院校学生来说缺乏新颖性和吸引力，因而他们便会失去对学校党建网址和官方公众号的关注。二是载体使用较为单一，且缺乏有效维护。虽有部分高校已有初步的新媒体意识，开通了微博、抖音、微信公众号等开展党建及思政工作，但是各个载体的运营效果并不好，通常只是内容的重复，并没有做到具体问题具体分析，充分发挥好各平台的特点。

三、解决问题的具体路径

1. 通过构建校内协同育人机制共同形成育人合力

坚持协同育人思想，构建多方合力的协同育人机制。高职院校应切实将思政相关部门、党务工作者、辅导员、讲师等各方面力量有机结合起来，应当促进思政教师、辅导员以及专业课教师等多方开展合作，在协同育人机制的引领下，形成育人合力，使党建和思想政治教育贯穿所有教学工作。首先，高职院校多开通多注册新媒体平台，例如抖音、微博等，立体式、全方位构建高职院校党建与思政工作网络。其次，整合资源，依托新媒体有机融合党建、思政、专业课资源，让学生在日常生活专业技能学习中不断受到党精神的指引，接受思想教育，在学生的强烈认可下，使得党建工作和思想政治工作有机融合、相互促进，达到协同育人的效果。

2. 通过多方合作构建党建思政协同育人机制

应当结合政府、社会等多方面的力量，整合多方力量、协同创新，不断优化当前党建和思政工作的环境。首先，政府相关部门应当尽快健全高职院校新媒体党建工作管理制度，例如出台关于高职院校党建与思想政治教育协同创新的文件，提供具体细致的指导，做好经验总结，不断完善新媒体背景下协同创新的顶层设计。其次，要完善高职院校新媒体党建舆论监督机制完善高职院校新媒体信息的用户身份检查机制，保障信息发布源头的合法性，加强党建和思政工作安全性；制定新媒体安全准则，完善新媒体监督和考核工作制度，采用实名制的手段，确保协同育人模式的顺利推进。

3. 建设有新媒体思维的党建及思政工作队伍

首先，高职院校党建及思政工作者要主动顺应新媒体时代潮流，提升自身新媒体素养，并将其投入到党建及思政工作中去，要做到这一点，工作者要不断提升自己将党建、思政融入新媒体技术的能力和技巧，切实加强党建工作、思政工作信息宣传。例如，利用校内网、高职院校官方直播平台等开展在线课堂增强大学生尤其是党员的党性意识，采用网络投票、微信发放电子问卷、微博话题吸引讨论等方式调研学生当前思想情况等，以大学生新闻乐见的方式开展党建及思政工作，进一步提升大学生政治修养。

4. 创新党建及思政工作的内容和载体

首先，熟练并广泛运用当前各种新媒体APP。开通注册后，要结合各个APP的不同特点，建设成各种形式风格不同的党建及思政教育的交流平台，引导大学生通过思政平台进行交流。还可以融合娱乐、教育、交友等多种元素，充分创新科学技术手段，开发符合本校特色的党建、思政教育APP，让大学生们轻松愉悦的情绪下，接受党建和思政教育。其次，要丰富APP的使用功能，如开设读书体会、外语角、留言板、树洞、最新活动、热门话题等板块，在推动有关党建和思政教育的内容时，不能只关注某一个学科或领域内的知识，而是应当做到“跨学科”、“全覆盖”，让大学生在接受教育的同时学到知识技能。

参考文献

- [1] 马燕霞, 郭孔生. “三全育人”视域下民办高职“五维一体”思想政治教育创新[J]. 宁波职业技术学院学报, 2020, 24(06): 77-82.
- [2] 李沅泽. 浅析红色资源在高职院校学生党建中的运用[J]. 现代交际, 2020(22): 37-39.
- [3] 陈秀娟. 新形势下高职院校学生党员管理模式探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(02): 270-271.
- [4] 孙东屏. 学生党建视角下高职院校新媒体中心建设研究[J]. 高教学刊, 2021(08): 172-175.
- [5] 雒艳敏, 鲍湘之. 融媒体时代高校党建工作的创新路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(05): 223-224.