

课程思政下基础地质学实践教学改革方案的研究

雷丽丹

西南大学 地理科学学院

[摘要]基础地质学是一门探讨地球如何演化的自然哲学,蕴含天然的人文、自然和哲学等属性。课程思政下的基础地质学有助于高校立德树人工作的广度和深度拓展。本文着力于基础地质学实践教学挖掘思政元素,拟定新的教学方案,为高校地质教学提供新思路,实现培养学生正确的价值观、世界观和人生观的教学目的。

[关键词]课程思政;基础地质学;实践教学;思政元素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.833

前言:

课程思政是新时代思想政治教育发展的重要方向,已成为当前振兴高校教育与提高人才培养能力的重要着力点^[1]。2020年6月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》对高校教育教学改革作了具体的指示,要求各类课程充分挖掘思想政治元素,发挥好高校教学育人的作用,全面提高人才培养质量^[2]。课程思政的核心内容是实现专业与思想政治课的深度融合,充分挖掘其中蕴含的思想价值和精神内涵,达到全员参与、全程融入、全面协同的教学育人目的。课程思政建设作为高校立德树人的重要举措之一,其全面推行有利于全方位构建高校育人大格局,保障人才培养体系的良性发展^[3],能够更好地体现新时代教育改革的优势及作用。

地质学实践教学不同于一般的实践活动,主要包括室内矿物、岩石实习、地质图的阅读分析和野外的地质地貌、地层实习。其内容决定了该课程蕴含天然的人文、自然和哲学等属性,具有抽象性高、实践性强、综合性广等特点。在基础地质学实践课程中推行课程思政建设,挖掘地质学专业知识背后所蕴藏的思政元素,对实现地质学课程思政教学改革尤为重要。本研究基于西南大学地理科学学院专业教研组的思政教改优化方案,立足专业特色,打破思政教育与专业教育的壁垒,构建“思想、知识、能力、素质”多位一体的基础地质学教学新方案。以学生发展为中心,将课程思政融入专业实践中,将政治引领与学生人格、品质培养相结合,强化学思结合、知行统一的教学要求,促进学生发现问题、分析问题和解决问题能力的提高,为国家培养具有爱国情怀和正确的世界观、人生观、价值观的高素质人才,实现课程思政的教学目的。

一、地质学实践教学融入思政元素的现状

目前地球科学方面的课程思政主要集中在地理学专业理论课领域,如陈仁涛等人的《地理研学例行融入思政元素的探索》^[6],李云帅等人《课程是正在地理专业实践教学中的探索与运用》^[7],对地质学实践课程融入思政元素的教案较少。

地质学是以地球为大课堂,以大自然为实验室,野外地质实践不同于一般的实践活动。涉及的主要内容是地壳物质和演化,具有形成时间漫长、空间广阔以及地壳演化的复杂等特点,决定了该学科理论教学的抽象性。要求学生具备鉴

别矿物和岩石,掌握显微镜、罗盘及GPS等仪器的能力,需要学生能根据历史的遗迹,推断其成因机制,具备较强的形象思维和发散思维,具备较强的类比分析能力,综合素质要求高。但地质学是难于通过课堂短时间教学理解,且当前在校学生普遍思维为形式逻辑层面和辩证逻辑层面较多,不具备地质思维^[4]。为了更好地培养学生动手能力、分析能力、解决问题的能力,理论教学和实践过程的融合是改革的必然。现在我们使用的地质调查图,很多是老一辈的地质学家,跋山涉水,不畏艰难险阻,全靠老三大件用脚丈量出来的成果。成果的获取离不开科学家们艰苦奋斗的工匠精神和服务国家的坚定信念,这些优秀品质需要新一代的地质人发挥和传承。红军长征足迹遍布华东、华南、西南、西北等地区,必然留下地理环境影响和作用的痕迹。深入挖掘地质学地缘背后的思政元素,在专业教学过程中讲好家国情怀、人生智慧的故事对实现基础地质学教学改革尤为重要。

二、课程思政下地质实践教学方案

人才的质量是检验一切教育工作的根本标准。专业课与思政课的有效融合,能够更好地形成合理,助力课程教学育人的作用^[8]。本文结合基础地质学与“课程思政”理念,从培养目标、课程设计、过程实践、课后评估等方面优化完善课程思政体系的整体设计,深入贯彻和落实社会主义核心价值观,更好地促进高校教育教学改革工作。

(一) 培养目标

落实高校“立德树人、教书育人”的核心理念,将思想政治教育融入高校课程教学和改革的各环节、各方面,实现人才培养的根本目标^[9]。本人立足地质学的专业特色,着力解决当前存在主要矛盾,探索适应新时代地质课程及学生培养的教学改革方案,实现思想政治教育与地质教学体系有机统一,将地质学理论知识同价值观教育、思想教育、品质教育结合起来,培养合格的专业人才,促进基础地质学建设和科学研究。

(二) 课前设计

通过优化地质学实践课程教学内容,深入挖掘思想政治元素资源,将思政教育融入地质实践全过程。并结合西南大学地质基础学的教育经验及周边地理地貌,设计特色实践路线,融入国家战略、红色文化、党群结合、爱国教育等。旨在提高学生理论知识和实践能力的同时,培养自主探索、勇

于实践的能动性,实现教学与思政同向同行。

(三) 过程实践

1. 地质思维的训练。在观音峡-温塘峡中生代地层地质地貌路线、华盖山溪口古生界地层剖面等业务实践教学中,引导学生对真实的地理场景或现象进行观察、比较、分析、综合、抽象与概括,总结这些现象的特点和规律,运用了马克思主义哲学辩证的思想、对立统一的规律认识岩石的形成和演化、板块构造运动、地形地貌的形成等一系列科学问题,合理地解释自然界的地质现象,培养良好地质思维能力。

2. 自主能力的培养。高校学生具有较强独立思考和判断能力,学习也更具创新性和自主性,面对世界无奇不有,多姿多彩的大自然,学生都有切身的体会和自己的观点,便于启发讨论式教学的实施,鼓励学生主动思考、勇于探索,创造性地对待学习中的问题。通过将哲学和实践的智慧自然而然、无缝连接的融入课堂内容,这样不仅能深深地吸引学生们的注意力,还能使课堂丰富且有深度,进而影响大学生思想言行和成长。

3. 改革创新的强化。提高教学效果的关键是让地理科学专业学生对课程教学感兴趣,提高课堂教学的参与度,实现教学过程中角色转移与合理分工。本方案在教学中运用启发性讨论教学-地质勘探实例-室内标本实践-野外地质实习等“多位一体”的方式,以一个具有普遍兴趣的话题开始,引出主要内容,结合课堂案例的分析和互动讨论,讲述地质现象和发生的机制,配合地质科普视频,结合现实生活中常见的地质现象,建立三维空间的地质模型,让学生思考地质思维和自己所学的地理科学学科的结合点和结合方式。通过室内矿物岩石教学环节(地质实验室)和学生野外地质实习中接触课程所学习的知识,以“理工结合”为指导思想,实现理论和实践在教学上的有机结合,培养学生的创新理论意识和工程实践能力搭建平台。

4. 爱国情怀的熏陶。地图是地质学研究中一项重要方法和传统手段,是一种强有力的隐喻工具和最精髓的地理表达形式,更是国际上主权国家确认领土的一种证据^[5]。但近几年来的“问题地图”屡见不鲜,如海洋边界和海洋国土的缺失、陆地边界划分不明确。这充分反映了版图意识的缺乏和老师疏于进行版图教育。因此在地质学教学过程中,对学生强化国家版图意识,深入讲好地理中的各要素与国家发展战略关系尤为重要。地质学课程里涉及有关祖国的地形、地貌,有浩瀚的草原、起伏的山峦、广阔的平原、低缓的丘陵。人类社会的一切政治军事活动,无不在特定的地理环境中进行并与其发生密切联系。通过思政课程的设计讲好家国情怀尤为重要。

5. 民族精神的升华。传统文化是教育教学的重要组成部分,本课题的研究应该传承和发扬好民族精神。如华盖山溪口古生界地层剖面实习路线的设计,植入双枪老太婆、华盖

山游击队的红色传奇故事,结合华盖山的地质地貌解释当时的历史故事,传承和弘扬红岩精神。通过思政课程与专业课程的融合,帮助学生更好的学习民族文化,保持深厚的爱国热情,坚定理想信念,培养传承和发扬传统文化、践行社会主义核心价值观的责任意识,进而树立正确的世界观、人生观和价值观。激发学生深厚的爱国热情和继承与发扬优秀传统文化的认同感,增强坚持理想、追求真理的信念,担当起民族复兴的重任。

(四) 课后评价

课程思政评价是思政教育从“专人”转向“人人”的推手,地质学课程综合性强、抽象广阔,难于量化考核。评价课程思政下的地质教学改革效果,要从学生日常表现、实践成果、思想变化、学习成绩等多维度、全方位去评价,并要建立长效跟踪机制,考查学生获得感、地质思辨能力、为人处世、素质培养、爱国情怀等,最终体现在对学生毕业能力及社会服务的贡献度上。

结束语:

地质学是人类认识世界地理地貌,山峦起伏,年代变更等的重要学科,是提升改造自然能动性的依据,是确定国家主权的证据,是讲好民族故事重要基地。在地质实践中融入思政元素,不仅训练了学生的地质思维,更能够增强爱国情怀,更好地实现立德树人,为培养可靠的社会主义接班人和建设者贡献力量。

参考文献:

- [1] 伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学教育科学, 2019(3)
- [2] 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》[Z]. 2020
- [3] 李有桂,吴祥,朱成峰,等“课程思政”视域下高校教师人文素养的培育[J]. 高教学刊, 2020(31): 169-171
- [4] 王建秀,周洁,刘琦,叶真华. 工学的地质思维——普通地质学通识课程教学设计[J]. 教育教学论坛, 2019(11): 166-168.
- [5] 陈仕涛,张明礼,张志刚,王祥枢. 地理研学旅行融入思政元素的探索与实践[J]. 地理教学, 2021(9): 35-37.
- [6] 李云帅,李晓东,郎赞超,郝倩,徐延平,赵剑博. 课程思政在地理专业实践教学中的探索与运用[J]. 搞教学刊, 2021(14): 162-165.
- [7] 高德毅,宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1).

基金项目: 西南大学校级教改一般项目课程思政视野下基础地质学实践教学改革创新研究(项目编号: 2019JY009)的阶段性研究成果。