

游戏化教学在幼儿园教学中的应用策略探究

李柯焯

(云南省机关事务管理局金牛幼儿园 云南 昆明 650000)

【摘要】游戏化教学是目前幼儿园教学的核心方法，在形式上保证了幼儿在其中的感受和体会，增加积极参与教学活动的意识，并能提高幼儿在教学中的情感体会和思想认知，保证教学的效果。但是针对幼儿的游戏化教学开展需要把控游戏与教学的平衡，并在内容设计上考虑理解认识的能力，以此让游戏化教学策略得到高效运用，保障幼儿园教学的有效性。幼儿阶段的学习处于认知阶段，所以在游戏化教学的运用上需要降低要求，增加体会，设置过程互动和总结反思，以达成幼儿快乐成长的教育目标。

【关键词】游戏化教学；幼儿园；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1351

教师在选择游戏化教学内容和题材时首先要考虑到幼儿已有的生活经验，同时，要综合参照幼儿的思维能力和认知水平，选择一些易于幼儿接触开展，同时能够激发幼儿兴趣与好奇，具备很好的教育实施价值的活动类型。这样才能够基于这些活动帮助幼儿更好的认识外部世界，让学生的视野可以得到拓宽，丰富他们的各种生活常识。这才是在幼教时期设计各种科学探究实践活动要达到的综合效果，也是帮助幼儿更加积极地健康地成长，让他们获取更多有益的活动收获的过程。

一、幼儿园游戏化教学存在的问题

虽然游戏化教学能够有效提高幼儿园教学的效果，但是在实践运用中存在一些问题，影响了运用效果，造成教学无效化。第一，教师在游戏化教学设计上忽视了幼儿的主体性，幼儿在其中的参与性不强，造成对于其中知识内容的理解不够深刻，也没有主动参与的兴趣，使游戏开展成为一种形式，幼儿无法在其中获得自主感受和体会。第二，游戏化教学开展缺乏教育引导，运用设计忽视了教学的内容的融入，过程中也缺乏对幼儿的引导，使幼儿在其中只关注游戏的参与，没有实践思考的内容，极大影响了教学的有效开展。第三，游戏教学的过程引导不足，忽视了幼儿的认知能力，对于游戏中的教学内容不能有效理解，增加了游戏参与的困难，也影响了教学游戏的参与感受。对于幼儿园游戏化教学存在的问题，应在实践运用中加以改进和优化，提高幼儿园教学质量。

二、游戏化教学在幼儿园教学中的应用策略

(一) 结合教学内容做游戏化设计

游戏化教学的运用上要注意与教学内容结合，让游戏呈现知识，带动幼儿的自主成长。在游戏化教学的开展中需要设计内容，保护幼儿的参与性，以此实现有效教学。如在语言教学中，教学的目标需要让幼儿学会准确地表达自己的想法，懂文明讲礼貌，建立自主想法表达的习惯。所以在教学策略的游戏设计上，要让所有幼儿都能参与其中，有具体的语言表达环境，并且建立交流的自信心。其中可以采取趣味的绘本语言游戏，利用多媒体技术呈现绘本故事内容，然后以讲故事的游戏组织语言教学活动，保证幼儿在其中主动思考和语言组织的兴趣，并能利用绘本故事的方式降低语言建构的难度，让幼儿能够去练习语言表达，增加自信心。

(二) 组织幼儿参加集体教学游戏

集体教学游戏是幼儿在幼儿园中不可缺少的一项教学活动，它是一个有目的、有组织、有计划的教育手段。集体教学游戏与幼儿的语言、认知、动作等紧密联系，对幼儿之间的互动交流产生重要影响，从而改变幼儿的学习态度和学习方式，培养幼儿社会化的行为和情感。因此，教师在游戏教学中，应该经常组织集体游戏教学活动，激发学生对集体活动的兴趣，促进学生德、智、体、美全面发展。

比如，在带领学生开展区域活动时，请学生自主选择区

域进行活动中，大部分幼儿往往都喜欢去娃娃家里玩，最初开始的时候，学生都是首先抢占一个玩具，自己在一旁玩耍，但是，过不了多久，发现更喜欢的玩具时，就会发生争抢的现象。于是，作为一名幼儿教师，应该及时地捕捉幼儿的情绪变化，需求以及个性特点，主动地进行引导，帮助幼儿解决问题，去促进学生之间的和睦相处。首先，教师可以在区域游戏活动开展之前，把所有的幼儿带到娃娃这个区域中活动的跟前，让学生自主选择想要玩的玩具。然后，在学生选好之后，让选择相同玩具的幼儿呆在一起，再分配几个选择其他玩具的幼儿，分角色来玩区域中的一些玩具。最后，有的幼儿选择当妈妈，有的幼儿选择做爸爸，还有的幼儿做哥哥和姐姐等，就这样，幼儿既可以玩到自己想要玩的玩具，又可以增进幼儿之间情感的交流，帮助幼儿在交流中获取不同的信息，丰富幼儿的认知观念。

(三) 有效开展户外探究活动

课外科学探究活动不仅深受幼儿喜爱，这也是一种很好的活动开展形式，是就室内教学引导的延伸与拓宽。游戏化教学的运用目标上就是为了让幼儿有具体地感受和体会，能够在参与中获得实践体验，从而在愉快的游戏中获得成长，因此幼师在组织课外活动时要做充裕的准备。首先，要明确活动内容和主题，确定具体的活动任务。在正式将幼儿带到室外环境前还很有必要给大家做一些背景知识的普及。这样孩子们在户外开展活动探索时才会方向性更强，自主探究的能力也可以更好地发挥。同时，考虑到户外活动需要做有效的安全维护，幼师很有必要在活动前就安全注意事项给孩子们强调，让幼儿具备良好的自我保护意识，就各种简单问题懂得有效处理。做好充裕的活动前准备才能够让户外活动有效展开，在这样的基础上幼儿的探索发现才会更为丰富，大家也可以基于这样的活动过程拓宽自身视野，锻炼提升自身的科学素养和探究品质。

三、结语

随着幼儿教育的发展，幼儿教育需要采用游戏化教学，以保证幼儿在其中的参与和感受，保证快乐的体会，以具体的实践体会带动幼儿的综合素质成长。但是幼儿游戏化教学的开展中存在一些问题，影响了幼儿在其中的参与和实际教学效果。因此，幼儿园教学要把握游戏化教学策略的优势，结合教学目标合理运用，并建设游戏化的教学活动模式，以此提高幼儿园教学的质量，保证幼儿的健康成长，使其在幼儿园中获得快乐，获得知识理解、综合能力、思想品质等综合素质的提升，从而建立特色化的幼儿园教学模式。

参考文献

- [1] 陈素敏. 浅谈幼儿园生活化与游戏化教学策略[J]. 当代教研论丛, 2020(9): 136.
- [2] 黄霞. 将游戏化引入幼儿园语言教学活动中的实践与探究[J]. 新课程, 2020(39): 132.