

# 小学语文课堂读写结合教学的问题分析与解决策略

张迪

琿春市英才学校

**[摘要]**在传统的教育教学中通常人为地划定了教学目标与教学板块,这样的划分能够使教学过程更加明确化与具体化,但同时也损伤了知识体系之间的联系,使得学科整体被割裂。整合视域下的教学即要求教师将学科内部的知识点相连,在教学时赋予它们整体性与关联性,将不同的教学目标进行有机整合,使学生充分掌握学科内部结构。在小学语文教学中,阅读与写作是难以分割的两部分,教师应认识到它们的整体统一性,并根据这种特性进行教学设计,使二者达到和谐的统一。

**[关键词]**小学语文;读写教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1451

新课改尤其注重考查学生的读写能力,对此,教师可从“阅读引导”与“写作训练”两个方面进行读写结合教学。而在进行读写结合教学的实践中,新教材是很好的教学资料,教师应对其加以重视和充分利用,并依托其实现以读促写、以写固读的教学目标。

## 一、读写结合教学应用方法分析

### (一)以读促写

以读促写就是通过阅读积累提高学生写作水平以达成读写融合。以读促写的开展需要语文教师引导学生进行高质量的多种类型文本的阅读,让学生通过阅读感受优秀文本的立意选择、写作技巧、情感表达,当阅读量达到一定值后,引导学生在写作中尝试挑选和摸索适合自己的写作手法,形成独具自身特色的写作风格。

### (二)以写促读

“读”可以为“写”提供思路,那“写”也给“读”提供了逆向思考的机会。写作也是检验平常学生阅读水平的良好方式。写作可以是仿写、续写等,教师引导学生在写作中尝试有意识地模仿范文的某种特点,能给学生的写作指明方向,增强学生的写作信心。比如在学生写亲情类的文章时,可以回忆一些描写亲情的名篇佳作。像《我与地坛》中作者与母亲的谈话;《“精彩极了”和“糟糕透了”》中的对比写法等。回忆的过程也是对文本再次理解的过程,教师可引导学生在回忆中抓住细节,在写作中细节越突出,文章才更具感染力,让人有信服度,教师应鼓励学生把握住范文的特点,结合自己文章主题进行融合,再次加深他们对文本的理解,高效实现以写促读的目的。

## 二、读写结合在小学语文教学中的实际应用

### (一)利用好教材,进行读写结合

教材是为教师提供的教学例子,在实际教学中,教师要利用好这些例子,以提升学生的阅读和写作能力。语文教材的显著特点是以单元形式组织教学的,每个单元中都设置了口语交际、阅读模块、写作模块等内容,来帮助教师把握阅读、写作等教学活动的关系,进而引导学生积极探索语文知识,并逐渐提升语文能力。所以在开展语文读写结合教学时,教师应该基于教材特点,尝试在单元内容中寻找读写结合点,并进行整体性教学活动设计,让学生在阅读中获得写作知识,在写作中学会联系阅读内容。以四年级下册第四单元为例,本单元的导语中指出本单元主要讲了人类的好朋友——动物,要求学生在教学过程中体会作者是如何表达对动物的感情的,并且以“自己喜欢的动物”为题写一篇文章。所以在进行教学活动时,教师可以根据单元内容,以“我最喜欢的动物”作为读写结合的点,引导学生在学习本单元《猫》《白鹅》等文章时,除了理解文章内容、体会文章情感外,对作者的写作手法进行分析,观察作者是怎么描写猫的,抓住了哪些特点,这些细节描写对文章起到了什么作用,进一步加深对该类文章的理解,

为学生写作提供参考。

### (二)引导深入阅读,创设写作情境

语文课程标准指出,阅读教学要注重引导学生的情感体验,引导学生通过自身经历不断增强其理解力和感受力。为此,语文阅读教学需要创设教学情境,以便将教学更自然地代入具体场景中,借助场景互动引导学生养成积极的情感,提升其情感体验能力。在小学语文读写结合教学时,教师要学会以教材为基础,创设写作情境。比如,在讲述《开国大典》一文时,虽然文章内容简练,结构清晰,但由于离学生生活的时间较为久远,学生可能无法了解这段历史及其代表的意义,为了让学生更好地了解开国大典的历史意义,教师可以利用多媒体技术为学生播放开国大典的纪录片或影像资料,同时为学生讲述当时中国所处的历史时期,让学生可以更好地理解开国大典对国家、对人民的意义,更好地体会作者的感情。

### (三)增强过程指导,实现读写结合

阅读是写作的基础,如果阅读训练基础不扎实,那写作训练也会存在较多问题,进而影响学生写作能力的提升。所以在实施小学语文读写结合教学时,教师基于阅读教材,有针对性地引导学生在阅读中积累写作素材,领会写作方法。同时,还要结合教学需要,为学生制订写作任务,督促学生从读向写过渡,并通过迁移学习经验,提升整体读写水平。比如,在《四季之美》一文中,作者通过排比的形式刻画了四季不同的美丽景色,展示了各季节的特点,表达了其对四季美景的喜爱和赞美。在现实中,学生也经历着四季的更替,对季节的变化有自己的认知,对四季的景色有不同的喜好。基于此,教师在开展阅读教学时,可以分段引导学生进行文本解读,分析作者笔下不同季节的特点以及作者为了展现这些特点所采用的写作方法。然后再引导学生结合自己的生活经历,仿照作者的写作手法,通过文字展现自己眼中不同的季节,呈现各季节的特点。这样不仅可以让学生将阅读和写作相联系,还可以通过读写结合,增强学生对生活的观察及认知,促进学生综合能力的提升。

总之,提高学生的学习水平是我们教师的义务和责任,而读写结合这种教学方式的运用能够有效提升学生的阅读能力和写作能力,是我们教师应当掌握的一种教学方法。因此,教师要积极对其进行实践,发现应用中存在的问题,并不断进行完善和调整,从而提高读写结合教学的效果。

## 参考文献

- [1]王丽萍.新课标下小学语文读写结合教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2017(23):105-106.
- [2]黎湘炎.小学语文课堂读写结合教学的问题分析与策略[J].小品文选刊(下),2020(3):138-139.
- [3]蔡永森.小学语文“读写结合”教学策略的思考[J].新一代(理论版),2019(11):102-103.