

# 提升初中英语教师信息化教学能力的实践与研究

马小霞

宁夏回族自治区吴忠市同心县第二中学

**[摘要]**就现阶段初中英语课堂教学而言,教师能够用到的资源很少,主要是依靠教材进行教学,虽然可以达到相应的教学效果,但是学生们的兴趣并不是很高,这对于提高他们的自主学习能力来说是极其不利的。而随着近些年素质教育的全面施行,教师已然意识到在教学中,应用现代教育技术的重要作用,并遵循其理念,增强教学效率。

**[关键词]**初中英语;教师;信息化教学能力;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1008

## 引言:

随着社会的发展、科技的进步,在生活中处处可以感受到信息技术带给我们的便利。我们都知道,信息技术指的是借助计算机等电子工具,帮助我们实现信息的传递与交流,因此在进行英语教学的时候,借助信息技术可以使英语教学变得更加信息化以及简单化,这样不仅能够有效提高教学质量,还能使学生在课堂学习上有足够的学习兴趣,更好地吸收所学知识。

## 一、初中英语教学中存在的问题

(一)英语教师重视自身教育主体地位,而忽视学生课堂学习主体地位

在初中英语课堂教学,教师过于重视自身的教育主体地位,使新课程改革中的“以学生为中心”的理念仅仅停留在理论上,看不到实际的教学转变。一直以来,教育部门都在向课堂教学要效率,向学生学习要质量。教师参与的课程改革教研工作不少,学习的教学理论也十分丰富,但真正能一直将学生作为课堂学习的主人,启发学生主动探索英语新知识,实现教师的“教”与学生的“学”的科学融合的教师,并没有多少。一些英语教师仅仅是迫于学校课程改革监督工作的影响,而临时开展小组合作、情境教学等,这种应付心理,是导致学生学习主动性无法凸显的重要因素之一。

(二)中学生在英语阅读学习中未能养成良好的阅读习惯

在英语学习中,中学生过于依赖教师的“填鸭”,失去了自主学习的意识和能力,很少利用个人时间阅读英语课外书,故而视野受限,看不到英语学习的广阔天空。随着学生进入初中时代,以往在小生活中形成的“教师讲+学生听”学习模式的弊端开始浮现。中学生过于依赖教师灌输知识,依旧不会自主学习英语知识,想要阅读更多课外英语书籍,就更是天方夜谭。从素质教育的角度看,将学生的学习视野限制在局部课内,并不是教师所期望的,也无利于学生今后的综合全面发展。

(三)信息意识淡薄,信息技术基础薄弱,信息应用能力低下

随着信息时代的到来,大部分英语教师能够意识到信息

技术对英语教学效果的促进作用,但对信息化教学的相关理论和《中小学教师教育技术能力标准(试行)》了解较少。在日常教学中,大多数初中英语教师主要重复着PPT、视频、音频等多媒体资源的浅层次应用,并未深层挖掘以致熟练使用,只停留于“皮毛处”,使用范围较为局限,信息表征方式十分单一。在调查研究时发现,部分年龄偏大的英语教师较少使用课件而仅仅通过单一的讲授法进行教学。总体来看,初中英语教师对信息技术的应用、媒体的选择、资源的利用,缺乏敏感、探索、创新的意识和动力,信息意识淡薄,且信息应用能力低下,不能使教学得到更加结构化、动态化、形象化的表现,未能发挥出线上教学应有的优势。

## 二、信息化教学优势

(一)将教学变得更加形象生动

以过去时的教学为例,教师可为学生播放含有大量过去时态语句的歌曲YesterdayOnceMore,使学生结合生动形象的视频,深入理解过去时的概念,并在演唱歌曲的过程中掌握动词变形等知识。从中我们不难看出,教师有效采取信息化教学策略,能在多媒体技术的帮助下,使教学内容变得更加形象生动,从而实现激趣、设疑,使学生在寓教于乐的氛围中高效完成英语学习。

(二)优化英语学习氛围

英语是一门外来语言学科,语言环境缺失这一不足为学生的学习带来了巨大挑战。而通过信息化教学课堂的有效构建,教师能够利用多媒体手段为学生营造英语学习及实践的空间,全面培养学生的听、说、读、写能力,促进学生英语学科核心素养的提高,从而提升教学的有效性。

(三)有助于拓宽学生的知识视野

在之前的英语教学当中,大都是以教师为主题,教师是课堂中的中心,在课堂上,教师教授学生课本上面的知识,采用机械式教学,学生被动地接受知识,课上听老师讲课,课下做老师布置的作业,已经形成了一种非常机械式的教学模式,学生的创造力就会被压抑下去。如果长时间这样,学生对学习英语就会停留在课堂上的40分钟。并且对于一些条件不是很好的学校来说,学生对英语的了解以及学习兴趣并没有很大,长此以往就会使学生的英语水平降低。而将信息

技术引入英语课堂教学中,不仅可以弥补之前教学当中做得不好的地方,还可以使学生在接受新鲜事物的同时激发学习的兴趣。还能利用信息技术使学生看到新鲜的学习素材,拓宽了学生的视野。教师在备课的时候利用信息技术的平台,在上面可以搜到各种各样的教学资料,有助于资源的共享,教师在课堂上为学生展示各种丰富的知识、资料等,不仅让学生感受到信息技术的魅力,还能开阔学生的眼界,提高学习效率。

### 三、初中英语教师的信息化教学能力的实践策略

#### (一) 转变观念, 加快理念更新, 秉持终身学习理念

观念的转变和理念的更新直接关乎教师的信息化教学实践。初中英语教师首先要保持开放的思想, 只有意识到信息技术在现代社会和教育教学中的价值, 才可能更有意识地进行信息化教学理论学习和实践创新。初中英语教师也需克服对信息技术学习和应用的畏难情绪, 更新信息技术与英语课程整合的理念, 不断学习和补充理论和实践知识, 将信息化教学能力的发展纳入自己的专业能力发展规划中, 秉持终身学习理念, 提升终身学习的能力, 在日常的英语教学中有意识地学习和应用信息技术。除此之外, 由于信息化时代的学生普遍存在知识获取多源、兴趣和涉猎广泛、个性显著、学习方式多样的等特征, 因此, 信息化教学中的教师应该成为学生全面发展的促进者、教材的研发者、主动的教学反思者、学习活动的设计者、组织者、引导者和参与者, 初中英语教师在提升信息化教学能力时对此必须要有清晰的认识。

#### (二) 借助英文歌曲或者影视作品开展教学

随着近些年我们国家在教育事业上的深入发展, 初中英语教学模式发生了非常大的变化, 并且也对英语教学提出了更多的要求。在过去的英语教学模式中, 教师在课堂上占据着绝对的主体地位, 学生们只能选择被动进行学习, 属于从属地位, 整个教学过程极为枯燥, 极大地遏制了每一位学生的天性, 长此以往, 轻则会使学生们丧失学习兴趣, 重则产生厌学情绪, 这样就会出现有很多学生在英语学习上的积极主动性并不是很高。若是教师可以在教学活动中播放一些英文歌曲, 或者播放相关的影视作品, 那么就一定可以使教学变得更加丰富, 学生们也会更加熟悉英语表达, 从而逐渐形成英语语感, 进一步体会到学习英语的特殊魅力, 以此在最大限度上增强他们每个人的英语听力及口语能力。

例如, 《狮子王》《冰雪奇缘》等, 教师可以在课堂教学中播放其中的片段, 学生们自然就会很感兴趣, 这对于英语学习来说可以起到积极作用。并且教师可以引导学生学习其中的经典对话, 来提高他们的核心素养, 比如, 在观看狮子王的时候, 教师进行提问: What reason have you learned? 学生们通过观看后回答: There's no mountain

too great. 深深地明白了学习并不困难, 只要自己用心的道理。

#### (三) 有效利用信息技术创设教学情境, 突出教学重点

一方面, 当下人们越来越重视英语语言运用能力, 对其重视程度已经超过单纯的词汇记忆和对语法知识点的掌握。因此, 在初中英语课堂教学中, 要充分利用信息技术, 为学生创设贴近现实交流语境的教学情境, 使英语教学能够真正地为学生的生活服务。学生能将所学知识应用于实际生活, 必然会激发学生的学习兴趣 and 积极性, 加深对英语学习重要性的认识。初中英语教师应改变传统的教学模式, 把讲解和新技术相融合, 充分发挥信息技术的优势, 为学生创设丰富的教学情境。另一方面, 作为一种新型的教学手段, 教育信息技术将文字、图片、声音、影像等融为一体, 使教学内容变得更加生动形象, 能够活跃课堂气氛, 将抽象难懂的知识具体化, 便于学生理解和接受。比如, 英语教学中会涉及天气和气温等知识, 教师口头描述不够直观, 可借助多媒体信息技术, 通过展示各种天气的图片, 与学生互相交流, 引导学生理解课堂教学内容, 掌握重难点。有效利用信息技术, 可以降低学生的学习难度, 使学生真正参与到课堂教学中, 以更加积极的心态来学习英语知识, 从而实现英语教学的目标。

#### 结束语:

综上所述, 信息技术在初中英语教学中要想得到有效的应用, 教师就应该合理地安排教学方式, 有效地激发学生对学习的积极性, 找到适合学生发展的教学方式。教师在课堂上进行教学的时候可以将信息技术与英语教学相结合, 既能改善教学的现状, 还能使学生的英语能力得到提高。

#### 参考文献:

- [1] 覃旭兵. 初中英语教师信息化教学能力提升个案研究[D]. 广西师范大学, 2020.
- [2] 张兆峰. 信息化时代初中英语教师专业发展初探[J]. 校园英语, 2019(21): 233.
- [3] 高萍. 试论“互联网+”时代初中英语信息化教学的利弊[J]. 中学生英语, 2019(16): 88.
- [4] 朱红萍. 初中英语教师信息素养现状分析及有效应对[J]. 东西南北, 2019(17): 114.
- [5] 周岑岑. 初中英语教师信息化教学能力对策研究[J]. 校园英语, 2018(42): 123.
- [6] 范巧玲. “互联网+”时代初中英语信息化教学的利弊浅谈[J]. 中学生英语, 2018(42): 79.
- [7] 周岑岑. 初中英语教师信息化教学能力对策研究[J]. 校园英语, 2018(42): 123.