

# 小学学校管理中激励机制的应用研究

刘志忠

榆次区庄子乡中心小学 山西 晋中 030600

**[摘要]**近年来,我国教育事业在多方面利好因素的影响下得到了全面的发展,从而有效的促进了教育教学水平的提升。就学校管理工作来说,其中最为重要的一项工作就是提升教师团队的整体素养,促进教学工作整体水平的提升,切实的将教师的教学主动性发挥出来,推动教育教学工作的有序高效的开展。所以为了从根本上保证教学工作能够实现既定的目标,还需要对学校管理工作进行良好的优化完善,切实的将激励机制引入到学校管理工作之中,将教师的潜能挖掘出来,不断的提升实际教学工作的效率和效果。

**[关键词]**小学学校;激励机制;管理水平

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.660

## 引言

小学阶段教学工作的作用是非常重要的,教师在实际组织实施各项教学实践工作的时候,需要将自身的引导者的作用施展出来。适当将激励机制引入到教学之中,能够切实的促使学生对学习产生良好的学习积极性,将学生的注意力都集中到教师的教学活动之中,这样对于学生学习效率的不断提高是非常有帮助的。

### 1 小学学校管理中激励机制常见形式

#### 1.1 硬性激励

在实践中运用较为频繁的硬性激励方式就是利用考核、制定标准以及表彰的多种方式。绩效考核与教师的薪酬待遇存在直接的关联,这也是当下教师最为重视的一种激励方式,充分结合各方面实际情况和需要来制定完善的薪酬管理制度,不但可以激发出教师的工作积极性,促进教师队伍综合水平的提升,并且也可以保证教师获得更丰厚的薪酬福利。结合各项标准来对先进教师进行评选,对于那些在日常教学中表现较为突出的教师可以给予一定的表彰,并且给予适当的物质奖励,利用这种模式能够促使教师不断提升荣誉感。

#### 1.2 软性激励

软性激励制度在实践中集中表现在对教师的情感关怀以及各类专业技能的培训方面,情感关怀能够为教师给予充足的精神支持,学校上层领导应当重视重视校园内的人文环境的创设,为教师给予充足的人文关怀,促使教师之间能够形成良好的关系,教师在实际教学过程中也可以体会到家的温暖。诸如:学校领导可以定期组织家访,对于教师的生活情况进行全面的了解,对于教师在生活和工作中所遇到的困难给予必要的帮助,这样才可以促使教师能够对学校产生良好的依存感,从而能够积极的投入到实际教学之中。与此同时,学校也应当为教师提供需要的培训机会,促使教师可以紧跟社会发展趋势,树立正确的道德理念,这样对于自身的未来健康发展也可以起到一定的积极的推动作用。通过培训促使教师提升自身的专业技能,不断提高教师绩效考核,带动自身薪资水平的不断提高,这样也可以实现良性循环<sup>[1]</sup>。

### 2 小学学校管理现状

#### 2.1 管理体制不完善

当下,小学教学管理工作开展中,管理思想还没有彻底的摆脱以往老旧落后的模式的限制,在民主方面相对较差,这样对于实践工作的开展势必会造成诸多的阻碍。学校通常会制定出针对性的教学方案,之后将这些计划和方案进行公布,指导教师能够按照计划为学生传授知识,这样是不能保证学校对教师和学生的实际感受加以了解的。学生和教师在教学活动中占据着主体的作用,如果学生和教师的实际情况无法被学校上层领导所了解,学校就无法结合实际情况和需要来对教学方案进行适当的调整,最终就会对学生的积极性造成一定的损害,不利于学生形成正确的学习记忆。学校在组织实施管理工作的时候,往往将更多的关注力都放在了学生的学习成绩的提升上,对于学生综合素质的培养缺少基本的关注,这样对于学校未来良好发展也是非常不利的<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 小学没有专业的管理机制

小学内部管理工作的实施,缺少对教学任务以及教学计划的针对性的规划,管理工作实施的积极性较差。学校管理人员在实际组织落实各项管理工作的时候,并没有对学校未来持续发展进行综合考虑,并且在落实实际管理工作的时候反应相对较慢,管理工作开展过程中工作秩序较为混乱。这样对于学校教学工作的实施必然会造成不良影响,教师在落实各项教学工作的时候,不能对教学环境和教学质量加以根本保障,如果不能对这方面问题加以解决,那么必然会导致学生对学习产生一定的厌烦的心理,不利于学校教学工作质量的提升。如果小学内部没有制定针对性的管理机制,那么是无法对各项日常工作进行切实的管控的,这样对于学校的发展必然会造成一定的限制。

### 3 激励机制在小学学校管理中的具体应用

#### 3.1 建立榜样激励机制

小学阶段学生年龄相对较小,心智发育还没有达到成熟的状态,思想意识极易受到外界多方面因素的影响,所以在制定激励机制的时候,还应当编制专门的榜样机制,利用榜样的作用来引导学生形成正确的思想理念。同学们也可以对榜样进行学习从而增强自身的综合能力。通过大量的实践调查我们发

现,在小学班级管理工作中,设立良好的教育榜样是最为有效的一种管理方式。在对学生的思想进行正确的引导的过程中也可以利用讲座的方式邀请一些名人到学校进行讲座,为学生传授相关的知识。教师也需要通过各种方法和途径来不断提升自身的综合素养和实践能力,在教学中对学生形成一定的潜移默化的影响,这样对于学生的身心健康发展是非常重要的。其次,对于其他情况的学生来说,在取得一定的学习成绩的时候可以为他们颁发奖状或者是证书,从而引导他们形成良好的荣誉感,这样激励方式不但可以促使学生形成良好的学习自信心。并且教师在为学生进行教学的时候也可以对学生学习过程中所存在的诸多问题进行正确的指导。只有将上述两种方法加以整合才可以将激励机制的作用充分的发挥出来,并且同学之间也可以形成相互学习的氛围,拉近学生之间的距离,这样对于学生的身心发展都是非常有助益的。

### 3.2 将精神激励与物质激励进行有效的整合

就物质激励和精神激励方面来说,应当充分结合各方面实际情况和需要来编制专门的激励方案,如果外界环境相对较差,那么就会造成教师教学物质待遇水平较差,所以学校上层管理人员需要对教师和工作人员的物质奖励给予关注。如果教师遇到了待遇相对较好的学校,就能够切实的满足自身在物质方面的实际需要。并且教师自身素养相对较高,往往更加重视情感的发展,所以对于教师的精神培养也是非常重要的<sup>[6]</sup>。就现如今我国教学发展实际情况来看,学校务必要积极的将精神和物质进行良好的整合,不然就会发生顾此失彼的情况,如果管理人员要想从根本上推动学校的稳定发展,那么就需要重视激励机制的实际运用,并且结合学校的各方面情况对于主次关系进行良好的梳理,从而在实践工作中推行物质奖励的基础上,对于精神激励也需要给予一定的关注<sup>[7]</sup>。

### 3.3 在学生管理中的应用

#### 3.3.1 分层激励

就以往学校管理工作实际情况来说,管理人员和教师对于学生之间所存在的差异缺少正确的认识,在实践工作中往往都是采用的单一的管理模式,在这种管理模式之中,学生极易出现逆反的心理,对于学生的综合发展就会形成诸多的限制。所以在实际组织实施管理工作的过程中,管理人员以及教师务必要充分结合学生各方面情况,将分层激励的模式加以运用。管理人员在组织实施管理工作的时候,应当积极的将现金的管理理念和管理方法加以运用,针对学生实施个性化的管理工作,对于不同情况的学生在学习中遇到的问题给予高效的解决。教师在组织实施教学管理工作的时候对于学生的个体差异也需要给予重视,结合学生的特征来实施针对性的管理工作,促使学生能够养成良好的学习自信心,推动学生的全面发展<sup>[8]</sup>。

#### 3.3.2 环境激励

教师对于环境建设工作的实施也需要给予必要的重视,保

证校园环境和教学环境都能够满足小学阶段学生学习的实际需要,为学生学习效率的提升创造良好的基础。学校领导也需要重视和谐校园环境的创设,保证学生的学习效果。教师在组织实际教学活动的时候,在课堂上可以利用提问的方式来增进与学生的互动,并且借助各种灵活多样的教学方式来创设课堂氛围,调动学生的学习兴趣,促进学生能够对知识进行深入准确的认知<sup>[9]</sup>。

### 3.4 正面激励和负面激励结合

科学合理的激励制度可以有效的改善小学教师安于现状的问题,从而使教师做到不断长进,教师在工作中能够主动的发现问题改正问题。在实际的工作中如果只是对教师一味的进行正面激励,教师就不能很好地发现自身的问题,无法达到激励的效果,因此学校在制定激励制度的时候,需要把正面和负面进行结合,通过多种激励场景,做到科学的激励。但是在目前的学校管理中,由于受到传统思想的影响,认为否定会让人感到难堪,而且不利于教师的工作,因此都忽视了负面评价的重要性。管理者和教师都要正确的看到负面评价,认识到负面评价不等于否定,对于负面的评价要采取就事论事,对事不对人的态度,不要掺杂个人情绪在其中,指出不足从反方向激励教师积极改正问题,从而提升自身专业素养<sup>[10]</sup>。

## 4 结语

综上所述,校方在实行激励制度进行的同时也要相对应地实行惩罚制度,就是建立政府结合的激励制度模式。这就需要在原有的模式当中重点突出惩罚制度做的对比,保证机制在整体上保持着相对的平衡,进而恢复整个系统应该有的作用,即激励与鼓励。对于学校的管理者来说,应该在正激励的模式下,通过固定的数量掌握时间效率,以此促进学生积极健康地成长与发展。

## 参考文献

- [1]陈宗龙.论小学学校管理中的激励机制[J].科学咨询(教育科研),2020(04):7-8.
- [2]雒守栋.激励机制在小学学校管理中的应用研究[J].才智,2020(07):20.
- [3]韦钦源.激励机制在小学教师管理中的应用[J].教育观察,2020,9(07):77-78.
- [4]沈跃文.激励机制构建对学校管理的重要作用[J].华夏教师,2019(30):5-6.
- [5]扎西.激励机制在中小小学学校管理中的实践策略[J].华夏教师,2019(29):5-6.
- [6]胡克取.小学学校管理中激励机制的应用研究[J].教育教学论坛,2019(40):14-15.

作者简介:

刘志忠(1978-),男,山西省晋中市榆次区人,本科,中小学高级教师,主要研究方向为教育管理。