

# 小组合作学习在初中道德与法治中的应用策略研究

姚娜

(陕西省渭南市大荔县洛滨初级中学 陕西 渭南 715100)

**[摘要]** 新课改的浪潮以锐不可当的姿势席卷了教育教学的各个角落,小组合作作为新课改中最富有创意的教学模式被广泛地应用于各学科教学中。初中道德与法治作为一门德育基础课程,更应该加快课堂教学改革的步伐,积极学习小组合作的教学模式,从而提高学生的课堂参与度、丰富情感体验、优化品行道德、丰富思维认识。最终实现课堂教学效益的最大化。

**[关键词]** 初中道德与法治;小组合作学习应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1160

小组合作学习在本学科的应用需要一个逐步适应的过程,教师需要在教学实践中,培养学生的自学能力和提升学生的思考能力。当学生具备自主探索学习能力的时候,才能够有效发挥小组合作学习为本学科带来的教学优势。

## 一、做好充分的的教学准备工作

在小组合作学习活动的开展之中,教师和学生必须做出更加充分的教学准备,制订合理的教学目标以及小组合作学习的有效对策,这也是确保小组合作学习能够顺利开展的关键所在。教师要牢牢抓住《课程标准》的具体要求,将其作为教学目标指定的依据,教师要对教材内容进行深入的挖掘,对学科教材之中的内容和观点进行细致的思考,并考虑到教材前后内容的连贯性,构建相应的知识体系,引导学习小组对教学内容进行全面的分析。同时也要考虑到学生的学习情况和身心发展特点,制订更加科学的教学目标。思想品德课程本身就是以初中学生学习生活为基础的课程体系,而素质教育工作的开展也要以学生的发展为核心,教师应该对学生的实际情况进行深入调查,并将学生的实际情况与教学内容有机融合,使其成为科学划分学习小组的依据。

教师也要引导学生做好充分的的教学准备,要求学生能够完成自主预习任务,通过相关材料的阅读,完成教师规定的预习内容,并在课前开展相应的小组讨论活动,提出自己不懂的问题并在小组之中解决,对解决不了的问题记录并在课上提出。比如,在学到《我们守特殊保护》这一课时,教师就可以要求学生从家庭保护、学校保护、社会保护以及司法保护四个方面对相关法律法规进行搜集,并要求小组长能够积极营造小组探讨的氛围,确保小组成员能够将学习活动延伸到课外,并在课前就组织对应的交流和探讨活动,使学生能够在小组合作学习之中做好预习工作,接触更多的法律知识,同时这也将为课堂效率的提升提供必要的保障,使学生能够结合生活举例论证相关问题,培养学生的思维能力和交流能力,为学生的学习准备提供更加明确的指引。

## 二、充分引导学习小组进行交流和互动

在传统的教学模式之下,教师往往会以单向讲解的方式要求学生记忆知识,而在小组合作学习之中,更强调了教师、学生以及小组之间的交流和互动。交流和互动能够使学生的诸多能力得到全面发展,使学生的思维得到良好的培养,而如果只是以一味传授的方式开展互动,学生往往无法形成长期的记忆,这也就要求了教师能够合理安排课堂互动主题,并尽可能要求学生在与其他学生的互动之中获取知识,为学生构建更加自由宽松的合作探究环境。在这个过程中,教师要将学生放在教学的主体地位之上,使其成为课堂的主人。教师在这个过程中应该充分发挥自身的引导作用,对学生的交流探讨过程进行适当的总结,并对每一个小组的交流探讨情况进行宏观的控制,明确不同小组之中存在的问题,对于积极性不高的学生,教师要花费更多的精力和时间,与这些学生探讨相关知识,从而使学生的自信心得到充分树立,提升小组合作的效率。

比如,在学到《生活在民主国家》这一课时,教师就可以将民主的起源、中国近代民主的探索历程,将中国共产党建立民主政权的探索之路以多媒体的形式展示给学生,并要求学习小组以各个时期民主的含义和特征为核心,在小组之中讨论不同时期民主定义的差异,分析我国社会主义民主建设的过程有哪些特点。在小组讨论之中,教师可以要求学生通过课外资料的引入和教材知识的探究获取论据,同时也要对不同学习小组的探讨过程进行全面的分析,对于讨论出现偏差的小组要及时的加以纠正,从而使学习小组能够更好地针对教师提出的问题进行交流 and 互动。教师要引入更多的案例来让学生更好地接受和理解我国民主社会构建的进程和特点,让学生针对这些案例进行探讨和分析,从而使学生能够在小组合作学习之中更好地掌握教学的重点与要点。

## 三、给学生团队展示的机会

在小组合作探究结束之后,教师要为学生小组的学习成果给予团队展示的机会,从而使学生能够更好地参与到学习活动之中,使学生的参与意识和合作学习理念得到全面培养。教师要为学生留下充足的时间进行团队展示,并鼓励学习小组进行集体发言。在教学管理过程之中,教师也要根据学生的学习情况选择更加合适的团队展示策略。

教师在团队展示结束之后,也应该引导学生进行深入的思考,从而达到培养学生情感态度和价值观念的目的。以《生命和健康权利》这一课的讲解为例,教师可以引入史学天才林嘉文的案例,并要求学生进行小组探讨,在学生探讨结束之后给学生团队展示的机会。有的学习小组提出,林嘉文这种做法是对生命不负责任的行为;也有些学习小组认为,上天赋予了林嘉文特殊的才能,然而他周边的环境却对他提出了质疑,导致其较为孤独,他也是迫于无奈才选择了这种方式;也有些学生认为林嘉文对于其他人的要求太严苛,父母也不愿意谅解他,这也是导致林嘉文走上不归路的根本原因。而教师则应该对学生的团队展示进行综合评价,要让学生对自己的想法有着更加清晰合理的认知。教师不应该对以上观点做出否定,而是要引发学生思考,让学生想想自己在生活之中遇到林嘉文的情况,或者自己就是林嘉文应该怎样去做,从而达到升华课堂主旨,以及提升小组合作学习模式教学效率的预期目的。

## 四、结语

总之,在初中道德与法治教学中运用小组合作,对于加速德育目标的落实、提高教学质量、促进学生的全面发展有着重要的意义。在教学中,教师要在对小组合作的结构特征和运用价值有充分了解的基础上,合理划分小组、精心选择内容、把握时机、有效管理、积极评价,使小组合作这一先进的教学模式在初中道德与法治课堂中深入地开展下去。

## 参考文献

- [1]董蕊蕊. 初中道德与法治教学中小组合作学习模式探究[J]. 现代交际, 2020(03): 209-211.
- [2]李燕荣. 道德与法治课教学中如何提高学生小组合作探究的能力研究[J]. 才智, 2020(13): 21.