

核心素养下农村小学英语口语能力分阶段培养探究

刘桂珍

山东省日照市五莲县许孟镇中心小学

[摘要]我国的教育改革不断深化,对英语学科的学习以及教学也逐渐重视起来。但实际上一些学生虽然从小学开始就学习英语,实际生活中却没有表现出与之相对应的英语口语表达能力,知识永远只是停留在肚子里,但是无法转化成实际应用技能,这成了我国英语学习的现状。教育者需要将学生的英语口语能力视为教学重点,提升口语能力对提高学生的核心素养有着十分积极的作用。

[关键词]核心素养;农村小学英语;口语能力;分阶段培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.120

在《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》这一文件中,提出了有关核心素养的相关概念及要求,新课改的体制下需要教育者将重点放在如何提高学习者的核心素养上。为了让学生能够适应现代社会的飞速发展,要求各个学科都将核心素养作为教学重心。英语学科与语文学科一样都是有关语言的学科,在学习过程中不光要掌握英语中的语法知识以及各类词汇知识,还要从听说读写四个方面进行能力培养。听说读写虽然是最基本的能力,但是口语依旧是农村小学英语教学的短板,学生的年级不断增高,但是听和说的能力并没有随之增强,学生对英语的兴趣也在日益衰退,最后没有了学习英语的动力和能力,也不利于后续的英语学习,从各个层面上都阻碍了学生的全面发展。乡村小学英语教师应当分析现状,从中找出口语能力薄弱的根源,最后采取相应对策来解决问题。

一、英语学习中口语能力的重要性

当今社会的普遍现象表明,即使是学生时代英语成绩特别优秀的人,当在其他场合进行口语表达时也会出现难以开口的现象,或者出现听不懂他人说的也无法说出自己的想法的情况。考试成绩的优秀并不代表能够说出流利的英语,有的时候学生在私底下表达流利,但是一旦实际应用起来就会出现结结巴巴的状况。口语是英语学习中比较重要的一项技能,是能够用英语与其他人沟通的桥梁,所以小学英语教师应当注重培养学生的口语能力,这样才能逐步提高学生的核心素养。小学阶段的英语是英语学科的最初级阶段,学生在此阶段最重要的就是要让基础变得更加牢固,防止在日后的学习中不会因为基础不扎实导致跟不上学习进度,夯实学生的英语基础对培养学生的综合素养有着极大的帮助。教育者要积极改变现阶段出现的“哑巴英语”的状况,让英语发挥出它应有的实效性,并在教学过程中不断探索口语训练的相关内容,以此来帮助学生进一步提高综合素养,克服掉有知识但说不出的困难,最终能够让知识学以致用,为日后的学习打下坚实基础。

二、如何帮助学生进行口语训练

(一) 打造良好学习氛围,重点培养学生核心素养

为了能让班级的学习氛围更加和谐且良好,教师在开展教学活动之前可以让学生们各自取一个响亮又好听的名字,且名字要方便大家记忆,在日后的英语课堂上教师就以英文名来互相称呼,这样也在一定程度上营造了一种口语表达环境。若有学生不知道给自己取什么名字,教师可以引导学生用自己的中文名的特点来取英文名,比如有的学生的名字中带“雨”字,则可以取名为“Rainy”,如果有学生的名字中带“林”,则可以取名为“Wood”,如果有学生的名字中带“虹”,则可以取名为“Rainbow”等等。这样既能让学生投入到学习当中,也能培养学生的发散性思维,在确定了各自的英文名之后,以

后的日常学习中就必须要以英文名称称呼其他人,这样英语口语交流的风气自然而然的就会形成了。

或者教师可以适当的在教学活动中设置一些情景对话,特定的氛围能够在一定程度上吸引学生的注意力,帮助学生培养英语学习兴趣。比如教师在讲解有关“how many”的句型结构时,教师可以在黑板上画出不同的物体或者动物,让学生来自主分辨物体分别是什么,在将学生的注意力全部吸引过来之后,教师用英语向学生们提问:“How many are there desks/chairs/apples?”这个时候学生会对不懂的词汇进行提问,教师对学生们的进行解答后,要求学生用英语对问题进行回答。一轮问答之后,学生与教师的身份互换,由学生来进行提问,教师来进行回答,不光可以用到身边事物,也可以根据实际情况来提问,这样也能在一定程度上锻炼学生的口语能力。

(二) 让作业更加多元化和趣味化

英语学科的课后作业有很大一部分都是书面作业,完全涉及不到口语作业,教师在布置作业时应当适当加入口与作业,并将每个学生的学习水平考虑进去,让作业更加具有弹性,且涉及面十分广泛,这样每个学生都能从作业中得到锻炼,加快核心素养的培养。例如在学习“my favorite color”的相关知识时,教师可以根据话题布置一个相关的主题性作业。教师可以要求学生选择自己喜欢的颜色进行创作,用喜欢的颜色进行创作之后让学生用简单的英语来对画的内容进行讲解,或者可以根据画的内容描绘一段故事,也可以设定一个特别的对话等等。这样的话作业不再是面对个人,而是针对全体学生,最终让学生的口语学习思维更加的灵活化。

抑或者教师在布置作业之前,可以将趣味因素渗透进作业之中,这样也能让学生更加积极主动地完成学习任务,培养学生自身的主观能动性也是教学任务的重中之重,同时让口语表达能力也能更上一层楼。例如在讲解完《Point to her nose》一课时,教师可以设置特定情景,让学生来玩“你说我指”的游戏,要求学生两两一组,在课时以“Where is your nose”作为话题开头进行对话,当提问者发起对话之后,另一个学生要以最快的速度指向相应位置,如果超时或者没有正确指出器官,则需要遭到惩罚,如果回答对了就可以反过来向同伴提问。这样也能够帮助学生锻炼自己的反应能力,对培养学生的核心素养有着较大帮助。

(三) 让学生自主准备课堂演讲或组织学生学英文歌曲

英语演讲设置的初衷是为了能让学生能够在大众面前表现自我,并锻炼自我表达能力,这也是培养学生口语能力的一条重要途径。所以小学英语教师可以根据当堂课的教学内容布置一个演讲题目,让全体学生在下节课上课之前准备一份演讲稿,告知学生做好每个学生都要演讲的准备。当学完一个单元或一个主题之后,教师就可以将教材中的内容适当整理出来,

作为学生课堂演讲的题目或题材，也可以让学生根据题材来自主拟定演讲内容，演讲稿的内容可以和学生自己的生活经历相关，但都要用英语句子表达出来。要求学生必须将演讲稿背诵下来，并在学生之间举行一场演讲比赛，这样能够激发学生之间的求胜心，也能在一定程度上让学生更加愿意标答，并将自己学到的知识真正做到学以致用。

在小学教材当中，为了达成寓教于乐的目的，在编制教材时插入了许多英文歌曲，教师可以在布置作业时将唱歌任务布置给学生。既能让学生练习英文歌曲，同时也能让学生从英文歌曲中感受到其中的英语知识，这样也是增强口语表达能力的一种途径。学习英语歌曲也能帮助学生形成良好的英语语感，让学生掌握一定的语言技巧，并提升自身的综合素养。

（四）结合农村的实际情况进行英语口语教学

对于农村的学生来说，不能用城市中的日常方法进行教学，教师要学会将教学活动与生活相互结合起来，英语教学更加贴近生活后学生对英语的兴趣也能随之增加。比如在对动物类单词进行教学时，教材上大多数都是介绍猫、狗、猴子或者老虎等动物，但是实际情况是学生们见不到教材上给出的大多数动物，但是在他们生活的环境下，他们能够见到其他别的动物，通过介绍身边的常见动物可以很好的激发学生的学习兴趣和兴趣。如：“鸡chicken”，“鸭duck”，“青蛙frog”，“兔子rabbit”等。教师可以脱离传统的教学方式，将歌曲或游戏的形式引入课堂，通过趣味的方式对这些单词进行教学，只要学生的兴趣浓厚起来，他们对英语学习也会兴致勃勃，这样也能让口语交际的实际内容增多。教师用这样的方式开展教学就能很好的让学生更加积极主动地参与到口语学习当中，将自己的口语表达能力相对应的提高，事实证明贴近生活的教学永远都是吸引学生注意力的良方。

（五）拓展学习空间，加强课外延伸

教师在开展英语口语的教学活动时，应当将课内外相互结合，之所以现在学生的口语交际能力较差，正是因为学生大部分时候都拘泥于课堂上的学习，而不在日常生活中将英语口语应用出来，所以教师应当将生活场景合理插入到口语教学当中。在日常教学中，教师可以每星期布置一次以上的课外训练活动，将题目或题材布置给学生，让学生在课外完成相应的活动，最终在课上检查训练成果。比如，让学生多多与家长一起外出买东西，在付钱时，可以向售货员询问“How much is it?”售货员的回答并不重要，但是要记录下与售货员的交流过程，回到课堂上后与同学们一起分享自己的心得体验。抑或者可以让学生在遇到交警时询问“Where is the……?”，又或者用英语向父母表达自己的一些想法等等。但这些最终都离不开课内的检查，在这种前提下教师才能及时发现学生在口语方面的问题，如果不能及时解决问题，一切都只是事倍功半。

（六）应用多媒体技术让互动更加高效

现代的学科教学离不开多媒体技术的辅助，将多媒体技术与英语学科的教学设计合理结合就能够让英语课堂更加高效，这也是现在教育学家主要研究的领域。多媒体辅助教学能够让教学活动更加生动形象，在口语教学中，教师可以用多媒体技术为学生播放视频或图片，技能刺激学生的视觉和听觉，也能一定程度上的活跃课堂气氛，让学生对口语训练更加感兴趣，最终在潜移默化中锻炼口语水平。口语教学具有一定的特殊性，但多媒体在使用时能够将感官优势充分发挥出来，教师可

以将英式英语和美式英语结合起来对课堂进行阐述，最终让教学效果得到提升。

比如在学习有关“The family”的知识时，教师可以将涉及的介绍人物的句型作为口语教学的最核心内容，例如：This is my mother. This is my father. 等等。将课程资源通过多媒体的形式导入，学生们从画面上可以看到每个家庭成员的头像，从而针对特定成员的单词有了更深的印象，方便之后的继续学习。教师也可以在之后播放有关家庭成员的VCR，并用PPT来展示家庭图片，图片中向学生们标注“This is my……”，通过辨认句子来加深印象，从而掌握句型知识。最终让学生知道自己在学什么以及在学习之后获得了什么。

（七）让教师的教学概念得到改善

教学活动出现问题的根本原因还是在于教师，农村教师现阶段的教育观念需要从根本上改变。农村小学学校可以向教育部门提出相关申请，将教育专家专门邀请到学校中，将英语教师聚在一起开展教育培训活动，或者组织英语教师去其他城市的优秀小学参加英语教研活动，通过教研活动的方式来向更多优秀的英语教师学习，最终让农村英语教师的教学观念发生改变，也能让教学方式和教学效率得到提高。这之中英语教师的创新型行为是教学活动的最重要一环，所以学校可以定期开展听力能力或者口语交际能力的展示比赛，让英语教师对听说教学活动更加重视，并将展示比赛的最终成绩纳入教学考核的指标，这样既能让教师更加主动的去开展听说能力教学，也能让学生意识到听说能力的重要性，只有改变了教师自身观念，才能进而去影响其他学生，形成良好的学习风气。

结束语

综上所述，农村的教育本身与城市有很大不同，农村要想优化小学英语的口语教学，就要走稳每一步。本身教学资源的优化不是只靠一朝一夕的努力，提升学生口语能力是日积月累才能够做到的。无法改变客观环境的情况下，教师应当从以下几个方面入手：增加学生词汇量，教会学生辨别词汇含义，营造良好语境，鼓励学生积极发言，给予学生更多发言机会，改变传统教学方式的单调现状，帮助学生夯实基础。学会将小组合作学习的形式引入课堂，让口语训练方式更加丰富，从以上几个方面入手，就能在一定程度上让农村小学生的口语交际能力得到提升。

参考文献

- [1]潘小莲.核心素养视域下如何开展农村小学生英语口语教学[J].中外交流, 2020, 27(24): 317.
- [2]杨小玲.核心素养背景下农村小学生英语口语学习策略探究[J].儿童大世界(下半月), 2019(2): 52.
- [3]徐玲玲.核心素养视域下农村小学生英语口语评价的实践研究[J].疯狂英语(教学版), 2017(3): 27-28.
- [4]苏萌萌.论核心素养下的农村小学英语听说能力的培养[J].百科论坛电子杂志, 2021(23): 3843.
- [5]李朝荣.核心素养下农村小学英语口语训练的探索与实践[J].空中美语, 2020(2): 54.

作者简介:

刘桂珍, 出生年份: 1990.10, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山东省潍坊市坊子区, 职务/职称: 二级教师, 学历: 大学(本科), 工作单位: 山东省日照市五莲县许孟镇中心小学, 工作单位所在省市: 山东省日照市, 研究方向: 教育, 英语。