

# 浅谈中职语文教学对学生职业素质的培养

蓝绿彦

南宁市第四职业技术学校

**[摘要]**我国《中职学校语文教学大纲(考试)》明确指出:“语文是最重要的沟通工具,也是人类文化的重要组成部分。”中职语文教学的人文主义与语文教学内容相结合,以培养中职学校学生的职业质量为重点,以培养职业素质为目标。在中职学校语文职业教育过程中,加强学生的职业素质训练尤为重要。

**[关键词]**中职语文;职业素质;教学研究;学前教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.597

在当前我国社会需要大量幼儿园教师的现状下,有必要培养一个具有优质核心素养的学前教育学生群体。中职语文教学在优质教育中有着不可替代的作用,语文教学的基本目的是帮助学生更好的理解各种文本内容,语文教学的属性决定了其巨大的实用性。更重要的是,它具有强大的功能性。注意培养学生的听、说、读、写能力,综合提高学前教育专业学生的综合语文能力。《幼儿园教育规划纲要》明确指出,幼儿园教师不仅要具有良好的职业道德,还要具备智力能力、科学和文化素质、教育和艺术活动组织能力。结合《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)的要求,要注重中职教学内容与社会生活、职业生活的联系,利用或设置职场情境,突出实践取向。注重有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育,培育学生职业精神。根据学前教育的要求和实际要求,中职学校学前教育专业学生应该具有更高的文化素质,而更高的文化素质的习得是以语言教学为重点的。然而,目前中职学校的学前教育专业语文教学现状不容乐观。

## 一、学前教育专业学生语文学习的现状

大多数学前教育专业学生文化基础差,语文基础知识薄弱,文学素养比较低。问卷调查结果显示,对语文学习有更全面、清晰了解的中职学校学前教育专业学生中,只有约20%认真学习语文,有80%不清楚为什么要学习语文。很多学前教育专业学生在熟练掌握词汇的发音、形式和含义方面出现失误,不能正确理解文章中的句子和文章主题的含义。这会给他们未来的教育工作带来问题,也会影响下一代的教育。

## 二、中职语文教学对学前教育专业学生职业素质的培养对策

### (一)因人制宜调整阅读教学内容

长期以来,中职学校语文阅读课程的教学内容局限于文学作品鉴赏。职业教育背景下的语文阅读课堂教学内容应消除对教学内容的依赖性,重点关注学前教育专业学生的需求和专业特点。教师应根据各专业的实际学习要求调整教学内容,反映我国职业教育的特点,有效促进学前教育专业学生职业素质的开发,提升专业竞争力。在组织阅读教学活动过程中,除了学好课本的内容之外,教师还要适当提供或介绍课外优秀文学作品给学生阅读。

中职学校有很多专业,学前教育专业的要求与其他专业

不同。《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)中指出,要不断提高课程实施水平,不断深化中等职业学校课程改革,大幅提升新时代职业教育现代化水平。在阅读教学内容设计的过程中,语文教师应考虑学前教育专业学生的学习需求,并根据个别条件进行教学设计。例如,在为幼儿园教育 活动开展语文教学设计的过程中,教师将常用的幼儿园教育活动作为阅读教学内容进行介绍,并让学前教育专业学生分析幼儿园教育活动文本的文体特点,为未来的专业打下良好的基础。首先,学前教育专业学生要有正确的发音标准,结合普通话教材训练学前教育专业学生的普通话,让学前教育专业学生听《新闻播报》节目,提高普通话水平,以及如何把普通话教给小朋友,这些都应该有实际的效果。其次,将阅读能力转化为学前教育活动的脉络,引导学前教育专业学生在表达中体验到各种阅读文本。在学习过程中增强敬业、诚信、奉献等职业道德意识。

### (二)利用写作提高学前教育专业学生的职业素质

接受职业教育的学前教育专业学生中高很多学生最直接的目的是就业,而语文写作课堂不能为学前教育专业学生未来发展提供知识支持,那么“写作无用论”的出现是合理的。通过分析中职学校现有的语文写作教学,可以看出教师总是把重点放在文学写作能力上。写得一手好文,修辞格华丽。熟练内容和其他内容,这类强化欣赏兴趣的写作训练几乎无法满足学前教育专业学生的要求。实际上,学前教育专业学生的写作能力得到了提升,但本质上这只是一种类似于高中教育的写作教育,并不能支持学前教育专业学生未来的职业发展。中职学校职业语文写作课堂的课程作为中职毕业生具有一定的写作能力,基本的写作能力是足够的,但缺乏的是专业人士所需要的写作能力。在中职学校职业语文写作课堂教学中,基本教学内容应该是职业写作教学,中职学校职业语文写作课堂教学中应该占据中心地位。当前中职语文课程标准(2020年)强调,要根据职场工作需要正确拟写相关应用文,如实习报告、实训报告、工作日志、会议记录、产品说明书、广告、协议合同,以及通知、通告、报告、请示、欢迎词等。

因此,在学前教育专业写作教学活动中,教师可以分配以下写作课题:假设您是当地幼儿园中班的舞蹈教师,那么今年的教育计划如何规划?根据学前教育专业学生作文中的具体问题,教师给予相应的指导,从而达到作文教学目标,学前教育

专业学生也会意识到使用语文知识提高专业素质的重要性。教师可以采用因势利导的教学法,首先为学前教育专业学生提供写作背景,然后让学前教育专业学生一起思考,开发丰富的想象力,激发他们的写作欲望。用这种方式写出来的作品,让人更有真实感。由于这个专业的特点,很多学生经常会接触到各种各样的儿歌、童话等。很多时候学生写作的过程中会利用天空,月亮,星星,太阳融入人类的情感中。这可以帮助学前教育专业学生掌握更多的儿童文学(创作方法),为学前教育积累必要的资料奠定了基础。阅读文本欣赏很重要,但熟练掌握几种基本的官方文件格式也很重要,教师可以组织学前教育专业学生写观察记录、自荐信、总结、计划,学前教育专业学生会积极配合。通过公文写作和增加符合职业特点的内容等,达到多样化、专业性和实用性的写作教学目标。

### (三) 积极开展口语交际训练

学龄前儿童的说话联系需要教师营造口头沟通氛围,要指导学前教育专业学生入境,让他们有感受、思考和表达的欲望,从而积极学习表达技能,提升学前教育专业学生的语言表达能力。口头沟通是听、说、读、写四项基本语言技能之一,也是中职学校职业语文课堂的重要教学内容之一。作为职业人士,学前教育专业学生毕业后工作每天都要在中与人打交道。有效的口头沟通是学前教育专业学生基本核心素养的重要指标。许多学前教育专业学生因为缺乏沟通能力而被拒绝。在过去的语文课堂教学活动中,少数教师为了提高学前教育专业学生的专业素质,关注了口头沟通能力培养的重要性。中职学校职业语文教师应注意口头沟通能力的培养,积极组织有效的口头沟通训练,促进学前教育专业学生口头沟通能力的提高。中职学校职业语文的口头沟通技能培训不局限于一般的口头表达技能培训,核心在于对接学前教育专业学生的职业需求。教师在课堂教学活动中进行专门的口头沟通训练,为学前教育专业学生创建特定的工作情境,并使学前教育专业学生能够现场展示,提高实际的口头交流能力。例如,在学前专业语文教学活动中,教师可以创建沟通情境,与幼儿对话,与家长沟通。在当地幼儿园举办年终职场体验研讨会。代表教研小组如何发言,口头交流可以以竞争的方式进行,以进一步激发学前教育专业学生参与的热情,提高教学效果。

### (四) 强化学前教育专业学生对语文的正确意识

在语文教学中,要把语文和专业技能结合起来,让学前教育专业学生能够理解语文的重要性。“服务为目的,就业为定向”是职业教育的学校政策。中职学校的语言课程要保障学前教育专业学生的就业需求,真正服务于语言教育的就业,为学前教育专业学生提供坚实的文化基础。为了做好自己的工作,对于学前教育专业来说,儿童文学的学习是必须的,在课余时间学习儿童文学,培养对儿童文学的欣赏,让他们在欣赏

的基础上创编故事和儿歌。在这个过程中,学前教育专业学生在教师的指导下,不仅能理解儿童文学的含义,还能加强对儿童文学的正确理解。再举一个例子,让学前教育专业学生欣赏儿童舞或民族舞,用语言解释它,说出舞蹈的历史、特点、动作等。这样,在专业教育中,学前教育专业学生认识到语文的重要性,学前教育专业学生对语文的关注度也提高了,学前教育专业学生的语文综合能力得到了提高。

### (五) 加强学前教育专业学生听的训练

学会听别人说话,知道他们在说什么,知道他们的意图。在听力训练中,教师会阅读段落或文章,让学前教育专业学生反复分析,有的还会要求学前教育专业学生挖掘“话中之话”。记住关键词和核心句子,如名字、时间、地点、数字、事件等,还原音频数据。此外,学前教育专业学生还须接受聆听技巧、聆听态度及接电话礼仪方面的训练。用微笑听对话,专心听,不要随心所欲地摆弄。要注意和解,点头用眼表达忧虑,用“是”、“嗯”、“好”等字眼予以肯定、承认和尊重。作为一名学前教育专业的学前教育专业学生,在与幼儿教师家长沟通时,要学会认真聆听,更好地与家长沟通并取得想要的结果,就必须明白家长的意思。

### 三、结语

随着社会的发展,人们对幼儿园教师的要求越来越高。在中职学校进行语文教学应满足中职学校职业教育特点带来的未来职业发展的要求,加强与专业的整合,培养中职学校学前教育专业学生的综合专业素质,使他们更快更好的适应学前教育的工作要求。提升学前教育专业学生的综合能力非常重要,要从学前教育专业学生的一个层面入手,激发学前教育专业学生对语文学习的兴趣,结合专业开展更多的活动。学前教育专业的学生需要在语言、听、说、读、写上有很大的提高,才能成为一名优秀的幼儿园教师。

### 参考文献

- [1]陈书强.如何在语文教学中培养学前教育专业学生的职业素养——中职学校学前教育专业教学体会[J].进展:科学视界,2020(7):2.
- [2]陈雪华.浅谈中职语文教学对学前专业学前教育专业学生职业素质的培养[J].广东教育:职教,2018(3):2.
- [3]杨艳霞.中职语文教学对学前教育专业学生进行职业精神渗透教育探究[J].语文课内外,2019.
- [4]王娟.学前教育专业学生语文教学[J].2020.
- [5]杨艳霞.基于中职学前教育专业素质培养的语文教学探索[J].教育界:高等教育,2018(12):2.
- [6]田爱兰.学前教育专业学生语文能力培养策略研究[J].现代职业教育,2019(22).