

# 小学语文教学中融入德育教育的策略

康文胜

(临夏县漫路乡小沟门小学 甘肃 临夏 731805)

**[摘要]**德育是五育之本,国家的教育大纲也在各个学科的教学当中融入了德育教育的内容,小学语文不仅要培养小学生语文基础知识及语言文字的运用能力,同时也担负着对小学生进行良好道德品质的培养任务。在日常的教学中,教师要不忘立德树人的初心,以德育教育为本,更好地完成小学语文教学的教学任务,培养品德高尚的社会主义新时代的学生。

**[关键词]**小学语文;德育教育;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1156

在小学语文教学中融入德育,不仅利于扩充课堂教学容量,更利于培养学生爱国情怀等学科核心素养,推动学生全面发展。但受教师滞后教学观念与固化教学方式等因素影响,德育融入效果不尽理想,教师还需加强实践经验总结,不断拓展德育融入的途径与策略,实现教学效果事半功倍,推进小学语文教学改革。

## 一、小学语文教学中融入德育教育的意义

在传统小学语文教学中,相对于学生品质的发展,教师更注重学生识字与阅读技巧及写作水平等知识技能水平的提升,不利于三维教学目标的实现。知识技能的积累与品质的发展同样重要。小学是培养学生素质的关键阶段,应注重学生认知基础的积累与尊敬师长等价值观层面的塑造,以推动学生个体未来的发展。教师在教学中,应当加大挖掘教材中德育素材的力度,围绕教学的中心内容,引导学生在德育学习中规范自己的言行举止,深入感受语文学习的传道性,让学生在学中不断构建学习素养与能力及塑造品德,满足素质教育与新课改的标准要求,帮助学生获得良好的发展。

## 二、小学语文教学中融入德育教育的策略

### (一) 树立以德育为首的教育观

教师在开展小学语文课德育渗透的教学时,要及时地转变自己的教学观念,把课堂中学生作为主体的作用积极地发挥出来,引导学生在语文课文中充分地感受德育的熏陶。在教学中,教师要营造一个良好的学习环境,并积极地采取各种有效的教学方法激发学生的学习兴趣,使他们积极主动地参与到语文教学活动中,才能潜移默化地感染德育教育。教师在制定教学内容时,要把情感、态度和价值观等理念充分落实,以便更好地培养和发展学生的思想政治素养、培养学生高尚的情操、培养学生积极向上的学习态度和人生态度。

例如,教学《詹天佑》一文时,教师可以借助多媒体播放一段关于詹天佑的影视作品,把学生的注意力吸引到课堂上,然后在观看的过程中,将学生带入詹天佑所在的时期:祖国的发展少不了中国人民的奋斗。詹天佑在各种艰难困苦下,采取了有效的创新方法,终于把北京到张家口的铁路建设完成,突破了帝国主义的阻挠和嘲笑,保住了中华民族的尊严,也给予中华民族崛起的希望。将德育自然地融入课堂中感染学生。视频结束后,教师可以让学生把课文的朗读一遍,并把体现詹天佑爱国热情的句子和在艰难困苦时建设铁路的句子标记出来,重点领略其中的德育。课程快要结束的时候,教师可以创设几个问题“你们崇拜的人是谁啊”“他有什么地方或是做过的事情让你们崇拜他”等,学生就会积极地发言,说出自己崇拜的人物是谁,教师就顺应地让学生向自己崇拜的人学习,在未来能为国家奉献出自己的力量。

### (二) 挖掘教材, 发掘其中的德育契机

德育教育的渗透使语文教学更生动形象,有血有肉,丰富了小学语文教学的内容,同时也让学生受到了良好的德育教育。小学语文的教材当中有很多内涵深刻的课文,是语文教材德育教育的最好的契机。文章通过优美的语言、朴素的情感表达了对祖国的热爱,对劳动人民的讴歌,或者描绘祖国山河的壮丽,或者是对风土人情的诉说等等,都能让读者得到美的享

受和道德情操的熏陶。这些课文人文素养丰厚,有着重要的教育作用,当学生在阅读课文时,都会在优美的语言中获得积极向上的情感。所以小学语文教师要发挥语文教材中的德育内涵,确立学生的主体地位。

例如,在《海上日出》中,描写了自然景物,在感叹祖国山河壮美的同时,陶冶学生的心灵,增进学生的文化素养。据笔者的教学实践证明,通过《小英雄雨来》的阅读,小学生们都非常敬佩小英雄的机智勇敢,有利于树立正确的人生观和道德观,潜移默化中对学生做了德育教育的熏陶。在《石灰吟》一诗的学习中,让学生深刻感受到诗歌中蕴涵的高尚品格,从而陶冶学生的心灵,坚定他们立志学习的理想信念,使他们保持高尚的品格,以石灰的高尚品格为榜样,坚持原则立场,努力为国家为国学习。

(三) 在阅读中寻找德育元素, 在学生的心灵点播德育的种子

阅读是语文教学中的重要内容,阅读是小学语文教学中最基本的教学模式,在教材中,几乎是每堂语文课都会涉及到阅读课文,所以小学语文教师,要以教材为入手,发掘阅读课文的德育元素,引导学生学习与交流,探讨德育在学习语文中的重要性,提高学生对德育的认识,这样对学生的德育教育将会起到事半功倍的作用。语文是针对语言文字的训练,也是思想教育的重要科目,而文稿负载着思想内容,离开了文字,思想内容就会失去意义,所以语文文字和思想教育是不可分割的。小学语文教材当中选用了大量的德育教育的文章,文章中对具体现象塑造有的对高尚情操的赞美,有的对于美好事物的歌颂等等。教师在指导小学生阅读课文的时候,要从课文的字词句段入手,既要启发学生语文学习的技巧,让学生学会语文知识,品味作者的写作技巧和手法,让学生如身临其境,如见其人,让课文中的人物形象或者景物深深的印在脑海中。让学生学习做人的真谛。

比如,在阅读《金色的鱼钩》这篇课文的时候,可以借助多媒体对文章所描绘的情境立体地呈现,将长征的艰苦生活,恶劣的环境给学生呈现,让学生感受当时的历史背景下,红军战士乐观的革命精神,高尚的革命情操。让学生的思想也经历革命精神的洗礼,激发小学生对革命先烈的憧憬之情,同时也激发了学生的斗志,坚定努力学习,成为社会的有用之材的信心和决心。

## 三、结语

总之,在小学语文课堂中融入德育教育具有十分重要的意义,对学生的学习能力和综合素养的提高具有积极的重要作用。因此,教师要充分了解和掌握语文课本知识,采取多种有效的教学方式将其中的德育教育知识充分地挖掘出来,将其全方位地融入学生的学习和生活中,不断地提高学生的语文素养,以此提高小学语文课堂的教学效果和整体质量。

## 参考文献

- [1]张杰.浅谈在小学语文教学中渗透德育的方法[J].读写(上,下旬),2020,17(1):282.
- [2]乔玉花.小学语文教学中德育渗透的意义及途径分析[J].教书育人:校长参考,2020(5):72.