

# 浅析初中英语教学中的合作学习

赵晶

内蒙古鄂尔多斯市东胜区大兴中学

**[摘要]**小组合作的学习方式逐渐成为英语学习的一种普遍方式,毫无疑问它在增强学生的学习自主性上有很好的效果,但同时也存在其他问题,教师在运用小组合作学习模式的时候,需要科学分组,以保障合作学习效果。

**[关键词]**初中英语;合作学习;策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1522

## 引言

合作学习目前已经被广泛应用于教学中,该模式的应用最大程度提高了课堂教学效率,提出了学生课堂主体地位,促进学生形成良好的思维能力,使学生在在学习中获得更多收获。可见,当前教育背景下英语教师要积极引入小组合作学习,引导学生在在学习中高效学习英语知识,提升学生学习质量。

### 一、创造教学环境,激发学生的学习兴趣

教师在教学中应主动引导学生合作学习,提高学生合作意识,促进学生在合作学习中提高自身学习水平。初中英语教学中应用情境教学法有利于加深学生印象,使其在学习英语知识时更为深刻,为学生营造活跃的课堂氛围,让学生轻松、愉快地学习。比如教师在教学中可为学生创设一定的交际情境,学生在合作讨论后进入到交际中,将交际中涉及的内容以口语的形式进行表达。在这样的教学模式下,学生的口语表达能力逐步得到提高,学生可以掌握不同场景的语言表达技巧,这也利于培养学生语言应用能力。同时,对初中生来说,其在日常生活中基本没有机会应用英语表达,而教师要想提高学生英语表达能力,需要主动给学生创造机会,强化训练学生口语能力,提升学生语言表达能力。

### 二、编制教学任务,制定合作学习的目标

初中阶段英语合作学习模式下,教师在设定合作学习任务时,除了要结合教材内容之外,还需要考虑初中生的最近发展区。若教师在教学中设定的教学任务远远超出学生的能力范围,则加重了学生学习负担,甚至还会因为无法顺利完成教学任务而打击学生学习自信。比如在学习一般过去时、一般现在时、现在进行时之后,为了强化学生在对比中牢固掌握四种语法知识,教师可以设计“Invite friends to visit our hometown”的合作学习活动,具体的操作如下:首先将学生科学分组,给各个学习小组布置合作学习任务,部分小组成员扮演朋友,部分小组成员扮演主人,主人主要负责给远道而来参观的朋友介绍家乡的发展变化,以表格的方式整理自己家乡发展前后的变化。在任务的驱动下调动各个成员参与积极性,在合作交流中灵活应用了上述几种语法知识,提高学生英语技能。

### 三、采用合理分组教学模式,为合作学习打下良好的基础

学习小组是保证学生有序、正常且高效学习的基础,其组建是相当重要的。在组建小组时教师要注意几个方面的问题。第一,有原则地组建小组,遵循组内异质、组间同质的原则。第二,确保各个小组成员构成的科学性,合理搭配小组成员。分组时将学生严格按照性格、性别、知识水平以及爱好等分成几个学习小组,尽量保证小组成员人数为双数,保证小组成员思维方式、智力水平以及兴趣特长不同,促进其在合作学习中得到互补,有利于其分层训练与分层学习,实现整体推进目标。第三,保证小组数量的合理性,即保证一个班级内小组数量不可太多,8个小组左右为宜,这是因为小组数量太多不利于公平竞争,也不利于公平展示,否则就会挫伤学生学习主动性,且合理分组更有利于激发学生学习热情。第四,创新安排小组成员座位,即突破以往的小组成员“排排坐”的方式,让传统的以学生座位为小组单位转变为“围围坐”,这样的座位

更有利于学生进行合作探究。此外,各个小组均安排一名组织能力较强的组长,其他的小组成员互相分工。这样的分组方法更有利于安排小组成员的位置,增强学生学习自信心,提高其合作意识,为顺利开展教学活动打下坚实基础。

### 四、完善对学生合作学习评价,提高学生合作学习效果

初中生自尊心比较强,极度渴望自己的付出或取得的成绩得到教师的肯定。因此可知初中阶段英语教师在评价学生时对学生学习态度的评价产生的影响较大。所以,教师要在学生完成学习任务后对学生合作学习任务的情况进行客观评价,以此达到帮助学生巩固合作学习成果的作用。

例如,完成了“Invite friends to visit our hometown”这一学习活动后,教师可以以小组评价为主要单位横向比较各个学习小组,以此提高学生竞争意识,之后针对性评价各个小组合作学习的任务。教师要积极给学生赞美性、鼓励性的语言评价,肯定学生的优点,以委婉的方式指出学生的不足,提出针对性的改进措施。

新课标倡导教师要注重培养学生的思维和能力,而在合作学习模式下,学生能够发表自己的见解,畅所欲言,可以很好地满足这一要求。在合作学习中学生不仅可以表达自己的见解,还可以通过听取他人的意见来形成新的认识。当然,这就要求教师关注学生的学习情况,善于评价每一名学生所取得的进步,而非关注每一名学生是否都能取得好成绩,从而营造健康积极的竞争氛围,避免学生与学生之间的不良竞争。在合作学习中,学生所考虑的并非自己如何优秀、如何成功,而是自己所在的小组如何在竞赛中获胜。在这样的氛围下,学生往往会通力合作,向着共同的目标努力,既增强了学生的集体荣誉感,又激发了学生学习英语的兴趣。

### 五、结束语

综上所述,小组合作属于目前教学体系中比较常见的教学方法,其一般是以学生为中心,根据学生特点来进行小组划分,为了完成共同的学习目标,使学生以小组为单位共同探讨、共同学习、共同提高的教学模式。通常情况下,小组合作学习不仅可以培养学生的自信心,还可以帮助他们养成良好的学习习惯,进而有效提高学生的综合能力水平。小组合作学习还能够构建良好的师生关系,强化师生间的交流和沟通,进而确保课堂教学活动的有序开展。在初中英语教学过程中,通过合作学习的应用,既能够使小组的互动功能得到充分发挥,又可以培养学生的团队合作精神,进而有效提高学生的综合能力水平,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 霍永奎. 新课程理念下初中英语课堂教学中合作学习的运用[J]. 中学生英语, 2021, (40): 134.
- [2] 孙蕊, 吴琳. 浅析初中英语教学中合作学习组织的实施[J]. 校园英语, 2021, (36): 160-161.
- [3] 任旭东. 试论初中英语教学中如何开展小组合作学习[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 课程教学与管理研究论文集(三)[C].: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021: 324-328.