

小学语文教学有效性策略探究

付菊

江西省抚州市南城县第一小学

[摘要]当今的社会, 素质教育的发展越来越重要, 也是其发展的关键时期。且语文是百科之母, 在学科学习中起着非常重要的作用, 无法比拟的作用, 有效地进行小学语文教学, 培养学生的语文素养显得尤为重要。本文结合相应的经验和教学实践, 浅谈小学语文教学的有效性策略。

[关键词]有效性; 策略; 小学语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1546

自从发展义务教育和实行新课程改革以来, 小学语文的教学在很多方面都有发生改变。教师绝不能仅仅依赖教材和相应资料的表面内容进行讨论和概述, 而是应该着眼于当下实际情况进行相应的研究, 这样才能发现小学阶段的语文教学模式有哪些需要改进, 促进有效教学。例如, 小学教师在自己的语文课堂中运用的传统教学方法, 教学手段没有多样化。为了改进这些语文教学的方式, 提升小学语文教学有效性, 我们可以从以下几个方面进行讨论。

一、立足教材, 备好课, 确立好课程三维目标

做任何事情, 都要有一个好的准备, 教学更是如此。在实现三维目标的过程中, 除了知识与技能的学习和掌握, 在情感态度与价值观目标中, 如何实现情感目标和语文教学相结合, 这就需要教师多研究思考, 多角度发掘。注意教学内容的导向, 明晰上课思路, 结合学生实际, 认真研究课程大纲和标准, 更要吃透教材, 在学习课文内容的基础上进行丰富的情感和价值观的教育, 这样才能确定文中想要传授的教育目的。

如《桂花雨》课文中, 描述了桂花给作者带来的美好回忆, 从这些回忆中可以看出作者对其家乡和年少生活的怀念和喜爱之情。为了实现这一情感目标, 先让学生通过文中描述桂花树的样子, 对桂花树有一点了解, 并利用PPT展示桂花树的图片并与梅花树进行对比, 让学生感受到桂花树是可爱的, 同时也感受到桂花深受作者的喜爱。然后, 通过相应的文字让学生从嗅觉和味觉上感受到桂花的香与甜。最后通过学生表演手摇桂花树的情景, 感知作者做这件事的心情。通过感知, 学生能更好地地理解作者母亲的话语, 也使学生在学习这篇课文的同时感受到桂花的香甜和摇花的乐趣, 更能深切体会到作者对家乡和童年生活的喜爱和怀念之情。

二、创设有效情境, 打破传统语文教学模式, 引发共鸣

为提高小学语文教学质量, 我们应当对传统的教学模式进行改进, 并不是说传统的不适用于当今教育高速发展的时代, 而是在利用传统模式教学的基础上进行革新, 不能完全摒弃。教师利用直观教学法、情境教学法及分层教学法等, 同时利用影音、图片等有效的课程教学资源, 在教学过程中依据所学内容来创设有趣的语文学习情境, 变枯燥为有趣, 来激发学生对语文学习的积极性, 引发学生的情感共鸣, 从而参与度增加, 学生从被动学习变为主动学习, 变得善于思考, 发现不一样的点, 这样尊重了学生的学习主体地位同时发展和培养了学生的语文素养。

例如在《神笔马良》一文中, 教师可设置相关问题让学生课前思考, 又用画笔在黑板上模仿马良作画的样子。通过创设一定情境让学生感知本课内容并设置一些问题: 假如你有像马良一样的神笔, 你想画什么? 为什么想画这个? 马良画这些东西的目的是什么? 让学生在这样情境中去寻找答案, 激发学生

学习语文的兴趣和探究意识, 同时能对自己的理想有一定的想法, 也使语文教学变得有效, 引发学生的情感共鸣。

三、全面把握学生, 建立良好师生双边关系

语文教师在课堂教学中, 作为传道者和引导者, 应当有一个良好的师生关系。良好的师生关系能有效提高语文教学质量和水平, 不断加强师生之间的联系, 提高其中的互动关系, 才能提高教学效率。传统的教学模式中, 语文教师一味地在课堂中讲给学生听, 显而易见这并非有效的语文教学课堂, 学生的主体地位没有得到很好发挥, 教师的主导地位过度发挥, 学生自身作为一名学习的接受者并未能主动学习。因此, 教师在授课过程中, 要发挥双方的主观能动性, 教师的授课方式要创新, 致力于建立一个和谐良好的语文学习环境, 通过沟通和交流, 全面把握学生具体情况, 并对其采取合适的、有效的教学方式, 在这种方式下, 师生双边交流沟通会增多。学生也能在这种环境中, 逐步增强自己的学习自信心, 有效增强学习成就感, 让学生能爱上语文学习, 使师生关系更和谐, 也起到提高语文教学有效性的作用。

比如在《五彩池》一文中, 教师问: “五彩池是什么? 为什么会叫它五彩池呢? 五彩池有什么颜色呢?” 学生带着问题回到文中找答案, 找到答案后积极回答老师的问题, 根据不同学生的不同回答, 教师不马上否定而是及时给予肯定和表扬, 把学习的主动权交给学生, 全面把握学生的情况。在此过程中, 学生主动地参与到语文课堂中和教师进行沟通交流, 为语文教学打造了一个良好的铺垫。在和谐的课堂氛围中, 在良好的师生关系里, 让学生学得自在、学得轻松, 信任学生, 相信学生能解决问题, 鼓励和表扬也显得尤为重要, 不轻易否定, 允许学生犯错误, 一句鼓励的话、一个赞许的手势, 就是和学生的一种有效沟通与交流, 从而创设语文课堂的有效教学环境及教学氛围。

结束语

总而言之, 作为小学语文教师, 一定要多注意提升教育的有效性, 根据学生的具体情况去运用适当的、科学的教学方法和模式, 激发学生学习语文的兴趣。基于学生, 把学习主动权交给学生, 做好引导教学, 进行有效备课, 创设有效的语文教学情境和生动的课堂气氛, 形成良好的师生双边关系, 并提高教师自身的学科素养, 为高效的语文课堂奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李水平. 提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊·2019, (34): 46.
- [2] 熊颜. 小学语文阅读教学有效性策略分析[J]. 课程教育研究, 2018, (08).