

# 浅谈技工院校的德育教育

高晓娜

(沧州技师学院 河北 沧州 061000)

**[摘要]**随着国家一系列改革考试制度和发 展职业教育举措的实施,越来越多的学生走进了技工学校,这也给技工学校的德育教育带来了巨大挑战。如何让技工院校学生在学习知识技能的同时,不断提高自身的道德修养,塑造自己良好的品格,成为了技工学校德育教育的重点所在。本篇在分析了德育教育开展所面临的新困境的同时,结合作者的亲身体验,阐述了技工学校开展德育教育的途径与方法。

**[关键词]**技工院校学生;德育教育;困境与实施方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1103

随着国家提出“中国制造 2025”战略、培养有“工匠精神”的人才等新要求,技工院校加强德育工作的重要性凸显了出来。新形势不仅给技工院校带来了机遇,也给技工院校的德育工作带来了前所未有的新挑战。如何推动德育工作有效施行,而不只是表面化、形式化的应付,这将是决定“工匠精神”是否真正实现的重要一环,高素质的技能型人才才是祖国的最终目标。因此,技工类学校必须对学生的德育工作加以重视,加强学生综合素质教育。

## 一、新时期技工院校开展德育工作面临的困境

### (一)“双差生”问题依旧 新问题逐渐显现

技工院校的学生大多是14-18岁的青少年,处于身心进一步发展的阶段,心理上表现出半幼稚半成熟的状态。而鉴于技工类院校目前的招生政策,学生几乎都“无门槛”地被安排入学,不管成绩多少,不论思想品德如何,这就导致技校“双差生”比例依旧远远高于普通高中。这些学生仅靠德育课堂老师说教式的输出,没有心理上的疏导和课外环节的跟进,并不能完成学生自我教育和认知,也达不到塑造良好品德意识的作用。加之随着社会经济的飞速发展,学生群体中衍生出来的一些新问题也成为了德育教育的新瓶颈。

#### 1. 社会因素造成技校学生的价值观存在偏差

现阶段,我国社会正处在经济转型期,各种新兴产业和行业的出现让人应接不暇。而这些转变无疑也会带来人们价值观的变化,尤其是对价值观尚在形成期的青少年来说,更是一种巨大的冲击。一个非常重要的体现的就是拜金主义和享乐主义在学生群体中的蔓延。当看到电视上的明星拍集电视剧就能挣几十万,看到手机里的主播带带货就能豪掷几百万买豪车时,许多中学生,尤其是不愿在学习上用功的技校学生们慢慢也发生了思想上的转变。毕竟许多草根明星、主播跟他们一样,也是文化层次不高,或者说看不到文化层面上有任何超乎寻常人的普通人。因而他们便以此为榜样,天天想着如何出名,如何当网红。在这种价值观指引下,再与之说通过努力和奋斗去获取成功,往往得不到技校学生的共鸣。

#### 2. 学生的自我意识过强 不容易引导

大多数技校学生都是处于青春期的孩子,处在这一阶段的学生认为自己具有完备、正确的三观,并用他们来指导自己生活中遇到的各种问题。实际上,他们对于自己的认知并不完备,也并不成熟。加上刚刚进入学校开始独立的住校生活,他们觉得自己已经长大了,可以像一个成年人一样独立处理各种复杂的问题了,并且在处理问题时有一套独特的办法和思路,无论对错,他们都坚定的按照自己的想法去处理,加上这个年龄段带来的叛逆心理,让他们听不进老师和家长的劝导。另

外,随着父母年龄的年轻化,许多80后父母已经出现在视野中,与60、70后家长不同,他们的思想更为开放和进步,因而教育出来的孩子往往自我意识更加强烈,不爱受束缚,不容易听进家长和老师的意见,爱和老师家长“对着干”,容易做出一些过激行为来彰显自己的个性。这些因素都让这一批学生变得更加难以约束和引导。

#### 3. 人生目标匮乏造成理念缺失

随着中考制度改革政策的落地执行,中考的“弃儿”纷纷涌向了技工类院校,他们相较于普通高中生来说,整体素质较差,既不具备完整的知识体系,在思想道德养成方面也存在着一定的差距,在学习能力和学习意识上普遍存在不足。他们觉得通过学习并不能实现自己的人生理想和人生目标,只得转向“他途”。而对于涉世未深的他们来说,老师家长一直以来对他们灌输的理念就只有通过学习才能成才,因而他们并不知道“他途”在何处,于是他们便陷于迷茫和困顿当中,找不到自己的人生理想和人生目标。

### (二)德育教育资源相对不足

随着技工类教育规模逐年增长,师资方面的缺口也越来越大。虽然国家也给予了一定的政策扶持,但专业教师更大的缺口使得学校没有能力或者无法将更多的人员、资金倾斜到德育教育上,这就使得德育教育出现了资源相对不足的情况。

#### 1. 德育工作任务繁重 班主任成为主要承担者

技工学校的学生主要是由未成年学生构成,他们各方面都不成熟,需要班主任的监管与教育引导。班主任作为学生可长期直接接触的老师,往往肩负着对学生进行德育教育的主要工作。许多学校也因为这个原因,在德育专任教师资源不足的情况下,往往由班主任担任德育课的教师。但是调查显示,技工类院校许多班主任不仅是专业课教师,面临着繁重的教学任务,而且常常是刚入职、没有管理经验的年轻教师,在德育教育上经验匮乏,更遑论对学生的人格、品德、价值观等的德育教育了。

#### 2. 德育教育存在内容和方式上的匮乏

技工院校的德育课大多以课本为依托,通过德育课开展,而德育课的课时安排往往少之又少,且内容相对枯燥陈旧,对于想通过德育课达到对学生进行价值观引导、性格塑造的目标来说是远远不够的。同时,技工院校往往注重学生专业技术能力的培养,对于德育教育往往没有放到一个非常重要的位置,因此往往德育课之余就再无其他形式的德育教育了。

## 二、面对新形势 积极开展德育教育

针对这些新问题,我们应如何行之有效的开展德育教育,才能避免德育教育再次落入形式化、表面化的俗套,真正

做到能够引导学生，培养品德高尚、道德良好的高技能人才？依据笔者从事德育教育的经历，还是要从学生、学校和德育教育本身的方式方法入手才能达到预期的效果。

（一）注重引导学生形成健康的心理和正确的价值观 加强立志教育

想要成才，需先成人。由于社会生活节奏的加快，家长关注子女学习、生活的精力非常有限。技校生的住校生活又被限定在有限的小圈子里，往往生活的很孤单乏味，容易催生学生各种心理疾病和心理障碍的产生，形成如孤僻、偏执、多疑等不良性格，这些又会激化学生易做出一些出格的行为。早恋、暴力倾向更是“家常便饭”。针对这一情况，德育课老师可以运用教育心理学的理论，对其进行疏导，缓解学生的心理压力和负荷，使他们能够保持良好的心态，不仅有利于疏导学生的不良情绪，有利于学生的心理健康，也有助于学生良好的个性和品质的形成，促进其人格的健全，从而促进德育教育的发展。

现今网络里充斥着各种各样良莠不齐的信息、观点，青少年学生很容易受到不良影响。对于价值观还没有完全形成的技工院校学生来说是很难作出正确判断和选择的。这些都在一定程度上潜移默化的影响着他们的思想。因此，通过学校德育课的引导和教育，来使学生对这些信息作出正确的判断和辨识是非常迫切的。学校可以利用德育课，对网上的不良信息和观点进行恰当的剖析，通过视频、图片、文字等多种形式，吸引学生，帮助学生分析网络错误观点的不当之处以及种种危害，使学生在娱乐中不知不觉地形成符合社会主义核心价值观的正确三观。

加强学生立志教育。所谓立志教育，就是志存高远，实际上就是以理想、人生目标，成才道路和条件等为内容的人生价值观教育。这就需要帮助青少年学生掌握立志要领，帮助学生认识社会，引导学生经常读书看报，收听新闻时事，多关注社会性问题，帮助青年学生认识自我，提高自我，确定志向。重视立志教育，让技校生成为有理想、有抱负的有志青年既是德育教育的内容，也是德育教育的目标。

（二）发挥班主任的核心优势作用

班主任肩负着班级日常管理及学生德育管理等重要职责。在学校环境中，班主任充当着学生临时家长的角色，对学生的学习、生活起着督导监管的职责。这也使得学生对班主任形成了一种不一样的情感。要成为学生能真心接受的良师益友和学生健康成长的引导者，班主任需要有强烈的责任心，要以关爱、包容之心和学生真诚相处，坦然相待，并且做到相互尊重，尽可能利用各种课余时间多与学生接触、交谈，了解学生的思想动态和生活学习中的烦恼，倾听他们反映的问题，关注他们在成长中的点点滴滴，引导学生处理好同学关系，师生关系，甚至是家庭关系，形成对社会各种事物的正确认识与判别能力。构建和谐师生关系，让学生明白教师是他们的朋友而非强制的管理者，在和谐的师生关系下，学生自然而然就会听从教师的管理，班主任也就能顺利实现德育教育工作。

（三）提高德育教育地位 加强专业化力量

面对新时期技工类教育的发展，学校应更新教育理念，把德育教育当成是学生健康成长、学校长久发展的首要任务，同时这也是学校承担社会责任的一种体现。技工类学校应当从学校领导到德育课老师再到班主任形成一条纵向的联动机制，形

成自上而下的有机联系，才能充分发挥德育工作体系的职能作用，从而保证学校德育工作能顺利有效开展。学校一方面应加大德育课的重视程度，适当增加课时或内容安排，另一方面加强专业教师的配备，实在情况困难，也应适当调整班主任人员结构，做到由有经验的班主任传输管理经验，加强班主任的能力培训，培养职业技能、业务素质以及各项综合能力，切实提高班主任德育教育实践能力。

（四）创新德育内容与方式 强化德育教育效力

除了德育课程之外，技工学校还应当积极发展内容和形式多样的德育教学手段和方法，力争使学生的道德素质得到提升，使学生良好的价值观得以形成。

1. 主题班会课 有针对性地开展德育教育

主题班会是班级教育活动的形式之一，是班主任根据教育、教学要求和班级学生的实际情况确立主题、围绕主题开展的活动，是向学生进行思想品德教育的一种重要形式。如何通过班会课做好学生的德育教育工作，不仅是班主任工作的重要内容，也是学校德育教育的重要体现。主题班会是渗透教育的一种有效手段，班主任可以利用主题班会有针对性地开展文明礼仪教育、爱国主义教育、感恩教育、法制教育、安全教育等德育课程，班主任可根据具体情况确定学生德育教育目标和实施计划，分阶段、有重点、有针对性地开展主题班会，确保主题班会富有针对性和足够吸引力，能够引起学生共鸣，从而达到品德教育的目的。

2. 寓教于乐 丰富德育教育形式

多样化的班级活动不仅能让班级更具凝聚力，也能够培养学生能力，丰富学生的校园生活，是开展德育教育工作的一条重要途径。鼓励学生积极参加校运动会、学校和本专业举办的各项技能比赛、体育竞赛等班级内外活动，有助于学生在这一过程中形成努力、拼搏、进取的精神。同时通过教师关注学生情况，及时给予支持、指导，增加学生和班主任之间的亲密感，也有助于班主任对学生施加正向引导，渗透社会主义核心价值观的理念。除此之外，组织学生听取法制宣讲，参加讲演比赛、辩论讨论、户外活动等，都是很好的德育教育方法，都可以被予以采用实行，来作为德育课之外的德育教育补充形式。

三、结语

德育工作要取得实效，不能走过场，流于形式，不能光靠单一德育课堂的灌输教育获得。必须健全制度，规范管理，形成长效机制。德育教师要以欣赏的角度、以多层的维度评价学生、激励学生、感动学生，从中挖掘出学生的闪光点，引导学生正确认识自我、认识社会，激发学生提高自身素质修养的动力，逐步形成正确的价值观、人生观，从而为成为国家的高素质高技能人才而奋斗！

参考文献

[1] 刘国旺. 浅谈中职教育存在的问题及对策[J]. 现代职业教育, 2020(46).

[2] 雷小军. 中职德育课与德育实践活动的结合分析[J]. 山西青年, 2017(08).

作者简介:

高晓娜(1986-), 女, 河北省沧州市人, 助理讲师, 本科, 思想教育。