

高中语文阅读教学中思维能力的培养

雍芳

(盐池高级中学 宁夏 盐池 751500)

[摘要]新课标明确提出,在高中语文教学中,要重视学生独立思考和质疑习惯的养成,以此强化学生思维的严谨性与批判性,使学生乐于进行交流、沟通与思想方面的碰撞。并且,将思维的发展与提升纳入了高中语文核心素养的内容中。所以说,思维能力的培养已经成为了高中语文教学的重中之重。而阅读教学恰好是影响学生思维品质最深的语文教学内容。所以,教师必须要重视在语文阅读教学中学生思维能力的培养。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1198

研究证明,教育能够最好地实现学生思维品质的发展和培养。这也是基础教育阶段各个学科教学必须要重视的核心问题。从高中语文教学的层面上来说,阅读教学会对学生思维能力的形成产生极大的影响。但是,在传统的教育模式与应试教育思想的影响下,现阶段的高中语文阅读课堂,教师的控制权力较大,学生主体地位丧失,学生思维能力的培养自然无法实现。所以,在阅读课堂中培养学生的思维能力成为了目前高中语文教学的迫切任务。教师必须从学生的实际情况出发,思考创新阅读课堂的策略,以此实现学生思维能力的发展和培养。本文结合教学实践,对于如何实现高中语文阅读教学中思维能力的培养进行了以下几点分析和探究:

一、重视原生态阅读活动的创建

在高中阅读课堂上,最为重要的就是创建原生态阅读活动。所谓的原生态阅读,最为重视的就是学生“读”的过程,是让学生不依靠文章背景或者任何的媒介,凭借着仅有的阅读视界,直接面对文本内容的阅读方法与理念。原生态阅读要求学生反复地阅读文本,直接与文本中的文字进行对话,实现从感性到理想思考的重要转变。在原生态阅读当中,教师的引导和拓展至关重要,只有教师实现从浅入深的教学转化,才能够让学生对文本的理解和体验更加深刻,并帮助学生逐渐构建起思想内涵的人文认知与价值观念的选择。从思维能力的培养的角度来说,原生态阅读活动要求学生在阅读课堂开闸之前,首先对本文进行充分且独立的思考。也就是说,在高中语文阅读教学当中,没有原生态阅读活动的创建,学生思维能力的培养会成为空谈。

比如:在《合欢树》的教学过程中,很多学生对于这篇文章主题的理解仅仅停留在母爱方面。实际上,《合欢树》蕴含的道理不只是母爱,更是表达了作者对生命偶然与无助的感慨。学生之所以对其认知停留在母爱层面上,就是因为学生的阅读能力与思维能力有待提高。《合欢树》这一单元的导语为:母爱无私、博大,子女永远无法全然报答。这种导语在一定程度上限制了学生的思维与思维,学生的思维常常会产生惰性,影响学生创造能力的产生。所以,在本节课的教学中,首先,教师要将文本内容提供给学生,并放手让学生去阅读,鼓励学生放下手中的辅助参考资料,直接用自己的情感去面对文本,独立思考。在这样的模式下,学生会产生更加真实的情感与体验,思维能力自然会得到有效的发展和提高。

二、引发学生实质性的思考

在语文阅读教学红,引发学生实质性的思考,实际上就是重视学生思考的过程,是通过疑问的设置激发学生思考能力,使学生思维的灵活性与批判性得到充分的锻炼与提升的过程。

在高中语文阅读教学中,教师要积极且主动地鼓励学生在质疑中思考,激发学生的内在驱动力,促进学生知识经验的构建与思维能力的培养。所以,教师要有意识地为设置一些问题,让学生的兴趣与认知产生冲突,从而激发学生思考的积极性和主动性。

比如:《鸿门宴》的教学过程中,教师可以为学生提出这样的问题:“君为我呼入,吾得兄事之”为什么用的不是请入而是呼入?呼入一词的适用于吾得兄事之的态度是否存在着冲突?这说明了什么?这样的问题直接抓住了文本中的矛盾处,在人物看似矛盾的言行的分析中,学生的思维就产生了碰撞,以此加深了对于本篇课文的理解和把握,其思维能力也得到了有效的发展和提升

三、强化学生批判阅读的能力

在语文阅读教学中,教师要摒弃传统的阅读模式,努力带领学生走向思维开放的地位,拓展学生批判性思维的发散路径,使其逐渐养成批判性的思维。

比如:在《淮南子·说山训》的教学过程中,教师可以引导学生思考问题:曾子不饮盗泉水是为了养志,这一点你们怎么看?赞同吗?有的学生就认为曾子不饮盗泉水确实是为了养志。这是,教师又提出问题:如果曾子与孔子饮了盗泉水,会出现怎样的情况呢?有的学生提到曾子不敢饮盗泉水,是他不够自信的体现。这样以逆向的思维解读文本,更有利于学生思维的发散。

四、结束语

总而言之,在高中语文阅读教学中实现学生思维能力的培养至关重要。教师在实际教学的过程中,一定要重视原生态阅读活动创建,真正放手,让学生成为原生态阅读活动的主体。同时,教师要重视学生思考的引发,让学生根据文本内容进行实质性的思考。并且,在文本的解读中提升学生批判阅读的能力。最终,发挥阅读教学的强大功效,实现学生思维能力的发展和培养。

参考文献

- [1]李伟.探究基于整本书阅读理念的高中语文经典阅读教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):47-48.
- [2]左高超.群文阅读教学中思维能力的提升路径例谈——以部编版高中语文教材为例[J].教学考试,2021(28):33-34.

作者简介:

雍芳(1980.10),宁夏盐池人,现任宁夏吴忠市盐池高级中学,本科学历,高中一级教师。