

# 高等职业院校校企合作培养模式探索与研究

## ——以商洛职业技术学院为例

李珊珊<sup>1</sup> 刘国庆<sup>2</sup> 郭垚<sup>1</sup>

1. 商洛职业技术学院; 2. 商洛开放大学

**[摘要]**校企合作是近年来大中专院校培养学生的一种新型模式,它主要指学校与企业共建,企业与学校相融合,有针对性地培养适应企业的人才的一种教学模式。校企合作能够使学校教育教学资源和企业的实践资源相融合,是一种双赢的模式。商洛职业技术学院机电工程学院近三四年开展了校企联合办学的模式,在实践中探索了校企合作的实施模式,校企合作的办学模式为商洛职业技术学院机电工程学院引进了先进的教学和管理思想 and 与企业相融合的新型教育教学模式,但是在实践中还存在一些问题。本文在总结经验的同时,探索了解决现存问题的策略和方法,使校企合作的培养模式能够更加高效优化地进行。

**[关键词]**校企合作; 管理模式; 企业文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.017

### 1 引言

校企合作是指学校与企业合作,将学校教育资源与实践资源相融合的一种教学模式。2017年10月18日,习近平总书记在十九大报告中指出,优先发展教育事业。完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。伴随着国家对职业教育的日益重视,各地关于支持职业教育发展政策陆续出台。对于高等职业院校的办学模式,国家十分提倡采取校企合作的模式,学校应积极寻求与企业的联系和合作,双方可实现双赢。校企合作在近几年因其独具特色的模式,在各个地区快速发展。这种学校和企业的联合模式,已经被越来越多地方的学校和企业看好,它不仅可以改进落后的教学模式,还可以在学生就业上起到极大的帮助作用。

### 2 方式

校企合作是以社会和市场的需求为导向的,是企业 and 学校两方同时参与学生教学培养的模式。校企合作的基本特点是:产教融合,双方参与;实施的模式是:定岗实践,产学研融合;校企合作的目的是:增加教学的活力和特点,增加学生就业的岗位和自主择业的竞争力,全面提升学生各方面的素质,培养出更加适应社的高职生。

校企合作的办学方式有:定单办学、企业办或学校办企业、企业与学校合作办学、订单专项培养等。校企合作的师资模式一般有:企业的工作人员到学校任兼职教师,学校的教师到企业实习等方式。企业办学,形式就是企业办学企业内部培养所需要的人才。在企业办学中,企业是办学主体,学校是企业办学的客体,类似的校企合作关系为学生的发展和就业创造了良好的环境。所以,校企合作中的客体学校必须按照社会和企业所需要的人才类型的学生素质去定向培养,这样可以使职业教育更加社会化。企业在招聘毕业生时可以确保一定数量的学生就业。而且企业和高校的教育实践资源可以相互共享。但是目前来看,此类校企合作的模式暂时只适用于一些大型企业,小企业实施起来难度较大。其创新点是社会企业所需要的人才类型和素质,学校侧重培养,例如学生的沟通能力,实践动手操作能力等。学校所能开设的专业专门为企业所需来

服务。因为企业的资金投入较大,学校一般是随着企业的需求方向而发展而和生存的,自主发展的空间比较小。其优点是本企业所需要的专业人才定向培养,根据需求数量培养,彻底解决了一些企业人才招聘耗时长,难度大的难题。同时,学校与企业联办的模式与此类似,学校可以与有自身专业用人需求的企业合作共同办学,自身按照企业的需求去开设课程和实践内容,这样学生毕业后可以直接就业。这种形式下要防止企业规模的萎缩,一旦企业的效益变差市场需求人才数量减少,则学生就面临就业或者二次就业的压力。但其优点是学生在学习中就可以同时实践,企业为学生提供了很好地实践机会和环境,有助于学生更加透彻地掌握枯燥的理论知识。这类合作方式是比较流行的方式,企业和学校都可发挥其优势,各取所需。企业对学校的指导教学角色特别重要,可以培养自己专门需要的人才,企业员工随时能得到补充,学校专业根据企业的需求去设置,学校的学生就业就没有压力,有利于改进自己传统的教育教学模式,学生也能得到比较好的工作岗位。

学校和企业联合办学与订单教育的合作模式是企业 and 学校各自为主体的联合,双方都可根据自身的需求选择对方,要求对方改进,相互适应,相互融合。彼此的创造发展空间都较大。定单教育与学校和企业联合办学,是企业根据自身的发展需要的形式选择一些对应的学校合作,使学校和企业的资源都得到利用,秉承“校企合作,产学研融合,优势互补、互利互惠”原则,联合培养高职学生。从企业的角度而言,目的性地提前参与本企业岗位人才培养的工作中,把企业的文化和理念需求在教学中传递给学生,可以保障自己的人才质量和数量,解决招聘难的问题。学校可以保障学生的就业,对于招生和就业工作是一道双保险。学生在校期间,因为其订单的专项培养,不仅可以增强学生的理论知识,还可以增强学生的动手实践能力,学生也可以成长为适应社会的实践性人才。这种模式的教学是学校,学生和企业的三方共赢,不止是双赢,学校可以保证招生和就业,可以提升自身的教育教学模式和水平,企业可以参与到培养自身所需要的人才当中,可以解决招聘难的问题,选择了自己需要的人才,也可以保证企业的发

展,学生可以脱离传统的“书呆子”教学模式,在学校学习期间就成长为一个实践动手能力强,适应社会的人才。此类教育模式的特点是,三方参与者自身都能获得提升的进步。但在实施中也可能发生一定的问题,例如在订单教育的实施过程中,学生的数量、学生的素质企业的岗位和就业时间都有可能发生变化,这种变化极易引起学生的思想波动。学生的主动就业性也容易在订单定向学习中所懈怠、择业能力锻炼不够,这个问题在教学中不容忽视。企业和学校可以选择对方,而学生只能在学习的过程中给自己定位,缺乏自主择业和自主创业能力的培养。在实施过程中,学校,学生和企业三方参与者须共同努力以维护共赢基础,如有一方出现失误,将会引起连锁反应,可能导致这种模式的解体。

企业在学校开设需要的专业、学校根据要求专项培养、学生直接就业或者自主择业三位一体的运行模式,是较为理想化的校企合作模式。企业、学校、学生可以各自做为选择主体。企业可以根据自己的需求选择合作的学校和专业,在教学中提出自己的要求,学校可以企业的需求来培养学生,这样同时保证了就业和招生,学生在企业和学校的共同培养下,即具备了扎实的理论基础,又锻炼了实践能力,在学校时就可以成长为一个适应社会的人才。这种三位一体的教育模式,使得三方的利益最大化。它的优点在于,企业用人完全自主化,需要哪方面的人才就可以培养哪方面的人才,企业深入学校的教育,把自己的企业文化和需求融入教学中。学校则会努力把精力放在专业的建设、高技能人才的培养上,可以根据不同企业用工的需求进行专业的调整,以吸引更多更优秀的企业参与到校企合作中来,自主性得以体现。高质量的学生对自己的就业选择余地更大,可以在企业直接就业也可以有目的选择企业就业,也可自主创业,就业机会和前景更加广阔。

### 3 实践

商洛职业技术学院创建于2005年,是经陕西省人民政府批准、国家教育部备案,陕西省教育厅和商洛市人民政府共建共管的综合性全日制公办高职院校。学院坐落于秦楚文化交汇地、享有“秦岭最美是商洛”美誉的“中国气候康养之都”商洛市。前身是有百年历史的商洛师范学校和70余年历史的省部级重点中专商洛市卫生学校。学院先后被授予省级“文明校园”、省级“平安校园”、中央财政支持建设项目学校、教育部《高等职业教育创新发展行动计划》试点项目学校、陕西省专业综合改革试点项目学校。

机电工程学院成立于2010年,是学院发展较为年轻的系部,也是学院重点建设的系部之一。目前开设7个三年制高职专业,建筑工程技术、建设工程管理、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、机械设计与制造;焊接技术及其自动化、工业机器人技术。3个五年一贯制高职专业:机电一体化技术、建筑工程技术、计算机网络技术(与重庆德克特信息科技有限公司联合办学成立商洛职业技术学院德克特互联网学院);其

中机电一体化技术、建设工程管理为省级重点专业,现有校内实训基地16个,校外实训基地32个。校企合作订单培养班5个。

2017年4月10日,重庆德克特信息技术有限公司高坤宏董事长一行来学院参观考察,并与学院签订校企合作协议书。在商洛职业技术学院开办德克特学院,包括大数据专业订单班5个,现已有在校生297人,在四年的教学工作中,我们得到了以下收获和经验:

(1)充分发挥德克特企业的优势。企业是书本知识与实践相结合的是最佳平台,重庆德克特信息科技有限公司聚集着大批在生产一线的实用性技术和人才,在设备、设施、信息上有极大的优势。给我校学生提供了足够的生产实习场地或综合实习基地。

(2)本校的优势将得以体现。商洛职业技术学院作为高职院校,是理论知识的培养摇篮,其特点在于理论知识的教学。和德克特公司的合作,将引进实用型知识技能,使理论知识得以升华和提高,从而使学校有更大的精力投入教育教学活动中,充分发挥自身特点,以培养出更高素质的人才。

(3)学生也从中得到好处。可以在订单班学习到扎实的理论知识和丰富的实践经验,对自身素质的培养有很大的好处。

在四年的教学实践中也存在一下问题:学校的管理和企业管理略有冲突,订单班的基础课课程由学院老师负责,专业课程由企业老师负责,学校提倡严格的教学管理,特别是课程的设置进度和教学方式方法等,为了加强学校统一管理,也对德克特订单班的学生提出了这样的要求,但是企业要求将企业文化带入订单班的日常管理中,比如企业开放自由的企业文化理念,例如课程的进度会因为学生的思想动态等而放慢,或者专门带领学生进入社会参观实践,有时与基础课程教学冲突。

由本校四年的合作经验得出在校企合作的过程中,授课方式和方法应该灵活多变,不一定与在校学生实行完全相同的教学进度,应该根据企业文化和要求,设置具有企业特色的课程和学习方式,在进一步的改进中使校企合作的培养模式不仅在商洛职业技术学院,也在各大职业技术学院中落地生根,发光发热,为职业教育的发展贡献自身的力量。

### 参考文献

- [1]张世英, 粒秀辉: 高职教学的思考[J]. 中国软科学, 2012(2): 51-54
- [2]王要武, 姚兵, 万冬君: 校企合作实践分析[J]. 土木工程学报 201006
- [3]孙洁: 校企合作应当注意的几个关键问题[J]. 地方财政研究, 2014, 9: 23-25
- [4]胡振, 金维兴, 刘华: 校企合作选择与风险分配的关系研究[J]. 土木工程学报, 2019. 44(9): 139-146